

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
председатель приёмной комиссии,
директор БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»
М. Я. Пащенко



09. 20 16

ПРОГРАММА

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ПРИ ПРИЁМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА**

Программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Фонетика

Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Оглушение и озвончение согласных звуков. Фонетическая транскрипция.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Корень. Однокоренные слова. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.

Лексическое значение слова. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Использование переносных значений слов в устных и письменных текстах.

Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи.

Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Использование синонимов в устных и письменных текстах. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора.

Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Использование антонимов в устных и письменных текстах.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки.

Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка и их использование.

Морфология

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Нарисательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода; существительные, не имеющие родовой характеристики. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые существительные. Правильное употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи.

Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и строению. Вопрос о числительных в системе частей речи. Склонение числительных. Правильное употребление числительных в речи.

Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.

Глагол как часть речи. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Лицо и число. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Разноспрягаемые глаголы.

Причастие и деепричастие. Вопрос о причастии и деепричастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Правильное употребление причастий и деепричастий в речи.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий.

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именовое сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.

Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов. Употребление сказуемого при однородных подлежащих.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение.

Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Использование обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.)

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

Н и **НН** в словах разных частей речи.

Употребление **Ъ** и **Ь**.

Правописание гласных после шипящих и **Ц**.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание **не** и **ни** со словами разных частей речи.

Правописание наречий.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Вступительное испытание для поступающих на очную форму обучения

Вступительное испытание для поступающих на все факультеты БФ ВГУ на очную форму обучения представляет собой письменный экзамен в форме теста, включающего в себя 30 заданий с выбором ответа, проверяющих знание основных сведений по указанным в программе разделам, сформированность орфографических и пунктуационных навыков, освоение орфоэпических, морфологических, синтаксических норм русского языка, владение основными видами разбора (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический).

На выполнение работы отводится 180 минут.

Содержание контрольно-измерительных материалов

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Количество баллов
1.	Фонетический анализ слова	3
2.	Орфоэпические нормы (произношение согласных звуков, ударение)	3
3.	Лексические нормы (употребление слова)	3
4.	Синтаксические нормы (построение предложений с деепричастиями)	3
5.	Морфологические нормы	3
6.	Морфемный анализ слова (строение слова)	3
7.	Словообразовательный анализ слова (основные способы словообразования)	3
8.	Правописание приставок	3
9.	Правописание падежных и родовых окончаний	3
10.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	3
11.	Правописание О и Е (Е) после шипящих и Ц	3
12.	Употребление Ь и Ъ	3
13.	Правописание безударных гласных корня	3
14.	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи	3
15.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н- и -НН-)	3
16.	Слитное, раздельное, дефисное написание служебных и знаменательных частей речи	3
17.	Правописание НЕ и НИ	3
18.	Определение морфологических признаков слова (часть речи, постоянные и непостоянные признаки)	3
19.	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	3
20.	Двусоставные и односоставные предложения	3
21.	Типы односоставных предложений	4
22.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	4
23.	Знаки препинания в предложениях при обособленных определениях и обстоятельствах	4
24.	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями	4
25.	Пунктуация в простых и сложных предложениях с союзом И	4
26.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	4
27.	Типы придаточных предложений	4
28.	Знаки препинания в бессоюзных предложениях	4
29.	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	4
30.	Типы сложных предложений	4

Образец контрольно-измерительного материала

ЗАДАНИЕ 1

В каком слове все согласные звуки звонкие?

- 1) жёлудь
- 2) арбуз
- 3) цинга
- 4) сделал

ЗАДАНИЕ 2

В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) арАхис
- 2) балОванный
- 3) черпАть
- 4) вероисповЕдание

ЗАДАНИЕ 3

В каком предложении слово **дипломат** употреблено неправильно?

- 1) Опытные дипломаты успешно отстаивают национальные интересы России в области энергетической политики.
- 2) Он считал себя большим дипломатом и старался сгладить возникшие разногласия.
- 3) Стать дипломатом московского конкурса скрипачей – большая честь для любого музыканта.
- 4) Карьера дипломата не привлекала его, и после окончания МГИМО он занялся научной работой.

ЗАДАНИЕ 4

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Совершая огромные перелёты,

- 1) непонятно, как птицы находят дорогу.
- 2) поражает способность птиц безошибочно ориентироваться.
- 3) птицы никогда не сбиваются с пути.
- 4) путь птичьих стай оказывается весьма нелёгким.

ЗАДАНИЕ 5

Укажите пример с ошибкой в образовании форм слова.

- 1) пятисот пятьдесят вторая страница
- 2) прозрачный тюль
- 3) старая мозоль
- 4) вкусные торты

ЗАДАНИЕ 6

В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания?

- 1) беззлобный, вознаграждение, искривление
- 2) выключатель, воткнутый, задержание
- 3) безжалостный, проигрыш, безжизненный
- 4) испачканный, затмение, безвкусице

ЗАДАНИЕ 7

В каком ряду расположены слова, образованные суффиксальным способом?

- 1) внизу, садовый, летчик
- 2) песчаный, принести, ледоход
- 3) по-дружески, доброта, надолго
- 4) храбрость, белеть, детсадовский

ЗАДАНИЕ 8

В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) и...коренить, ...делка, и...подлобья
- 2) пр...плюснутый, пр...пятствие, пр...теснение
- 3) и...целить, бе...болезненный, бе...думно
- 4) пр...мирение, пр...взойти, пр...небрегать

ЗАДАНИЕ 9

В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква?

- 1) о наступивш...й осен..., на наклонивш...йся яблон...
- 2) в важнейш...й поездк..., на появивш...йся отшел...
- 3) о возрождающ...ся традици..., на зеленеющ...й хво...
- 4) в строящ...мся микрорайон..., в открывш...мся бассейн...

ЗАДАНИЕ 10

В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) кол...щий дрова, ла...щие собаки
- 2) слыш...тся голос, высуш...нное сено
- 3) завис...щий от случая, та...щее мороженое
- 4) стел...щийся по степи туман, спор...щие друзья

ЗАДАНИЕ 11

В словах какого ряда на месте пропуска пишется буква **О**?

- 1) девч...нка, расч...ска, стаж...р
- 2) ноч...вка, печ...нка, собач...нка
- 3) старуш...нка, багаж...м, облиц...вка
- 4) сгущ...нка, каранш...м, деш...вый

ЗАДАНИЕ 12

В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставить букву **Ь**?

- 1) обознач...те, горяч..., меж...ярусный
- 2) уничтож..., об...ём, вскач...
- 3) спрячеш...ся, под...езд, мимо роц...
- 4) кар...ера, познаком...тесь, наотмаш...

ЗАДАНИЕ 13

В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная корня?

- 1) изл...жение, прим...рение, пот...рять
- 2) прик...снуться, оз...рение, разв...ваться
- 3) заг...релый, зам...реть, предл...жение
- 4) соч...тание, расст...лить, кор...дор

ЗАДАНИЕ 14

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется **две** буквы **НН**?

Тропинка взбиралась в гору лома(1)ой линией и вела в нерасчище(2)ый лес. При лу(3)ом свете деревья казались причудливыми великанами, уходящими ввысь к серебря(4)ым звёздам. Вскоре немощё(5)ая песча(6)ая дорожка исчезла.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 2) 3, 5
- 3) 1, 3, 4
- 4) 2, 3

ЗАДАНИЕ 15

В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) усидч...вый, затм...вать, кварц...вый
- 2) рассматр...вать, усил...вать, вкрадч...вый
- 3) обслед...вать, перечит...вать, аплодир...вать
- 4) предчувств...вать, посвист...вать,

ЗАДАНИЕ 16

В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (не)смотря на погоду, (плодово)ягодный, (как)будто
- 2) (по)волчьи, (в)течение часа, (на)угад
- 3) (в)кратце, едва(ли), кое(с)кем
- 4) (пол)дня, (железно)дорожный, (тот)час

ЗАДАНИЕ 17

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется **И**?

Все мы, где бы мы н(1) находились, куда бы нас н(2) забрасывала судьба, мечтали о Солотче, и н(3) было года, когда бы туда н(4) приезжали на рыбную ловлю, на охоту или работать над книгами и Гайдар, и Василий Гроссман, и многие другие.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 2
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 3

ЗАДАНИЕ 18

Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной?

*За воротами Земляного вала ухабистая дорога пошла кружить по улицам **мимо** высоких и узких бревенчатых изб.*

- 1) наречие
- 2) существительное
- 3) прилагательное
- 4) предлог

ЗАДАНИЕ 19

В каком предложении **неверно** выделены грамматические основы?

- 1) **Сверчки и стрекозы проснулись в высокой траве и наполняли воздух** своими непрерывными звуками.
- 2) **Стол решили поставить** рядом с окном, выходящим в сад.
- 3) **К тому времени я стал чаще бывать** у него в доме и **познакомился со** всей его семьёй.
- 4) **Загадочным и таинственным казался** этот старый, запущенный парк.

ЗАДАНИЕ 20

Какое предложение является односоставным?

- 1) *Не пой, красавица, при мне ты песен Грузии печальной.*
- 2) *Там не видно тебя, моя славная.*
- 3) *Дом был большой, двухэтажный.*
- 4) *В этой энергичной фигуре чувствовалось что-то стихийное, сильное и необузданное.*

ЗАДАНИЕ 21

Какое предложение является определённо-личным?

- 1) *От дождя шумит в ушах.*
- 2) *Но здесь с победою поздравим Татьяну милую мою.*
- 3) *За окнами душное лето.*
- 4) *Тебе опять сегодня звонили с работы.*

ЗАДАНИЕ 22

В каком предложении нужно поставить одну запятую (знаки препинания не расставлены)?

- 1) *Травы и цветы горячо и сладко пахли на припёке.*
- 2) *Речной жемчуг белого или желтоватого цвета встречается в озёрах с чистой водой.*
- 3) *Лес шумел то убаюкивающе и певуче то порывисто и тревожно.*

- 4) По вечерам за этим круглым столом собирались дети и взрослые и читали вслух.

ЗАДАНИЕ 23

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Река (1) сжатая с обеих сторон неприступной стеной леса (2) пенилась (3) вздымая (4) валы (5) и стремительно скользила мимо.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5
- 2) 1, 3
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 5

ЗАДАНИЕ 24

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Большой и (1) должно быть (2) глубокий пруд блестел на солнце. В усадьбе (3) вероятно (4) все ещё спали. Набеги половцев сопровождалась разорением городов (5) однако (6) князя из-за непрерывного соперничества не состоянии были нанести решительный удар половцам.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 2) 1, 2, 3, 4, 5
- 3) 3, 4
- 4) 2, 3, 4

ЗАДАНИЕ 25

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Солнце светило ласково и нежно () и согревало своим теплом лес, луг, озеро.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.

ЗАДАНИЕ 26

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Мне кажется (1) что (2) если бы я знал его несколько дольше (3) то наверняка сумел бы разгадать причину его столь резкого и язвительного суждения об этом деликатном предмете (4) и смягчить его гнев.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2, 3
- 4) 1, 3

ЗАДАНИЕ 27

В каком сложноподчинённом предложении есть придаточное сравнительное?

- 1) Не удивительно, что эта поэма была принята публикой с большим восторгом и имела огромное влияние на последующую русскую литературу.
- 2) Я увидел, как звёзды стали терять свою лучистость.
- 3) Очевидно было, что я напрасно оскорбил Савельича подозрениями и упрёками.
- 4) Бездонное небо переливалось, словно по звездной пыли шёл ветерок.

ЗАДАНИЕ 28

Какой знак должен стоять в предложении на месте скобок?

Я постучал погромче () за дверь по-прежнему напряжённое молчание.

- 1) двоеточие
- 2) тире
- 3) запятая
- 4) точка с запятой

ЗАДАНИЕ 29

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Слепой знал (1) что в комнату смотрит солнце (2) и (3) что (4) если он протянет руку в окно (5) то с кустов посыплется роса.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5
- 2) 1, 2, 3, 5
- 3) 1, 5
- 4) 1, 4, 5

ЗАДАНИЕ 30

Какая характеристика предложения является правильной?

Стая диких уток со свистом промчалась над нами, и мы слышали, как она опустилась на реку недалеко от нас.

- 1) сложносочинённое предложение
- 2) сложноподчинённое предложение
- 3) бессоюзное сложное предложение
- 4) сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью

Критерии оценивания письменного вступительного испытания

Письменное вступительное испытание оценивается по 100-балльной системе. Оценка складывается из баллов, набранных за выполнение тестовых заданий. Правильное выполнение каждого из заданий с 1 по 20 оценивается 3 баллами, с 21 по 30 – 4 баллами.

Вступительное испытание для поступающих на заочную форму обучения

Вступительное испытание для поступающих на все факультеты БФ ВГУ на заочную форму обучения проводится в форме устного собеседования по предмету.

Собеседование по русскому языку предполагает проверку знаний абитуриента по вопросам, включённым в Программу вступительных испытаний. Собеседование включает в себя ответ абитуриента на один основной вопрос (по морфологии, синтаксису, словообразованию, фонетике или лексикологии) и один дополнительный вопрос (по орфографии или пунктуации).

Ответ абитуриента на вступительном испытании в форме собеседования должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, демонстрировать умение применять теоретические знания на практике.

При оценивании ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа,
- степень осознанности ответа, понимание излагаемого материала,
- языковое оформление ответа.

Ответ оценивается по 100-балльной шкале: основной вопрос оценивается максимально в 60 баллов, дополнительный вопрос – в 40 баллов. Итоговый балл выводится как средний балл на основании количества баллов, поставленных каждым из членов предметной комиссии, принимающих участие в собеседовании.

Образец контрольно-измерительного материала

1. Охарактеризуйте словосочетание как одну из основных единиц синтаксиса. Назовите важнейшие признаки словосочетания. Охарактеризуйте основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова, приведите примеры. Дайте характеристику основных типов связи слов в словосочетании, приведите примеры.
2. Охарактеризуйте условия слитного и раздельного написания **НЕ** и **НИ** со словами разных частей речи; проиллюстрируйте примерами правила написания слитного и раздельного написания **НЕ** и **НИ** со словами разных частей речи.

Критерии оценивания ответа на собеседовании

Характеристика ответа	Количество баллов	
	Основной вопрос	Дополнительный вопрос
<p>Абитуриент</p> <ul style="list-style-type: none"> — полно излагает вопрос, даёт правильные определения языковых понятий, знает грамматические характеристики языковых явлений, может охарактеризовать основные типы и разряды языковых явлений; — обнаруживает понимание материала, свободно и уверенно ориентируется в теме, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, приводит необходимые примеры; — излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 	55-60	35-40
<p>Абитуриент</p> <ul style="list-style-type: none"> — даёт полный ответ, знает определения языковых понятий, грамматические характеристики языковых явлений, может охарактеризовать основные типы и разряды языковых явлений; — обнаруживает понимание материала, ориентируется в теме, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, но допускает 1-2 	40-54	20-34

ошибки, которые сам же исправляет, или затрудняется в подборе некоторых примеров, но уверенно даёт характеристику примеров, предложенных экзаменатором; — в целом излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает незначительные нарушения последовательности изложения или 1-2 речевых недочёта в языковом оформлении ответа.		
Абитуриент — обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; — не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; — излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении излагаемого.	20-39	10-19
Абитуриент — обнаруживает незнание большей части материала вопроса, — допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, — беспорядочно и неуверенно излагает материал	10-19	5-9
Абитуриент обнаруживает полное незнание или непонимание материала	0	0

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория: учебник для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - М. : Дрофа.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык : Грамматика. Текст. Стили речи : учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват учреждений. М.: Просвещение.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы : учебник для образоват. учреждений. М. : Русское слово.
4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык: учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. - М. : Просвещение.
5. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык: учебники для 5, 6, 7, 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. - М.: Дрофа.

Составитель программы вступительных испытаний по русскому языку:
доцент, кандидат филологических наук,
доцент кафедры филологических дисциплин
и методики их преподавания



А. А. Кацевал