

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

председатель приёмной комиссии,
директор БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»



И.А. Свертков

25 . 09 . 20 18

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ПРИ ПРИЁМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА

Программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Фонетика

Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Оглушение и озвончение согласных звуков. Фонетическая транскрипция.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Корень. Однокоренные слова. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.

Лексическое значение слова. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Использование переносных значений слов в устных и письменных текстах.

Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи.

Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Использование синонимов в устных и письменных текстах. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора.

Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Использование антонимов в устных и письменных текстах.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова.

Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки.

Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка и их использование.

Морфология

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Нарисательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода; существительные, не имеющие родовой характеристики. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые существительные. Правильное употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи.

Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и строению. Вопрос о числительных в системе частей речи. Склонение числительных. Правильное употребление числительных в речи.

Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.

Глагол как часть речи. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Лицо и число. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Разноспрягаемые глаголы.

Причастие и деепричастие. Вопрос о причастии и деепричастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Правильное употребление причастий и деепричастий в речи.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий.

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.

Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов. Употребление сказуемого при однородных подлежащих.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение.

Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Использование обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.)

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

Ни НН в словах разных частей речи.

Употребление **Ъ** и **Ь**.

Правописание гласных после шипящих и **Ц**.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи.

Правописание наречий.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Вступительное испытание для поступающих на бюджетные места

Вступительное испытание для поступающих на все направления подготовки на бюджетные места представляет собой письменный экзамен в форме теста, включающего в себя 27 заданий, проверяющих знание основных сведений по указанным в программе разделам, сформированность орфографических и пунктуационных навыков, освоение орфоэпических, морфологических, синтаксических норм русского языка.

Ответами к заданиям являются цифра (число) или слово (несколько слов).

На выполнение работы отводится **180 минут**.

Содержание контрольно-измерительных материалов

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Количество баллов
1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	4
2	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	4
3	Орфоэпические нормы (ударение)	4
4	Лексические нормы (употребление слова)	4
5	Грамматические нормы (морфологические нормы)	4
6	Грамматические нормы (синтаксические)	4
7	Правописание корней	3
8	Правописание приставок	3
9	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н- и -НН-)	3
10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	3
11	Употребление Ь и Ъ	3
12	Правописание НЕ и НИ	4
13	Слитное, раздельное, дефисное написание служебных и знаменательных частей речи	3
14	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи	4
15	Пунктуация в простых и сложных предложениях с союзом И	4
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	4
17	Знаки препинания в предложениях при обособленных определениях и обстоятельствах	4
18	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями	4
19	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	4
20	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	4
21	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	4
22	Тире в простом и сложном предложениях	4
23	Двоеточие в простом и сложном предложениях	4
24	Пунктуационный анализ	2
25	Знаки препинания при прямой речи	2
26	Лексическое значение слова	5
27	Выразительные средства лексики и фразеологии	5

Критерии оценивания письменного вступительного испытания

Письменное вступительное испытание оценивается по 100-балльной системе. Оценка складывается из баллов, набранных за выполнение тестовых заданий. Правильное выполнение каждого задания оценивается баллами, указанными в таблице выше.

Образец контрольно-измерительного материала

1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

А. Рассказать о том, что происходит на стадионе, действительно, не так уж сложно.

Б. Спортивный репортаж...

В. Кажется, что же тут сложного – говори и говори себе!

Г. Но нужно уметь отобрать всё самое главное из того, что происходит на твоих глазах, нужно помочь тысячам любителей спорта, сидящим у радиоприёмников, «увидеть» футбольное поле.

1) АГБВ

2) ВАБГ

3) БАГВ

4) БВАГ

2. Какое слово или сочетание слов является подлежащим в одной из частей предложения Г?

1) что

2) помочь «увидеть»

3) самое главное

4) всё

3. В одном из приведённых ниже слов неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

прИняли

балОванный

черпАть

вероисповЕдание

4. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

ПАМЯТНЫЕ монеты представляют увлекательную и очень интересную страницу истории нумизматики.

Чтобы ПОПОЛНИТЬ недостаток фосфора в организме, необходимо регулярно употреблять в пищу рыбу.

Приз ЗРИТЕЛЬСКИХ симпатий получил самый юный участник конкурсной программы.

Заключительное слово для поздравления юбиляра было ПРЕДОСТАВЛЕНО его коллегам.

5. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ страницами

пять КИЛОГРАММОВ соли

пара НОСКОВ

ЕХАЙ домой

6. Укажите предложение с грамматической (синтаксической) ошибкой. **Исправьте ошибку** и запишите предложение правильно.

- 1) Солнце скользило всё ниже и ниже, утопая в золоте заката.
- 2) Сразу по приезду в Юрьевец туристы обратят внимание на колокольню Георгия Победоносца.
- 3) Лес, ещё недавно синевший впереди, неожиданно побледнел.
- 4) Начав заниматься музыкой, я познакомился с нотной грамотой.

7. Определите слово, в котором пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

пот..рпеть
подб..рёт
т..ре
эк..логический
выр..стать

8. Определите ряд, в котором в обоих случаях пропущена одна и та же буква. Выпишите слова, вставив пропущенную букву.

ра..задорил, и..писал
пр..хлопнул, пр..злой
пр..пах, пор..змыслил
под..брал, р..зойтись
по..бородок, на..пись

9. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.

ландыш..вый
улыбч..вый
преодол..вать
веснушч..тый
молодц..ватый

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.

смотр..шься
назнач..нный
дыш..щий
невид..мый
накле..шь

11. Определите ряд, в котором в обоих случаях пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

с..ездить, обез..яна
боевой клич.., береч..ся от огня
озимая рож.., просыпаеш..ся ночью
под..ехать, необ..ятный
отреж.. пирога, компот из груш..

12. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(Не)СМОТРЯ на сложность изучаемой темы, мы постараемся разобраться в ней как можно лучше.

Глаза его смотрели прямо и (НЕ)ПОДВИЖНО.

Окно на кухне было (НЕ)ЗАНАВЕШЕНО.

Меня манили ещё (НЕ)ИЗВЕДАННЫЕ уголки.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ИЗ)ПОД лакированного козырька нового картуза выглядывали озорные тёмные глаза и покрытый веснушками нос, задорно торчащий (В)ВЕРХ.

Отвесные кручи скал (В)ДАЛЕКЕ от нас (ПО)ПРЕЖНЕМУ алели в лучах заходящего солнца.

(ЗА)ЧЕМ вспоминать прошлое? А что касается будущего, то о нём ТО(ЖЕ) не стоит говорить раньше времени.

Путники (НА)КОНЕЦ добрались до реки и (В)ТЕЧЕНИЕ часа шли вдоль её правого берега.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Проникновение в язык иностран(1)ых слов, связа(2)ых с политикой и экономикой, вызва(3)о прежде всего переходом к рыночным отношениям и открытостью современе(4)ого общества для международных контактов.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Хорошо тёплой осенью потеряться в густых чащах осин и берёз и дышать прелым запахом травы.
- 2) Городской пейзаж составляют улицы и площади отдельные здания и архитектурные сооружения.
- 3) Рыцари должны были уметь воевать и защищать себя и короля.
- 4) Метель плачет и скулит воет и стонет напоминает о чём-то и о чём-то спрашивает.
- 5) По ночам земля быстро выхолаживалась и к рассвету степь покрывалась налётом недолговечного инея.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Самый смелый и удачливый всадник пробивается сквозь ряды защитников крепости ломает снежную стену и врывается на коне в городок.
- 2) Крестьяне расплачивались за аренду земли деньгами или продуктами.
- 3) Картины Шишкина известны как в нашей стране так и за рубежом.
- 4) Зимой я ходил на охоту либо катался с ребятами с горы либо прогуливался с ними на лыжах.
- 5) За спиной царя на холсте нет ни поля ни морского сражения ни дворцовых покоев с уходящими вдаль зеркалами.

17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Река (1) сжатая с обеих сторон неприступной стеной леса (2) пенилась (3) вздымая (4) валы (5) и стремительно скользила мимо.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Большой и (1) должно быть (2) глубокий пруд блестел на солнце. В усадьбе (3) вероятно (4) все ещё спали. Набеги половцев сопровождались разорением городов (5) однако (6) князя из-за непрерывного соперничества не в состоянии были нанести решительный удар половцам.

19. Расставьте знаки препинания. Определите, какие предложение являются сложносочинёнными. Запишите номера этих предложений.

- 1) Ещё нигде не румянилась заря но уже забелелось на востоке.
- 2) Изредка порывы ветра приносили с собой сморщенные жёлтые листья и бросали их в костёр.
- 3) Изредка срывался ветер и тогда листья летели шумным дождём щекотали лица.
- 4) В свежести утра запах цветов и трав яснее чем звуки.
- 5) Ветер колеблет жёсткие листья словно тысячи металлических струн протянуты в густой листве олив.

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Насыщенная деловая программа (1) в рамках (2) которой (3) были организованы семинары по актуальным вопросам обучения с использованием новейших технологий (4) по традиции сопровождала выставку компьютерной техники.

21. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

В деревенском доме было тихо (1) и (2) если бы не слабый свет в окошке (3) можно было подумать (4) что там все спят.

22. Расставьте знаки препинания. Определите, в каких предложениях не ставится тире. Укажите номера этих предложений.

- 1) Повторенье мать ученья.
- 2) Летние дни продолжительны.
- 3) Зима без снега лето без хлеба.
- 4) И небо и воздух и мокрая от росы трава всё было необыкновенным.
- 5) Жизнь как река.

23. Расставьте знаки препинания. Определите, в каких предложениях ставится двоеточие. Укажите номера этих предложений.

- 1) Луны не было на небе она в ту пору поздно всходила.

- 2) Накрапывал дождь ветер стал сильнее море рокотало глухо и сердито.
- 3) Все кругом шумело и шуршало словно живое трава цветы кусты.
- 4) Все блещет и нежится и тянется к ласковому солнцу.
- 5) Я поглядел кругом торжественно и царственно стояла ночь.

24. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Для любого человека нет ничего понятнее и ближе, чем слово «дом». 2) Для ребёнка дом – это прежде всего мама, папа, бабушка, дедушка. 3) Для взрослого домом является его семья. 4) « Будьте, как дома», – говорим мы. 5) А народная мудрость гласит: «Дом вести – не лапти плести». 6) И всегда, произнося слово «дом», мы имеем в виду не фундамент, стены и кровлю, а всё человеческое, что помещается в этих стенах. 7) Дом – крепость, защита, обитель семьи, и доступ туда имеет только тот, кому позволяют его обитатели.

25. Определите предложение с прямой речью, выпишите его, правильно расставив знаки препинания.

- 1) Все чаще и чаще чувствую что мне не хватает дома бабушки.
- 2) Люблю я грусть твоих просторов мой милый край святая Русь.
- 3) Смотри это дерево сказала она со странной значительностью.
- 4) Докладчик отметил во вступлении что программу развития общественного транспорта рассчитал на пять лет.
- 5) В редакции мне сказали чтобы я поинтересовался как обстоят дела в этой поселковой школе.

26. Значение каких слов определено неверно? Запишите слова, соответствующие указанному значению.

СТАБИЛЬНЫЙ – постоянный, устойчивый.

КОЛОРИТНЫЙ – сытный, содержащий много калорий

АДРЕСАНТ – лицо, отправляющее письмо.

ТРИУМФ – победа, успех.

ДИПЛОМАТ – тот, кто удостоен диплома.

27. Найдите предложение, в котором средством выразительности речи является **метафора**. Укажите его номер.

- 1) На улице тишь, только шаркает метлой дворник.
- 2) Внизу царил смех, кипела работа, а там, на ступеньках, дрожала обида.
- 3) Но результат не заставил себя ждать.
- 4) Васятка отмахивался от пчёл и кричал во весь голос.
- 5) Кусака вертелась, кувыркалась и падала при несмолкаемом весёлом хохоте.

Вступительное испытание для поступающих на места по договорам об оказании платных образовательных услуг

Вступительное испытание для поступающих на места по договорам об оказании платных образовательных услуг проводится в форме устного собеседования по предмету.

Собеседование по русскому языку предполагает проверку знаний абитуриента по вопросам, включённым в Программу вступительных испытаний. Собеседование включает в себя ответ абитуриента на один основной вопрос (по морфологии, синтаксису, словообразованию, фонетике или лексикологии) и один дополнительный вопрос (по орфографии или пунктуации).

Ответ абитуриента на вступительном испытании в форме собеседования должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, демонстрировать умение применять теоретические знания на практике.

При оценивании ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа,
- степень осознанности ответа, понимание излагаемого материала,
- языковое оформление ответа.

Ответ оценивается по 100-балльной шкале: основной вопрос оценивается максимально в 60 баллов, дополнительный вопрос – в 40 баллов. Итоговый балл выводится как средний балл на основании количества баллов, поставленных каждым из членов экзаменационной комиссии, принимающих участие в собеседовании.

Образец контрольно-измерительного материала

1. Охарактеризуйте словосочетание как одну из основных единиц синтаксиса. Назовите важнейшие признаки словосочетания. Охарактеризуйте основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова, приведите примеры. Дайте характеристику основных типов связи слов в словосочетании, приведите примеры.
2. Охарактеризуйте условия слитного и раздельного написания **НЕ** и **НИ** со словами разных частей речи; проиллюстрируйте примерами правила написания слитного и раздельного написания **НЕ** и **НИ** со словами разных частей речи.

Критерии оценивания ответа на собеседовании

Характеристика ответа	Количество баллов	
	Основной вопрос	Дополнительный вопрос
Абитуриент — полно излагает вопрос, даёт правильные определения языковых понятий, знает грамматические характеристики языковых явлений, может охарактеризовать основные типы и разряды языковых явлений; — обнаруживает понимание материала, свободно и уверенно ориентируется в	55-60	35-40

<p>теме, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, приводит необходимые примеры;</p> <p>— излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>		
<p>Абитуриент</p> <p>— даёт полный ответ, знает определения языковых понятий, грамматические характеристики языковых явлений, может охарактеризовать основные типы и разряды языковых явлений;</p> <p>— обнаруживает понимание материала, ориентируется в теме, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, или затрудняется в подборе некоторых примеров, но уверенно даёт характеристику примеров, предложенных экзаменатором;</p> <p>— в целом излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает незначительные нарушения последовательности изложения или 1-2 речевых недочёта в языковом оформлении ответа.</p>	40-54	20-34
<p>Абитуриент</p> <p>— обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>— не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>— излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении излагаемого.</p>	20-39	10-19
<p>Абитуриент</p> <p>— обнаруживает незнание большей части материала вопроса,</p> <p>— допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,</p> <p>— беспорядочно и неуверенно излагает материал</p>	10-19	5-9
<p>Абитуриент обнаруживает полное незнание или непонимание материала</p>	0	0

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория: учебник для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. М. : Дрофа.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык : Грамматика. Текст. Стили речи : учеб.пособие для 10-11 кл. общеобразоват учреждений. М.: Просвещение.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы : учебник для образоват. учреждений. М. : Русское слово.
4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык: учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.
5. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык: учебники для 5, 6, 7, 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа.

Составитель программы
вступительных испытаний по русскому языку:

Доцент кафедры социальных и гуманитарных наук  Е.А. Зацепина