

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)
Кафедра психолого-педагогического и социального образования



С.В. АЛЕХИНА, И.А. АНИКИНА
ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Борисоглебск, 2019

УДК 378(075.8)+316.342
ББК 74.00я73
А 49

Рецензенты:

И.Ф. Бережная, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет».

М.Н. Прохоренко, кандидат психологических наук, медицинский психолог БУЗ ВО «Грибановская РБ»

Воспитание толерантности в молодежной среде: учебно-методическое пособие / Авторы-составители С.В. Алехина, И.А. Аникина. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2019. – 68 с.

Методическое пособие посвящено актуальной проблеме для общества – толерантности в современном образовании. В пособии отмечается, что в сфере образования необходимо целенаправленно формировать соответствующие ментальные качества человека и социума. Воспитание толерантности в человеческих отношениях – важнейшая стратегическая задача образования в XXI веке.

Предлагаемые в пособии материалы содержат интересную, актуальную информацию, методические рекомендации, которые могут быть полезны педагогам, студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

УДК 378(075.8)+316.342
ББК 74.00я73
А49

© Алехина С.В., 2019
© Аникина И.А., 2019

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая деятельность требует от педагога разнообразия знаний и умений в области воспитания подрастающего поколения, а каждый исторический период жизни общества выдвигает перед ним особые задачи. Одной из наиболее актуальных в наше время стала задача развития культуры межнационального общения.

Особенность России такова, что ее население составляют более ста коренных народов, проживающих на разных территориях с древних времен, - это множество языков, культур, традиций. Как неисчислимы природные богатства страны, так же неизмеримы и безграничны ее духовные ценности, воплощенные в национальных культурах народов России – великом множестве исконных, но разных и непохожих культур, какого нет больше ни в одном государстве мира. Казалось бы, такое богатство должно стать предметом величайшей гордости каждого россиянина, однако, дело обстоит совсем не так. Нередки случаи возникновения напряженности между представителями разных народов, факты национального унижения и попрания достоинства не только личности, но и целого народа. Поражает статистика почти полного отсутствия у школьников и студентов вузов представлений о народах России, их традициях, искусстве, даже их названиях. Трудно решать задачи патриотического воспитания, не научив детей гордиться многообразием языков и национальных традиций своей страны.

Слепота и глухота многих взрослых по отношению не только к чужой, но даже к своей традиционной культуре объясняются тем, что еще в детские годы их не ввели в многоцветный мир российских культур. Хотя почти каждый ребенок оказывается в соприкосновении с представителями разных народов, они остаются для него чаще всего чужими и непонятными.

Изменить сложившуюся ситуацию возможно, если в вузе вести целенаправленную работу по развитию культуры межнационального общения и воспитанию толерантности – умения воспринимать человека таким, какой он есть.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ ТОЛЕРАНТНОСТЬ

Проблема толерантности достаточно молода как в России, так и за рубежом. Первые работы по этой теме появляются лишь в середине 90-х годов. Их авторами были Г. Оллпорт, Vorba Michele, Kamungeremu David, Vogt W. Paul, Wandberg Robert.

Важным фактором мирового признания необходимости изучения данной проблемы стала Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.

Декларация принципов толерантности гласит: **толерантность** означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений.

Толерантность – гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность – добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность – это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека.

Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства. Толерантность – обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма, демократии и правопорядка. Толерантность – это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных правовых актах в области прав человека.

Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказ от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен, придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это так же означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

Во многих культурах понятие «толерантность» является своеобразным синонимом «терпимости»: лат. – *tolerantia* – терпение; англ. – *tolerance, toleration*, нем. – *Toleranz*, фран. – *tolerance*. В процессе историко-культурного развития и становления философской мысли категория «терпимости» («толерантности») претерпевала изменения. Это является естественным явлением, т.к. менялось и само общество, во главу угла в человеческих взаимоотношениях ставились разные идеи.

Толерантность (*от латинского – терпение*) – это отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию.

Справочники по социологии определяют толерантность как терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям. Безусловно, актуальность терпения отражает закономерность приоритета общечеловеческих ценностей. Не секрет, что нетерпимость к образу жизни, манере поведения, культуре и иных социальных слоев населения обостряется в периоды экономической и политической нестабильности. Проблема состоит в том, чтобы определить каким образом и возможно ли максимально сгладить имеющиеся коллизии между ценностными ориентациями различных социальных групп с одной стороны, а с другой - согласовать вербальные утверждения нравственности с вариантом объективного выбора поведенческой стратегии субъектов.

Действенность социального терпения обнаруживается на уровне мировоззренческих позиций и отражается в поступках. С толерантностью взаимосвязаны понятия человеколюбия, умеренности, разумности, мудрости, добродетели, дружбы, прощения, равенства, милосердия, компромисса, сотрудничества и согласия.

В системе этических взглядов Древнего мира принципиальным считалось развитие умеренности, нашедшее свое обоснование в учении Демокрита и воззрениях Сократа. Последнему Платон приписывает высказывания о значимой чувственной толерантности, базирующейся на представлениях о том, что красота одного тела родственна красоте любого другого. Апелляция к Богу, ориентация на перспективу наказания за грехи, тождественны нарушению установленных норм – таков типичный для Средневековья актуальный метод контролирования поведения и вариант закрепления терпимости в жизни общества. Достоинства принципа ахисмы, связанного с «законом любви» и «законом страдания» получили подтверждение в борьбе народа Индии за независимость. Неру утверждал, что в понятие ахисмы вкладывается конкретный смысл, раскрывающийся на примере стремления личности обуздать гнев и ненависть, избежав агрессивных намерений. А.Г. Зиммель, вероятно первый европейский социолог, который обратился к конкретным взаимодействиям между людьми, определил тактичность как действующую установку толерантности, которая заключается в «ограничении индивидуальных порывов там, где этого требуют права других».

Существование и развитие человеческой культуры убеждает, что терпение (толерантность) в качестве морального основания для построения человеческих отношений сохраняет свою значимость постоянно. Следует подчеркнуть, что толерантность в истории культуры выполняет функцию идеальной модели формирования взаимоотношений в обществе. Поэтому оказывается закономерным наличие рассогласования между декларативным и действительным, поведенческим вариантом принятия данной ценности. Для разрешения выделенного противоречия существует несколько условий,

среди которых важнейшими являются: активное пропагандирование социального терпения на уровне культурных традиций общества; знание особенностей восприятия этических моделей; использование имеющихся социально-психологических механизмов закрепления толерантности в сознании с помощью акцентирования, рефлексии.

Декларация определяет толерантность не только как моральный долг, но и как политическое и правовое требование к отдельным людям, группам людей и государствам. Она определяет положение толерантности по отношению к международным инструментам защиты прав человека, выработанных на протяжении 50 лет. Декларация подчеркивает, что государствам следует разрабатывать новое законодательство, при возникновении необходимости обеспечения равенства в обращении и в возможностях для всех групп людей и отдельных членов общества.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК НОВОГО ТИПА КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель воспитания толерантности – воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей, независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. Начинаться такой процесс воспитания должен с истолкования общих свобод и прав. Для этого необходимо, чтобы политика общественного образования способствовала улучшению взаимопонимания и терпимости в социальных, культурных и религиозных аспектах, ведь процесс воспитания толерантной личности неразрывно связан с развитием толерантности в государстве.

Воспитание в духе толерантного отношения должно формировать у молодежи некие навыки мышления и критерии формирования суждений, основывающихся на общечеловеческих моральных ценностях. Толерантная личность не терпит нарушения основополагающих ценностей человечества и основных негласных прав человека. Воспитание – основной рычаг влияния на нетерпимость в обществе. Достижение данной цели возможно при решении конкретных задач, которые объединены в два взаимосвязанных блока:

- воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать;
- создание толерантной среды в обществе и в сфере образования.

Нормальное самосознание гражданина новой России – это единство трех начал, трех компонентов:

- это чувство принадлежности к своему народу, к своему этносу, любовь и уважение к своим традициям и истории родного народа, стремление владеть своим национальным языком, своей культурой;
- это чувство принадлежности к многонациональному российскому обществу, российский патриотизм, непременно сопряженный с отказом от

национального тщеславия, от представлений о своей этнической исключительности;

- это чувство принадлежности к мировому (и европейскому) сообществу, чувство ответственности за судьбы не только своего народа, своей страны, но и всего мира.

Для достижения этой цели необходимо в образовательном и воспитательном процессе умело использовать традиции народной педагогики, а также принципы поликультурного образования. Каждое полиэтничное, многокультурное общество должно в качестве одной из важнейших иметь цель формирования у своих членов толерантности, навыков и умений межкультурной коммуникации. Эта задача стоит перед образовательными учреждениями всех уровней, в которых должна проводиться работа по расширению знаний о представителях иных народов, формированию взаимной терпимости и готовности к продуктивному межэтническому и межкультурному взаимодействию.

Образование должно сыграть важную роль в снижении этнической напряженности, что может осуществляться в различных формах. Во-первых, через образование в неоднородных в социальном, религиозном и этническом отношении учебных заведениях; во-вторых, через изменение программ обучения (включения элементов ознакомления с другими культурами, с культурой мира). В учебной среде необходимо создавать положительную мотивацию межнационального взаимодействия, формировать культуру межнационального общения.

В соответствии с вышесказанным есть необходимость конкретизировать качества толерантной личности. Это даст возможность для лучшей диагностики и составлению тренинга толерантности. Одним из первых обобщенную характеристику толерантной личности дал Г. Оллпорт. Он выделил следующие параметры:

- ориентация на себя (толерантный человек больше ориентирован на личностную независимость, меньше – на принадлежность внешним институтам и авторитетам);
- потребность в определенности (признает, многообразен, готов выслушать любую точку зрения и чувствует меньший дискомфорт в состоянии неопределенности);
- меньшая приверженность к порядку (толерантный человек менее ориентирован на социальный порядок, менее педантичен);
- способность к эмпатии (склонность давать более адекватные суждения о людях);
- предпочтение свободы, демократии (для него не имеет значения иерархия в обществе);
- знание самого себя (толерантный человек хорошо осведомлен о своих достоинствах и недостатках и не склонен во всех бедах обвинять окружающих);

- ответственность (развито чувство ответственности, не перекладывает ответственности на других);
- защищенность (ощущение собственной безопасности и убежденность, что с угрозой можно справиться).

Выделяют критерии или показатели толерантности человека. К ним относят: социальную активность (готовность к взаимодействию в различных социальных межэтнических ситуациях с целью достижения поставленных целей и выстраивания конструктивных отношений в обществе), мобильность поведения (способность к быстрой смене стратегии или тактики с учетом складывающихся обстоятельств), дивергентность поведения (способность нестандартно решать обычные проблемы, задачи, ориентация на поиск нескольких вариантов решения), эмпатия (адекватное представление о том, что происходит во внутреннем мире человека) и устойчивость личности (сформированность социально-нравственных мотивов поведения личности в процессе взаимодействия с людьми иных этнических и социальных общностей).

НЕКОТОРЫЕ СИМПТОМЫ НЕТЕРПИМОСТИ И ИХ ПРОЯВЛЕНИЕ В ПОВЕДЕНИИ

Язык. Очернительный, уничижительный или отчуждающий язык, который обесценивает и унижает культурные, расовые, национальные или сексуальные группы. Отрицание за этими группами права употреблять собственный язык.

Стереотипы. Определение всех членов какой-либо социокультурной группы посредством обобщенных, как правило, негативных характеристик.

Насмешки. Привлечение внимания к конкретным моделям поведения людей, к их качествам и характеристикам с целью высмеивания или оскорбления.

Предубеждения. Вынесение суждения по поводу отдельных людей или групп на основании негативных обобщений и стереотипов, а не реальных фактов или конкретных поступков.

Поиск «козла отпущения». Обвинение конкретной группы или конкретного человека в несчастьях или в существовании социальных проблем.

Дискриминация. Лишение отдельных лиц, групп или целых сообществ равных социальных, политических или экономических прав; преследование по причине этнического происхождения, национальности, мировоззрения или других социальных фактов.

Остракизм. Поведение, игнорирующее присутствие или существование других. Отказ говорить с другими, признавать их самих или их культуру.

Преследование. Преднамеренные действия, направленные на устрашение, унижение других; нередко принимаются с целью вытеснения человека из группы из сообщества или организации.

Осквернение или порча. Нанесение прямого ущерба или искажение религиозных и культурных символов, предметов или зданий с целью дискриминации и осмеяния верований и идентичности тех, для кого эти здания, предметы и символами являются значимыми

Запугивание. Использование физического, морального или численного превосходства для унижения других, лишения их собственности, статуса или для склонения к конкретным сомнительным действиям.

Изгнание. Официальный запрет или насильственное лишение права на посещение каких-либо общественных мест, на присоединение к некоей социальной группе, на участие в коллективной деятельности или на профессию, т.е. на то, от чего в частности, зависит возможность выживания. Такими, например, являются запрет на трудовую деятельность, на кров и т.д.

Отчуждение. Отрицание возможности удовлетворения фундаментальных потребностей и/или полноценного участия в жизни как общества, так и отдельных сообществ.

Сегрегация. Установление принудительных ограничений для людей определенной группы по признаку расы, религии или пола, как правило с ущербом для этой группы.

Подавление. Ограничение и лишение человека его прав.

Насилие. Физические или моральные издевательства, изгнание из мест проживания, вооруженные нападения, убийства.

НЕКОТОРЫЕ ОБНАДЕЖИВАЮЩИЕ ЗНАКИ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ИХ СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ

Язык. Отсутствие расовых, этнических или гендерных эпитетов. В средствах массовой информации, учебниках используется недвусмысленный язык, в описании событий и людей не допускаются предвзятые оценки. В образовании и в средствах массовой информации используется язык меньшинств.

Общественный порядок. Характеризуется равенством всех людей, то есть равным доступом к общественным благам, разновидностям общественной деятельности, образованию и экономическим возможностям, независимо от социальной принадлежности, пола, национальности, вероисповедания, возраста и т. д.

Общественные отношения. Основаны на взаимном уважении человеческого достоинства всех членов общества и уважении прав человека.

Политические процессы. По своей сути демократические, предполагают равные возможности для участия меньшинств, мужчин и женщин.

Отношения между большинством, меньшинством, и коренным населением. Общество в целом или отдельная группа намеренно обеспечивает возможность совместного участия представителей большинства и меньшинств в разных видах активности. При этом гарантируется, что культурная самобытность и языки меньшинств будут

сохранены, что их использование будет поощряться, что будут уважаться человеческое достоинство, все права людей, принадлежащих к меньшинствам или коренному населению.

Общественные мероприятия, традиции. Публичные мероприятия, посвященные историческим датам, предполагают участие каждого заинтересованного человека в их планировании и проведении. Исторические даты, национальные праздники и т. д. отмечаются в масштабах всего сообщества, проявляется чуткость ко всем, для кого данные исторические события могут иметь значение.

Культурные события и праздники. Люди любой культуры в обществе имеют возможность соблюдать свои традиции и отмечать свои праздники наряду со всеми остальными общими и местными традициями праздниками.

Религиозная практика. Всем людям гарантирована свобода вероисповедания, возможность отправления религиозных обрядов. Никого не принуждают участвовать в отпращивании религиозных обрядов против воли.

Межгрупповое сотрудничество. Все группы общества участвуют в решении общих проблем. Общественные проблемы и противоречия решаются совместно всеми группами общества. Межэтнический и межрелигиозный диалог по поводу общих проблем и отношений между группами является частью общественных дискуссий.

Если перечисленные признаки обнаруживаются в обществе, то это общество развивается в русле культуры мира, демократии и прав человека.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТОЛЕРАНТНОЙ И ИНТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ

В современной науке выделены черты толерантной и интолерантной личности, но деление людей на толерантных и интолерантных является достаточно условным. Крайние позиции встречаются довольно редко. Каждый человек в своей жизни совершает как толерантные, так и интолерантные поступки. Склонность вести себя толерантно или интолерантно может стать устойчивой личностной чертой, что позволяет проводить различия между толерантной и интолерантной личностями.

1. Знание самого себя. Толерантные люди больше знают о своих достоинствах и недостатках. Относясь критично к себе, они не стремятся во всех своих бедах обвинить окружающих. Интолерантный человек замечает у себя больше достоинств, чем недостатков, поэтому во всех проблемах чаще склонен обвинять окружающих.

2. Защищенность. Интолерантному человеку трудно жить в согласии, как с самим собой, так и с другими людьми. Он опасается своего социального окружения и даже себя.

3. Ответственность. Интолерантный человек считает, что происходящие события от него не зависят, он не властен над судьбой.

Толерантные люди убеждены, что судьба зависит от них самих. Они всю ответственность несут сами, не перекладывают на других.

4. Потребность в определенности. Интолерантные люди делят мир на две части – черное и белое, есть только два сорта людей. Все происходящее либо одобряют, либо нет. Толерантный человек признает мир в его многообразии и готов выслушать любую точку зрения.

5. Ориентация на себя – ориентация на других. Толерантная личность больше ориентирована на себя в работе, в фантазиях, творческом процессе, теоретических размышлениях. Они стремятся к личной независимости. Стремление принадлежать к общественным институтам у интолерантных людей выражено значительно сильнее.

6. Чувство юмора. Чувство юмора и способность посмеяться над собой – важная черта толерантной личности.

7. Авторитаризм. Для интолерантной личности чрезвычайно важна общественная иерархия, внешняя дисциплина. Толерантный человек предпочитает жить в свободном демократическом обществе.

Таким образом, выделяют два пути развития личности: толерантный и интолерантный. Интолерантный путь характеризуется представлением о собственной исключительности, стремлением переносить ответственность на окружение, ощущением нависшей угрозы, потребностью в порядке, желанием сильной власти. Другой путь – путь человека свободного, хорошо знающего себя и потому признающего других.

В российском обществе ощущается потребность в новом типе социальных отношений, строящихся на принципах диалога и толерантности. основополагающим должен стать принцип толерантности, так как только на его основе возможно преодоление возможных конфликтов на почве этнокультурных и социальных различий. Воспитание толерантных начал носит многоплановый характер, и в условиях полиэтничности, многоязычия, поликультурности и полиментальности населения России не может не приобретать характер поликультурного образования.

Мы воспринимаем чужие культуры через призму своей, которую безотчетно признаем единственно правильной. Позиция терпимости и доверия – это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мира, а не войны, мирного сосуществования человечества, а не конфликтов.

Педагогика толерантности должна учить умению анализировать местную ситуацию, обстановку в семье, а также развивать способности к критическому самоанализу. Педагогика толерантности должна предложить как общие процедуры, так и конкретные меры, и приемы реакции на нетерпимость и на пути ее устранения. В рамках этого подхода у студентов формируются представления об общих правах человека, не зависящих от его этнической, религиозной принадлежности, о причинах конфликтов, признаках возрастания нестабильности в обществе, даются рациональные объяснения конфликтных ситуаций и объясняются возможные пути выхода из них.

Большинство предубеждений усваивается в детстве, до того, как человек сможет критически оценить ситуацию. Воспитание в духе

толерантности должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях. Внедрение идей толерантности в систему образования возможно следующими способами:

- через изменение содержания образования и воспитания, интеграцию культуры толерантности в учебные предметы; через изучение культурно-исторических традиций;
- через формирование в студенческой среде понимания многообразия и взаимовлияния культур;
- через усвоение ценностей, взглядов и норм поведения, свойственных идеям толерантности, прежде всего воспитанию уважения прав человека, терпимости и солидарности, отказу от насилия;
- через культивирование позитивных ненасильственных методов предотвращения и разрешения конфликтов.

Для принятия решений, связанных с развитием образования, в том числе и идей толерантности в учебный процесс, важен учет региональных различий, национально-культурного разнообразия России, стремления этнических общностей к сохранению и возрождению своих культур.

Гуманистическое воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других. Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательного императива; в связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения толерантности, вскрывающие культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения.

Ключевую роль в становлении личности ребенка играет семья, и отношения между родителями и детьми оказывают существенное влияние на формирование национальной идентичности подростков и юношей. Возрождение системы патриотического воспитания позволит смягчить остроту рассматриваемой проблемы.

Воспитание культуры межнационального общения будет успешным и эффективным только при научно обоснованном, комплексном, спланированном воздействии на все названные компоненты, влияющие на социализацию личности подростка.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Формирование человеческой личности определяется условиями жизни общества. Воспитание представляет собой сознательно осуществляемую передачу подрастающим поколениям и усвоение ими социального опыта,

накопленных обществом знаний, и трудовых умений. С возникновением общества возникает и воспитание, становясь неотъемлемой функцией на всех этапах его развития. Воспитание характеризуется такими признаками, как: целенаправленность и организованность; соответствие воспитания уровню социально-культурного развития страны и мира; наличие организуемых влияний на воспитуемых.

Для России, одной из крупнейших многонациональных и многоконфессиональных стран мира, важнейшей целью воспитания и образования стало формирование у своих граждан российского патриотизма, чувства дружбы народов и веротерпимости. Так, в Концепции государственной национальной политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ, 15 июня 1996 г., № 909) сказано: «Обеспечить разработку программ и курсов, способствующих воспитанию культуры межнационального общения, ознакомлению детей, молодежи, населения с духовным богатством народов России и их внедрение в систему дошкольного воспитания, среднего и высшего образования, повышения квалификации кадров, а также в систему обучения в воинских частях и подразделениях».

Воспитание культуры межнационального общения рассматривается как важнейшая цель образования и воспитания и в ряде других законодательных актов Российской Федерации. Цель воспитания обусловливается общностью жизненных интересов населяющих Россию народов, необходимостью регулирования их взаимоотношений и укрепления общей для всех Родины. В этой связи важно отметить и то, что российская система права, в которой отражена цель, образования и воспитания, исходит из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов.

Определенная государством общая цель – воспитание культуры межнационального общения – дифференцируется в системе реально выполнимых (семьей, учебными заведениями, учреждениями культуры, СМИ, общественными организациями) конкретных задач. Обусловленные общей целью задачи призваны учитывать потребности развития многонационального, многоконфессионального общества и социальные идеалы, которые могли бы стать привлекательными для народов, составляющих федерацию.

Руководствуясь характерным для многонациональных государств исходным положением, основываясь на анализе взаимоотношений народов России, учитывая их стремление к совместной жизни и укреплению общего федеративного Отечества, современная педагогическая наука (И.А. Смоллов, И.А. Федотова [23; 24] определяет следующие задачи по воспитанию у граждан страны культуры межнационального общения:

- воспитание любви к Отечеству – Российской Федерации к многонациональному народу;
- воспитание уважительного отношения к согражданам;
- воспитание российского патриотизма, в котором общероссийское чувство гражданина (готовность служить Родине, защищать ее) сочетается с его любовью к малой родине (родной республике, области или национальному округу);

- воспитание чувств и сознания дружбы народов Российской Федерации; формирование уважительного отношения к их истории, традициям, языкам, культурам, национальной чести и достоинству;
- воспитание любви к родному языку, культуре и истории своего народа; формирование национальных чувств и сознания, которые сочетаются с чувствами и сознанием гражданина-патриота России;
- воспитание уважительного отношения к русскому народу и осмысления его роли в становлении и развитии российской государственности; воспитание уважения к русскому языку – к важнейшему средству межнационального общения и взаимосближения народов России и других государств;
- воспитание дружеских отношений к народам других стран, формирование чувств и сознания принадлежности к Содружеству Независимых Государств;
- воспитание уважения к международным нормам прав человека и народов; формирование правового сознания и правовой культуры;
- воспитание сознания равенства всех народов и граждан страны перед законом; формирование глубокого уважения к Конституции и другим законам Российской Федерации;
- формирование общечеловеческих чувств и сознания;
- обеспечение сочетания национального (этнического), общенационально-патриотического (российского), общечеловеческого (родового) в формировании чувств и самосознания;
- воспитание уважения к общепризнанным принципам равноправия и самоопределения народов;
- воспитание уважения равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства и отношения к религии;
- воспитание в духе мира и уважения ко всем народам Земли, их суверенитету, национальным особенностям;
- формирование глубокого уважения к общечеловеческим ценностям, общечеловеческой цивилизации (мир, безопасность, свобода, возможность для каждого народа определять свою судьбу, торжество разума и гуманизма, обеспечение прав и свобод личности);
- воспитание уважения к мировым языкам и языкам межнационального общения, сопровождение этой работы разъяснением безусловного права всех народов на свободное пользование родным языком;
- воспитание уважения к национальному достоинству и чувствам людей, к их этническим взглядам и убеждениям; формирование тактичности в оценке традиций, обычаев, ритуалов разных народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, к этнокультурным и религиозным запросам людей;
- воспитание в духе сопереживания, понимания чувств и желаний людей; формирование гражданской заинтересованности в уважении, заботе, тактичности, чуткости к человеку;

- формирование умения и навыков преодоления, порождаемых жизненными обстоятельствами личностно-психологических барьеров в общении; воспитание непримиримого отношения к эгоизму, себялюбию, высокомерию, грубости;
- вооружение молодежи психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для культурного общения с людьми (в том числе и с представителями разных национальностей); сообщение знаний о человечестве, народах и расах; формирование позитивного опыта общения людей различных этносов и культур;
- воспитание умений обеспечивать волевое управление эмоциональной сферой своего поведения, приучение предупреждать ситуации, порождающие эмоциональную напряженность в отношениях между людьми разных национальностей, формирование обстановки уважения, дружелюбия и доверия к окружающим, их культуре, языкам и традициям;
- воспитание способности распознавать психологическое состояние людей, оказавшихся вовлеченными в межнациональные трения и конфликты;
- формирование непримиримого отношения ко всем формам проявления национализма, шовинизма, расизма; воспитание ненависти к геноциду, апартеиду, проповеди фашизма и иной расовой, национальной или религиозной исключительности;
- воспитание веротерпимости и уважения религиозных чувств людей;
- воспитание уважения к положениям Конституции о том, что Россия является светским государством, где религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом, всем гражданам гарантируется свобода совести и вероисповедания, образование носит светский характер;
- воспитание положительного отношения к мировым религиям, к их деятельности по мирному решению национальных, расовых и религиозных конфликтов;
- воспитание уважения к экуменизму-движению за объединение религиозных конфессий, его деятельности по пропаганде мира между народами и религиями, по осуждению дискриминации людей по расовым, национальным и религиозным признакам;
- воспитание отрицательного отношения к деятельности деструктивных, тоталитарных, религиозных организаций, экстрасенсов, современных колдунов, пробуждающих низменные качества, поощряющих насилие.

Кризисное состояние общества ведет к нежеланию части молодежи учиться, обесцениванию образования, науки и культуры. Возникло стремление «делать деньги» любыми путями, красиво жить, что приводит к падению престижа образования и отчуждению детей и молодежи от школы и вуза.

Коммерциализация образования и культуры приводит к потере духовных ориентиров личности, нивелированию целей ее нравственного воспитания. Социально-психологическая ситуация общества осложняется тем, что продолжается деградация духовной жизни людей, разрушаются культурные, нравственные традиции и гуманистические ценности. Распространение

коррупции и преступности, пропаганда легких денег и сомнительных удовольствий ведут к деградации духовности, отрицанию традиций народов, оживлению в сознании людей национализма и шовинизма.

Педагогическая задача заключается в том, чтобы анализировать процессы, происходящие в обществе, разрабатывать и осуществлять программы социокультурной защиты детей и молодежи от отрицательного воздействия деструктивных явлений социальной среды. Следует формировать у них гуманизм, российский патриотизм, уважение к людям иной национальности, коллективизм, трудолюбие, чувство человеческого достоинства, а также негативное отношение всякого рода деструктивным тенденциям тех, кто, спекулируя на деидеологизации социальной среды, отрицает коллективизм и добросовестное отношение к труду, пропагандирует беспринципность, эгоизм и стяжательство.

МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ В КОЛЛЕКТИВЕ

В настоящее время общеобразовательная школа, как и другие образовательные учреждения, являясь одним из важнейших общественных институтов, и отражая происходящие в обществе процессы, испытывает множество отрицательных последствий растущего социального расслоения. В отношениях между людьми усиливается эгоизм, утилитаризм, происходит конфессиональная дифференциация учащихся, в среде молодежи возникает политический экстремизм. В связи с этим появляется потребность в формировании толерантности как у ведущего субъекта учебно-воспитательного процесса – учителя, преподавателя, так и у учащихся и студентов.

Педагог обязан всегда быть справедливым к каждому человеку, независимо от его национальной принадлежности. Воспитательная работа должна быть последовательной, не сводиться к разовым усилиям. Педагогу важно осмыслить характер взаимоотношений, морально-психологическую атмосферу в многонациональном коллективе.

Большое значение имеет деятельность педагога по сплочению такого коллектива. Основное требование к нему в современных условиях – внимание к каждому конкретному человеку, представителю той или иной этнической общности. Педагог должен путем учета и осмысления собственных действий, изучения психологического климата в различных микрогруппах и коллективе в целом получить четкое представление о мнениях и позициях каждого своего воспитанника в отношении возникающих национально окрашенных проблем.

Педагогу следует постоянно анализировать положение дел в многонациональных отношениях, следить за тем, чтобы оно как объективная предпосылка способствовало укреплению дружбы между представителями разных национальностей. В многонациональном коллективе необходимо делать все возможное для искоренения предрассудков, эгоизма, национальной ограниченности.

Обязательным направлением деятельности педагога следует считать предотвращение конфликтных ситуаций в коллективе. Первоначально

недоразумения, которые при определенных условиях могут вылиться в конфликты на национальной почве, возникают в сфере бытовых и нравственных норм поведения. Часто их причиной бывает отсутствие опыта межнациональных взаимоотношений, негативное эмоциональное восприятие такого рода контактов. Педагогу следует работать не столько со всем коллективом, сколько с каждым его представителем в отдельности. Нужно пресекать факты притеснения по национальному признаку. Если они имеют место и вовремя не обнаружены, это чревато обострением межнациональных отношений.

Существенным признаком зрелости педагога является его умение управлять межнациональным общением в коллективе, понимать сложность и противоречивость этого процесса, находить, придерживаясь принципа социальной справедливости, выходы из конфликтных ситуаций. Культура межнационального общения исключает пристрастие, основанное на национальной принадлежности, требует оценки результатов деятельности членов многонационального коллектива сообразно их вкладам в общее дело, установления атмосферы коллективизма и товарищества.

Таким образом, учет национально-психологических особенностей воспитательной работе с многонациональным коллективом не только является важной предпосылкой повышения ее эффективности, но и представляет собой достаточно сложный процесс реализации целого ряда специальных знаний и навыков, которые нужно формировать у педагогов.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Большую роль в формировании толерантности призвана решать отечественная система образования, так как, участвуя в трансляции накопленного человечеством знания, она может объективно вносить свой посильный вклад в обоснование необходимости и принципиальной возможности сближения основных мировых религий на основе поиска единых, объединяющих начал, их конвергенции и интеграции в едином пространстве цивилизации.

Система образования может активно инициировать и поддерживать диалог культур с ориентацией на интеграцию различных культурных компонентов в целостное культурное пространство современной цивилизации. На своем уровне аргументации система образования может стать и инициатором «примирения» различных политических доктрин, которое будет способствовать безальтернативному для существования жизни на планете, мирному развитию государств, стран и народов, неприятию силовых методов разрешения межгосударственных, внутригосударственных, межнациональных и межконфессиональных конфликтов.

Система образования может объективно способствовать и развитию человеческих контактов на самых различных уровнях, инициировать взаимовыгодное сотрудничество в туризме, спорте, развитии универсальных лингвистических средств человеческого общения и т.п. Без сферы образования невозможен поиск точек соприкосновения, путей совмещения и

интеграции различных философских доктрин и стратегий развития цивилизации.

Следует обратить внимание на специфику работы педагога по формированию такого качества как толерантность.

Педагоги многонационального коллектива должны делать все, чтобы их работа была хорошо продумана, тщательно спланирована, последовательна во всех своих этапах. Основными элементами этой деятельности является:

- изучение специфики представителей различных наций. Знакомство с нравами, обычаями, традициями. Нельзя допускать предвзятого отношения к представителям одних национальностей и, наоборот, наделять привилегиями других. Педагог должен всегда быть справедливым к каждому человеку, независимо от его национальной принадлежности;
- осмысление педагогом характера взаимоотношений, морально-психологической атмосферы в многонациональном коллективе;
- важное значение имеет деятельность педагога по сплочению многонационального коллектива.

Основное требование к педагогу – повернуться к каждому конкретному человеку, представителю той или иной нации. Он должен иметь четкое представление о мнениях и позициях *каждого ученика* по поводу национально окрашенных проблем, возникающих в коллективе. Особое место в сплочении многонационального коллектива должно занимать *интернациональное воспитание*. В многонациональном коллективе необходимо организовать решительную борьбу с пережитками в сознании и в поведении людей, делать все возможное для искоренения предрассудков, эгоизма, национальной ограниченности;

- обязательным направлением деятельности педагога следует считать усилия по предотвращению конфликтных ситуаций в коллективе. Необходимо работать не только со всем коллективом, но и с каждым в отдельности. Следует пресекать факты притеснения по национальному признаку;
- важнейшим элементом воспитательной деятельности в многонациональном коллективе является формирование культуры межнационального общения (круглые столы, национальные праздники, беседы о различных религиях, клубы интернациональной дружбы). Этим мероприятиям должны быть присущи чувство такта, деликатность в отношениях с представителями различных национальностей.

Большое значение приобретает этнопсихологические исследования. Гностический компонент деятельности воспитателя включает в себя изучение:

- национально-психологической особенности воспитуемых;
- содержания и способов воздействия на воспитуемых;
- особенностей процесса и результатов собственной деятельности, ее достоинств и недостатков.

Существенным признаком педагога высокого уровня является его умение управлять межнациональным общением в своем классе, находить выход из конфликтной ситуации.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ, ПСИХОЛОГОВ КАК ОДНА ИЗ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Большинство государств на планете, многонациональны, следовательно, важнейшим условием прочности государства является формирование дружественных многонациональных отношений на основе гибкой национальной политики, прежде всего, в области образования.

Проблема толерантного отношения друг к другу различных народов коснулась и малых городов, так как процесс миграции населения наиболее ощутим в малых городах. На территории многих регионов нашей страны проживает около десятка различных народностей: армяне, азербайджанцы, цыгане, грузины, узбеки, таджики, татары, и др. Поэтому на современном уровне в условиях мировой глобализации и интеграции необходимо воспитание и обучение в духе терпимости к культуре различных этносов, а это возможно лишь в рамках многокультурного образования.

Студенческий возраст – очень важный период для формирования и развития толерантности. Особо остро вопрос развития толерантности поднимается в Федеральных ВУЗах, где сосредоточены тысячи студентов из различных регионов страны, а национальный состав весьма разнообразен. Современному государству очень важно получить не только квалифицированного специалиста, но так же и культурного человека, способного к быстрой адаптации в новых постоянно меняющихся условиях жизни, и готового к самосовершенствованию.

Толерантность студентов – это спектр личностных проявлений уважения, принятие и правильное понимание студентами огромного многообразия культур мира, ценность другой личности; отражение доброжелательности и эмпатии, проявляющихся в активном отношении, общении, поведении, разрешении конфликтных и проблемных ситуаций.

Многокультурное образование призвано создавать в учебных заведениях такую благоприятную социально-психологическую среду, в которой каждый обучающийся, независимо от своей идентичности, имеет одинаковые со всеми возможности для реализации своего конституционного права на получение равноценного образования, для реализации своих потенциальных возможностей и социального развития в период учебы.

Одна из важнейших целей образования – ориентация ребенка на общечеловеческие ценности. Расистские и националистические предрассудки не только не соответствуют им, но и таят в себе огромный антигуманистический потенциал. Поэтому сегодня так важно найти эффективные механизмы воспитания детей в духе терпимости (толерантности), уважения прав людей всех рас и народов.

Полиэтническая образовательная среда ВУЗа представляет собой духовно насыщенную атмосферу деловых и межличностных контактов, обуславливающую кругозор, стиль мышления и поведения, включенных в нее субъектов и стимулирующую в них потребность приобщения к общенациональным и общечеловеческим духовным ценностям; учреждение с многокультурным контингентом, включающим разновозрастной, многонациональный и разноконфессиональный профессорско-преподавательский и студенческий состав.

Образовательная среда, выступая социокультурным фактором развития толерантности, создает условия для трансляции культуры, развития новой культуры. Образовательная среда выступает моделью формирования толерантных отношений.

Основная цель ВУЗа заключается в определении психолого-педагогических условий, способствующих формированию толерантности у молодежи и развивающих творческую личность, свободную от предрассудков и стереотипов мышления.

Процесс формирования толерантности студентов ВУЗа представляет собой систему, включающую различные виды работы, направленные на развитие компонентов в структуре формирования толерантности.

И.Б. Резникова выделяет следующие условия формирования толерантного сознания:

- формирование мотивационно-целостного сознания у студентов ВУЗов;
- соотнесение полученного опыта и навыков с реальными ситуациями на практике;
- тренинги.

Очень важная проблема – педагог и его роль в воспитании толерантной личности. Трудно представить, что нетерпимый к другим учитель сможет воспитать у школьника толерантное отношение к другим людям, другим культурам. Рассматриваемые нами способы воспитания толерантной личности только тогда будут воспроизводимы, когда их будет осуществлять педагог, с пониманием относящийся к особенностям ребенка в его диалоге с иной культурой.

В педагогической практике очень часто возникают ситуации, когда учитель неадекватно, необъективно оценивает способности, уровень знаний учащихся лишь на основании принадлежности учащихся к иной культуре. Педагог должен уметь учитывать не только индивидуально-личностные особенности учащихся с иной идентичностью. Национально-психологические особенности могут способствовать или препятствовать адаптации представителей той или иной нации к требованиям педагога. Например, народы Северного Кавказа склонны сразу оказывать противодействие, если приемы воспитательного воздействия им непривычны или непонятны. Поэтому педагогу необходимо познакомиться с нравами, обычаями, традициями народа, представители которого входят в ученический коллектив. Незнание национально-психологических особенностей приводит не только к снижению эффективности учебной

деятельности, но и появлению межнациональных трений, к взаимному отчуждению.

Поэтому очень важным является формирование толерантности у будущих учителей уже на этапе подготовки к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Для развития у будущих учителей межкультурной толерантности необходимо знакомить их с разнообразными культурами, углубленно изучать их. Таким образом, студенты научатся ценить и с уважением относиться к представителям иных культур.

Подготовка квалифицированных педагогов, готовых реализовать образовательную стратегию должна начинаться еще в педагогических учебных заведениях: педагогических вузах, колледжах. Следует отметить, что и у самих студентов не всегда сформированы толерантные отношения. Причем речь идет не только о нетерпимости будущих учителей к представителям какой-либо национальной или социальной группы, а о нетерпимости к личности ребенка вообще. Истоки этого в непонимании природы ребенка; в несформированной чуткости, доброжелательности, в отсутствии педагогической направленности. Здесь решение проблемы видится в целенаправленной коррекции позиции будущего педагога социальными и психологическими службами (хотя и она не всегда приводит к желаемому результату). Симптомами нетерпимости педагога по отношению к ребенку по определению З.Т. Газанова [7; 8] являются:

- амбициозность;
- настороженность в общении;
- раздражение;
- повышенная чувствительность;
- резкие эмоциональные взрывы (негодование, ненависть), дискриминирующее поведение;
- тактика запугивания;
- негативная вербализация в адрес детей;
- агрессивная и враждебная позиция по отношению к ребенку, к человеку, непохожему на педагога.

Подобные проявления невозможны и несопоставимы с деятельностью педагога, с одним из самых гуманных, миротворческих видов деятельности - образованием человека. Студенты должны сформировать следующие навыки:

- общения с детьми различных этногрупп;
- обнаружения проблем при адаптации детей, оказавшихся в иной этносреде;
- оказания помощи в адаптации таким детям;
- прогнозирования намечающейся межэтнической конфронтации в детском коллективе и оказания превентивной помощи;
- обеспечения защиты детей от насилия, издевательств, унижения со стороны и сверстников, и взрослых;
- организации народного игрового досуга;

– организации досуга народных праздников.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ: ПРИЕМЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

«Я, ты, он, она – вместе дружная страна, вместе – дружная семья, в слове «мы» – сто тысяч «я»!» – так оптимистично и жизнеутверждающе начинается некогда очень популярная в нашей стране песня. Далее, если вспомнить, в песне следует описание «большеглазых, озорных, черных, белых и цветных, рыжих и веселых», которые, несмотря на разность внешних данных, интересов и увлечений, взглядов и убеждений, довольно неплохо уживались в одной стране. Но так поется в песне, а в жизни все намного сложнее. Не так легко быть объединенными одним «ансамблем» отношений, входя в такие социальные образования, как «страна», «город», «семья» и т.д. Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость... Отдельно хотелось бы подчеркнуть важность формирования у человека с самого детства такого качества, как терпимость.

К сожалению, дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, верованиям, убеждениям, привычкам всегда существовал и продолжает существовать в наше время как в обществе в целом, так и в отдельных его институтах. Следует отметить, что предметом нетерпимости может выступать как национальная, религиозная, этническая, социальная, половая принадлежность человека, так и особенности его внешнего вида, интересы, увлечения, привычки.

Обстановка в стране, в обществе в целом и в образовании в частности, наталкивают на необходимость проведения специальной работы по формированию толерантности в молодежной среде.

Прием «Обнаружение противоречий»

На флаге и гербе Южной Кореи имеется символический знак – монада, в котором воплощена древняя восточная теория о двух силах: «Инь» (темной, земной, ой, женской) и «Ян» (светлой, небесной, активной, мужской). Вся вселенная строится на взаимодействии, сотрудничестве и борьбе этих двух начал, которые составляют единство хаоса. Значения, открывающиеся при осмыслении монады позволяют, использовать этот знак, более чем какой-либо другой, для формирования толерантного сознания учащихся.

В мире нет силы без слабости, юга без севера, верха без низа, тепла без холода, дня без ночи, жизни без смерти, мужчины без женщины... Педагог может попросить студента продолжить этот ряд.

В человеке, как частичке этого безграничного мира, также уживаются добро и зло, активность и пассивность, правда и ложь, свобода и зависимость, мудрость и глупость... Вновь этот ряд может завершить

студент. При перечислении пар антонимов педагогу следует визуально обращаться к заранее нарисованной модели монады.

Упражнение «Обрати минусы в плюсы»

Преподаватель вновь обращает внимание студента на составленную таблицу антиподов, где записаны его отрицательные качества, и вместе они пытаются осмыслить, где и в какой ситуации эти качества могут быть применимы. Например, нетерпимость приемлема по отношению к воровству, лжи, насильственному принуждению. Ту же работу можно проделать с качествами человека, по отношению к которому наблюдаются явления нетерпимости.

Прием «Акцент на лучшее»

Вновь обращение к образу монады. Темное пятно – на светлом фоне и светлое пятно – на темном. Как не бывает в жизни идеального человека, так и в самом отъявленном преступнике имеются ростки позитивного. Важно стараться принимать себя и других, безусловно, такими, какие они есть, опираясь при этом на то хорошее, доброе, что в человеке имеется. «Я принимаю тебя и пытаюсь понять причину твоих поступков».

Упражнение «Камушек в ботинке»

У каждого человека имеется свое уязвимое место, своя проблема, свой «камушек в ботинке», который мешает ему свободно двигаться в нужном направлении и дает о себе знать на каждом шагу. Преподаватель просит студента найти в себе то, что мешает жить ему в мире с собой и с окружающими людьми (поиск темного пятна).

Упражнение «Жемчужина в раковине»

Естественно и то, что каждый человек является носителем только ему присущих, индивидуальных позитивных качеств и достоинств, которые позволяют ему выстоять в любых, даже самых критических, ситуациях. Педагог предлагает студенту отыскать в себе то, что является его наивысшим достоинством (поиск светлого пятна).

Прием «Поиск толерантной позиции»

Согласно Э. Берну, существует четыре жизненные позиции по отношению к себе и другим:

Я – о'кей, ты – о'кей. Это позиция вполне здоровой личности, символизирующая достойную жизнь, позиция Героев и Принцев, Героинь и Принцесс.

Я – о'кей, ты – не о'кей. Я – Принц, а ты – Лягушка. Это позиция превосходства, надменности, нетерпимости по отношению к людям, которых человек считает недостойным себя.

Я – не о'кей, ты – о'кей. Это позиция неудачника, который потерял веру в себя, занимается самоунижением и самоедством.

Я – не о'кей, ты – не о'кей. Это позиция безнадежности, отчаяния.

ПРИМЕРНЫЕ РАЗРАБОТКИ ТЕМАТИЧЕСКИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

ЧТО ТАКОЕ ТОЛЕРАНТНОСТЬ?

Цель: познакомить учащихся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности; развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей.

Форма проведения: «круглый стол» с сюжетно-ролевыми задачами и проблемными вопросами.

Ход мероприятия

– Добрый день. Нашу встречу я бы хотела начать с разговора о вечном, о любви. *Звучит музыка, рассказывается сказка.*

Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

– Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

– Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют и роса еще не просохнет...

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место... Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

– Вот выбирай, – сказал волшебник. – одну зовут Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвертую – Печаль, пятую – Доброта.

– Они все прекрасны, – сказала Любовь. – Не знаю, кого и выбрать...

– Твоя правда, – ответил волшебник, – они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь.

А кого выбрали бы вы? Почему? (Звучит музыка и продолжение сказки): Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку.

Почему Любовь выбрала Доброту? (Ответы).

Сегодня наш разговор посвящен *толерантности*. 16 ноября – Международный день толерантности. Не всем, может быть, знакомо это слово, и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества.

Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. *Толерантность* считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

Что же такое толерантность? (Ответы).

Давайте вместе обобщим все сказанное. Слово «толерантность» я изобразила в виде солнца. Давайте изобразим ваши ответы в виде лучиков.

Терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению	Прощение	Уважение прав других
Сострадание	Толерантность	Сотрудничество, дух партнерства
Принятие другого таким, какой он есть	Милосердие	Уважение человеческого достоинства

Термин *толерантность* объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми. Давайте послушаем, как слово *толерантность* определяется на разных языках земного шара. Сообщение подготовила...

Определение слова «*толерантность*» на разных языках земного шара звучит по-разному:

- в испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;
- во французском – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;
- в английском – готовность быть терпимым, снисходительным;
- в китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;
- в арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;
- в русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-или кого-либо).

Какое из определений вам импонирует более всего? (Ответы)

Почему, на ваш взгляд, в разных странах определения различны? (Ответы).

А что же объединяет эти определения? (Ответы).

Почему так актуальна толерантность в настоящее время? (Ответы)

Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперед. Техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее. Но мы все чаще и чаще слышим слова: беженец, жертва насилия...

В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем.

В последние годы в подростковой и молодежной среде наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Продолжает увеличиваться подростковая преступность. Растет количество антиобщественных молодежных организаций радикального толка, вовлекающих неискушенную молодежь в экстремистские группировки.

Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот...

Сценка «перед вами две дороги. Выбирайте...»

Молодой человек и его девушка гуляли по городу. На бордюре сидел плохо одетый пожилой мужчина. Возле него валялась потрепанная сумка. Он тихонько стонал, а в глазах стояли слезы.

- Подожди, я подойду к нему, - сказала девушка.*
- Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу, - ответил молодой человек, сжав ее руку.*
- Отпусти. Видишь, у него сломана нога. Смотри, у него кровь на штанине.*
- А нам-то что? Он сам виноват.*
- Отпусти мою руку, ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.*
- Говорю тебе: он сам во всем виноват. Работать надо, а он попрошайничает, ворует, пьянствует. Зачем ему помогать?*
- Я все равно подойду. - Девушка вырвала руку.*
- Я тебя не пушу. Ты - моя девушка и не смей общаться со «всякими». Пойдем отсюда, - он попытался увести ее.*
- Знаешь что, я... Да как ты можешь? Ему же больно! Больно, ты понимаешь? Нет, ты не понимаешь!*

Девушка оттолкнула парня и подошла к мужчине. Парень еще раз попытался удержать ее. Она решительно одернула руку.

- Что с вами? - спросила она мужчину. - Что с вашей ногой.*
- Я сломал ее... кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.*
- Сейчас, сейчас. Позвольте, я посмотрю. Потерпите. Нужно вызвать «скорую».*
- Спасибо, леди, спасибо...*
- Послушай, - обратилась девушка к молодому человеку, который подошел к ним, у тебя нет «мобильника»?*

Парень промолчал. Девушка вопросительно посмотрела на него и вдруг почувствовала брезгливость, которая исходила от всей его позы, взгляда... Она поднялась и приблизилась к парню.

- Иди отсюда! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.*
- Неужели ты из-за какого-то бомжа, алкоголика можешь так поступить? Глупая! Ты пожалеешь об этом.*

Девушка пожала плечами и снова опустилась на колени. Парень пошел прочь.

- У вас открытый перелом, - проговорила она. - Я пойду вызвать врача. Потерпите, - она быстро пошла к телефонному автомату.
- Девушка! - окликнул ее мужчина - Спасибо вам! - Девушка обернулась и улыбнулась. - Вы обязательно найдете себе счастье.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему молодой человек отказался помочь?
2. Как бы вы поступили в этом случае?
3. Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь?
4. Как мы должны поступать с людьми, которые просят милостыню?

Вывод. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, – это и будет проявление доброты.

Мы видим, что есть два пути развития личности – толерантный и интолерантный.

Работа по группам

Сейчас мы разделимся на 2 группы. I группа будет описывать основные черты, присущие **толерантной личности**, II группа – черты, присущие **интолерантной личности**.

Толерантная личность	Интолерантная личность
Уважение мнения других	Непонимание
Доброжелательность	Игнорирование
Желание что-либо делать вместе	Эгоизм
Понимание и принятие	Нетерпимость
Чуткость, любознательность	Выражение пренебрежения
Снисходительность	Раздражительность
Доверие, гуманизм	Равнодушие
	Цинизм
	Немотивированная агрессивность

Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в окружающей его действительности, желанием власти, непринятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

Толерантный путь - это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ

Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди (Б. Шоу)

I. Вступительная беседа

Преподаватель: Выпускник ВУЗа. Каким он должен быть, чтобы максимально быстро адаптироваться к тем условиям, в которые попадет после его окончания? Адаптация человека к новым условиям, как в жизни, так и в профессиональной деятельности возможна лишь при наличии сформировавшихся профессиональных и социальных умений и качеств личности. Одним из таких качеств является толерантность. В жизни человек общается с представителями различных национальностей, культур, конфессий, поэтому важно научиться уважать культурные ценности, как своего народа, так и представителей другой культуры, религии, научиться находить точки соприкосновения. Кроме того, толерантность как качество личности считается необходимым для успешной адаптации к новым условиям. Люди, не обладающие толерантностью, проявляя категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь.

Толерантность является сравнительно поздним порождением культуры, следовательно, и поздним порождением психики человека, поскольку условия социальной действительности в гораздо большей степени способствуют формированию «интолерантности» – явлению, противоположному по своему содержанию толерантности. Осознание актуальности толерантности отдельным индивидом предполагает его длительную духовную работу над собой.

Предлагаю всем сосредоточиться на следующих вопросах:

1. Вспомните, как вы в детстве переживали обиды?
2. Из-за чего вы огорчились?
3. Кто проявлял к вам жалость и сострадание в трудную минуту?
4. Что такое терпение?
5. Что такое толерантность?
6. В чем их схожесть?
7. Как вы понимаете выражение «толерантность в общении»?
8. Все ли терпимо?
9. Где границы терпимости?
10. «Понимание и принятие себя» – как вы понимаете данное выражение?

Итак, мы видим, что термин «толерантность» объемён и многогранен.

1-й студент: В «Декларации принципов толерантности» ЮНЕСКО мы найдем следующие формулировки: «Толерантность означает уважение, принятие и понимание многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности»; «Толерантности способствуют знания, открытость, свобода мысли, совести и убеждений»; «Толерантность – не терпимое отношение к несправедливости (в смысле внутреннего сопротивления), не отказ от своих убеждений или уступка чужим, не снисхождение или потворство, а активное отношение,

признание и уважение прав и свобод человека. Взгляды одного человека не могут быть навязаны другим: свобода придерживаться своих убеждений и предоставление этого права другим, отказ от догм и абсолютных истин, признание различий людей по внешнему виду, социальному положению, речи, поведению, ценностям и права жить в мире, сохраняя свою индивидуальность, – принципы толерантности. В результате расширяются возможности для достижения согласия между людьми за счет обогащения собственного опыта и вариативности коммуникации с отличными от нас».

2-й студент: Толерантность – это реализуемая готовность к осознанным личностным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между людьми и группами людей, имеющими различные мировоззрения, ценностные ориентации, стереотипы поведения.

3-й студент: В настоящем и будущем человеческий род делится, и будет делиться на общества, которые мы называем государствами и которые разделены строго определенными границами и режимами, часто противостоящими друг другу. Если не все государства многонациональны, то все они поликультурны. Когда образуется государство, мы можем быть уверены, что различия себя уже обнаружили и вскоре заявят о себе.

Ни одно общество, о чем убедительно свидетельствует история и те события, которые происходят в наши дни, не может пока гордиться тем, что оно толерантно. Сегодня, в начале XXI века, приходится признать, что прогресс, достигнутый человечеством в различных областях, не привел к взаимопониманию между людьми. По-прежнему сильно стремление к единообразию, к абсолютному господству, к уничтожению независимости, индивидуальности. Оно проявляется не только на уровне внешней и внутренней политики государств, хотя именно в этой области его разрушительные последствия наиболее зримы, но и в повседневном межличностном общении.

4-й студент: Ни одно общество не обладает иммунитетом против интолерантности, даже если в законах и конституции страны закреплены принципы мультикультурности и свободы убеждений и их выражения, а также подтверждена приверженность этим ценностям как образу жизни. И если в такой стране не зафиксированы случаи насилия на почве нетерпимости в таком же масштабе, как в странах, где массовое уничтожение, зверские убийства и многочисленные потоки беженцев, к сожалению, стали фактом повседневной жизни, все же и там нередко поощряют или, по крайней мере, терпят менее заметные проявления нетерпимости и другие формы дискриминации, не привлекающие особого внимания средств массовой информации, но остающиеся весьма реальными для страдающих от них людей.

5-й студент: Особенно сильное воздействие на человеческое сознание оказывают различные формы конфронтации на этнической почве, которая зачастую реализуется непосредственно через средства массовой информации и которая приобретает наиболее драматический характер, когда физическому насилию подвергается большое количество людей. Хотя насилие по

этническому признаку старо, как мир, совершенно очевидно, что это не единственная причина для насилия, имеющая место в наши дни. Другие, не менее старые и не менее болезненные причины насилия и жестокого обращения, основанные на половых, религиозных, сексуальных и возрастных различиях, а также наличии физических недостатков и недееспособности, все еще присутствуют в нашей среде и все еще достаточно устойчивы. В данном случае интолерантность выражается в насильственных действиях на стадионах во время футбольных матчей или других спортивных соревнований.

Преподаватель: Из этого можно сделать вывод, что ситуация в целом такова: толерантность превратилась в ключевую проблему для всего мира; не менее остра эта проблема и в странах, считающихся стабильными и свободными, признающих толерантность как существенную составляющую свободного общества и стабильного государственного устройства. Перед тем как повсеместно распространять толерантность, нужно выработать четкое понятие толерантности.

Толерантность – не пассивное, неестественное покорение мнению, взглядам и действиям других, не покорное терпение, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

II. Игра «Дополни»: «Быть толерантным – это значит...» (все ответы записываются на доске).

Преподаватель: Мы видим, что есть два пути развития личности – толерантный и интолерантный. Интолерантный путь характеризуется представлением о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, преобладанием чувства дискомфорта существования в окружающей действительности, желанием власти, материального достатка любой ценой, непринятием противоположных взглядов, традиций и обычаев, низким уровнем эмпатии.

Другой путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, с высоким уровнем эмпатии.

III. Работа по группам. Необходимо продумать, изобразить и объяснить эмблему толерантности (работают 3 – 4 группы).

IV. Защита своей эмблемы.

V. Составление рекомендаций по формированию толерантности (преподаватель предлагает несколько советов, остальное студенты формулируют сами).

1. Помните, что главные вопросы задаются не людям, а самому себе, но ответы на них следует искать вместе. Познание себя, управление собой должно стать постоянной заботой каждого молодого человека. Особого внимания требует умение управлять своим эмоциональным состоянием.

2. Учитесь путем тренировок отстраняться от своего привычного взгляда и смотреть на проблему и людей беспристрастно, вырабатывайте психологический взгляд стороннего наблюдателя.

3. Становясь старше, все больше внимания обращайтесь на появление и преодоление своих возрастных и профессиональных стереотипов. Изменение взглядов, мыслей и поведения требует многих усилий, большой внутренней работы и активности.

4. Помните, если другие не разделяют ваших точек зрения, это не показатель их несостоятельности.

5. Относитесь с иронией к значимости своей персоны, чаще улыбайтесь.

6. Не страдайте от того, что не все упорядочено, строго, правильно в окружающей действительности и людях, принимайте окружающий мир таким, какой он есть, ведь для нас этот мир – единственный.

7. Взаимоотношения с единомышленниками и оппонентами стимулируют когнитивные и творческие процессы, больше общайтесь с разными людьми. Будьте реалистами, не ждите легкости в процессе позитивного самоизменения, а главное, не ожидайте изменения окружающих людей, но при обнаружении изменений искренне порауйтесь.

8. Если вы заинтересованы в продуктивном общении с людьми, обращайтесь к тому позитивному, что в них есть, поворачивайте людей к себе хорошей стороной. Никогда не критикуйте личность, а давайте оценку только негативному поступку (не «ты плохой», а «ты плохо поступил»).

9. Будьте терпимы к человеческим недостаткам и слабостям. В любой конфликтной ситуации учитесь находить и предлагать оптимальное решение. Умейте признавать свою неправоту и при необходимости – извиняться.

10. Делайте выбор самостоятельно, помня, что никто не может нам навязать толерантные отношения, и если вы считаете их малоэффективными и психологически не готовы их принять, это ваше право.

11. Развивайте наблюдательность, воображение, учитесь понимать эмоциональное состояние другого, верно истолковывать его поведение.

VI. Заключительное слово преподавателя:

Молитва о встрече

Я пришел в этот мир

не для того, чтобы оправдывать твои надежды,

не для того, чтобы отвечать твоим интересам,

не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям.

И ты пришел в это мир

не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям,

не для того, чтобы отвечать моим интересам,

не для того, чтобы оправдывать мои надежды.

Потому что я – это я, а ты – это ты.

Но если мы встретились и поняли друг друга – то это прекрасно!

А если нет – ну что ж, ничего не поделаешь.

ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ

Цели и задачи занятия:

1. Создать условия для формирования терпимости к различиям между людьми (индивидуальным, различиям по полу, возрасту, социальному положению, национальности, расе, мировоззрению).
2. Способствовать выработке активного неприятия любых форм дискриминации.
3. Познакомить учащихся с Декларацией принципов толерантности.
4. Учащиеся должны осознать неодинаковость людей, научиться различия между людьми принимать как положительный факт.

Ход занятия

1. Представление и знакомство. Упражнение «Звали, зовут, будут звать...». Ученики рассаживаются в круг и все по очереди, начиная с ведущего, произносят: «Когда я был совсем маленький, меня звали Вовочка, сейчас в школе меня зовут Володя, а когда я вырасту, меня будут звать Владимир Николаевич».

Для многих детей их имя и отчество, произносимые вслух, звучат непривычно, но при этом они повышают уважение ребенка к себе и родителям, дают ориентир на будущее, на взросление.

Вывод: Нам хочется, чтобы к нам относились уважительно, называли нас ласково по имени, но для этого надо и самим понимать людей, чувствовать их настроение, стараться никого не обижать.

2. Беседа «Все мы разные, и, тем не менее, у нас много общего».

3. Упражнение «Сходства и различия».

На доске записывается слово «ЛЮДИ» и далее доска делится на две половины, одна из которых подписывается «СХОДСТВА», другая «РАЗЛИЧИЯ».

Далее ученики называют, а ведущий записывает сходства и различия людей, живущих на планете Земля.

Вопросы для обсуждения:

1. Как влияют сходства и различия людей на жизнь общества?
2. Национальность влияет на взаимоотношения людей?
3. Лица людей, каких рас и национальностей вам трудно различить?
4. Какие религии вы знаете?
5. Разные вероисповедания объединяют или разъединяют людей?
6. Как сказывается на общении с другими людьми наличие физических недостатков у человека?
7. Как общаются между собой старые и молодые люди?

Ведущий делает вывод. О человеке судят по тому, какая у него профессия, как он строит отношения в семье и с окружающими. Выделяют особенности речи, умение грамотно и ясно выражать свои мысли, не прибегая к вульгарным выражениям. Люди различны, различна и их культура. Отчужденность и враждебность в восприятии другой культуры - весьма распространенное явление в нашей жизни. Она возникает из-за боязни неизвестного, ожидания враждебности со стороны другой группы, ощущения

дискомфорта от вторжения «чужих» в привычную жизнь. Может быть, гораздо проще жить в мире, где все люди одинаковые?

4. Упражнение «Давайте пофантазируем...». Представим себе, что наступит время, когда все люди на Земле станут совершенно одинаковыми (рост, цвет волос и глаз, одежда, сумма знаний и т.д.).

1. Каким будет этот мир? Как люди в нем будут жить?
2. Хорошо или плохо, что мы все разные?
3. Как жить в мире, где столько разных людей?

Ведущий делает вывод: Различия дополняют и обогащают общество. Чтобы жить в мире, людям надо научиться жить, решая проблемы и задачи на основе сотрудничества.

5. Упражнение «Учимся ценить индивидуальность». А какие мы сами? Чем мы отличаемся друг от друга? Ученики рассаживаются по кругу, у каждого есть бумага и карандаш.

Ведущий: «Мы часто хотим быть такими же, как и все остальные, и страдаем, чувствуя, что отличаемся от других. Иногда действительно хорошо, что мы – как все, но не менее важна и наша индивидуальность. Ее можно и нужно ценить».

Ведущий предлагает каждому написать о каких-то трех признаках, которые отличают его от других. Это может быть признание своих достоинств или талантов, жизненных принципов. (Информация должна носить позитивный характер.)

Ученики записывают свои имена и выполняют задание (3-5 минут). Ведущий предупреждает, что записи зачитает вслух, а группа будет отгадывать, кто автор утверждений.

Ведущий собирает листочки и еще раз отмечает положительные аспекты того, что люди не похожи друг на друга: мы становимся интересны друг другу, можем найти нестандартное решение проблемы, учимся друг у друга.

Затем зачитываются по очереди листочки, участники определяют автора, если это не удастся сделать, то тот, чей листок прочитан, называет себя сам. Если бы мы ценили собственную индивидуальность, нам было бы легче принимать инакость партнера.

6. Разминка на внимание. «Топни 1, 2, 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1, 2... раз».

Все по очереди топают ногой от 1 до 5 раз, затем 4, 3, 2, 1 раз и снова от одного до пяти и так по кругу до ведущего, при ошибке одного из игроков – начинаем сначала. Упражнение выполняется молча, подсказывать нельзя.

После разминки просим ответить на вопрос, что помогало и что мешало выполнить ее быстро и правильно?

7. Формулируем определение толерантности.

Очень часто проблемы, с которыми сталкиваются ученики, это непонимание, как со стороны взрослых, так и со стороны сверстников.

Жизнь – театр, у каждого свои роли.

Запишите на листочке: КТО Я? И после этого напишите все свои жизненные «роли»: ученик, сын, внук, друг, помощник и т.д.

Давайте посмотрим на то, что вы написали. Можно наверняка добавить к списку ролей и «сосед», и «знакомый», и «пассажир»... У каждого из нас их очень много. Одни роли приходят и уходят, другие остаются навсегда. Одни нам нравятся, а другие нет, и мы хотим от них скорее избавиться.

Например, попал мячом в окно, разбил стекло. Мама скажет: «Он маленький не подумал», а сосед скажет: «В десять лет мог бы догадаться, что стекло разобьется, взрослый уже!» Просто все нас воспринимают по-разному. А как мы сами ведем себя по отношению к чужим людям и родственникам?

Например, мы увидели, что соседка несет тяжелую сумку. Что сделаем? Поможем, даже если она и не просит о помощи. А что бывает, когда мама просит вынести ведро с мусором или сходить в магазин?

Почему мы скорее помогаем чужому человеку и не всегда внимательны к просьбам родных? Если бы мы с большей долей терпения, уважения, предрасположенности, симпатии, понимания относились друг к другу, то и роли в жизни нам исполнять было бы проще.

На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто Талейран Перигор, князь Беневентский. Он отличился тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего – в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.

С именем этого человека связано понятие «ТОЛЕРАНТНОСТЬ».

Давайте определим, что значит «ТОЛЕРАНТНОСТЬ».

1. Терпимость к другим людям, мнениям, поступкам.
2. Стремление к полноценной реализации своих способностей.
3. Умение понимать и познавать других людей.
4. Устойчивость жизненной позиции, ценностей и идеалов.

8. Творческая работа «ДЕРЕВО ТОЛЕРАНТНОСТИ».

Ученики на листочках бумаги в форме листа какого-либо дерева пишут, что надо сделать, чтобы школа стала «Пространством толерантности», листочки наклеиваются на символический рисунок дерева без листьев, и он вывешивается в классе или рекреации. Учителя и ученики, читая надписи на листьях «ДЕРЕВА ТОЛЕРАНТНОСТИ», узнают о проблемах в своей школе и не забывают о «Дне толерантности».

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Цели:

1. Сформировать у студентов представление о толерантности.
2. Развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем.
3. Формировать у студентов толерантность мышления, уважение к своим правам и правам других людей.

Основные понятия: толерантность, различия между людьми, терпение, компромисс.

1-я стадия – «Вызов»

Преподаватель: Сегодня мы нередко слышим с телеэкранов, от ведущих политиков незнакомое нам до недавнего времени слово «толерантность». По предложению ЮНЕСКО первое десятилетие нового века было объявлено Десятилетием мира и ненасилия в интересах детей планеты. Правительство Российской Федерации утвердило федеральную целевую программу «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма». Как вы думаете, почему эта проблема особенно актуальна для современной России? (Студенты высказывают свои точки зрения на поставленный вопрос).

Участившиеся в последние годы акты насилия, терроризма, нетерпимости, обострили межрелигиозные, межнациональные и другие конфликты. Люди все больше приходят к пониманию того, что бескомпромиссность и непримиримость должна уступить место более высоким ценностям – умению находить взаимоприемлемые решения, предотвращать назревающие и преодолевать существующие конфликты.

Насколько терпимо современная молодежь относятся друг к другу и к представителям других национальностей? Чего можно ожидать в ближайшем будущем от подростков в плане их этносоциального поведения? Кто должен воспитывать толерантную личность?

Эти и другие вопросы интересуют сегодня ученых, педагогов, психологов, родителей. Их решением мы займемся на заседании нашего «круглого стола».

2-я стадия – «Осмысление»

Каждая группа студентов высказывает свое мнение по рассматриваемой проблеме.

Историки. Давайте обратимся к истории понятия «толерантность». Его появление связано с эпохой религиозных войн. По своему первоначальному содержанию оно выражает компромисс, на который вынуждены были согласиться католики и протестанты. Позднее толерантность, как принцип согласия, проникает в либеральное сознание эпохи Просвещения. Выдающиеся ученые XVII-XVIII веков – Гоббс, Локк, Вольтер, Руссо – выступили против жестоких религиозных столкновений и религиозной нетерпимости. Итогом деятельности просветителей стало постепенное проникновение в общественное сознание идеи толерантности в

качестве всеобщей ценности, фактора согласия между религиями и народами.

В 1789 году – через 11 лет после смерти Вольтера – во Франции была принята Декларация прав человека и гражданина. Она стала предвестницей современных деклараций о правах человека, в том числе Всеобщей декларации прав человека 1948 года, провозгласившей принципы мира, демократии, ненасилия во взаимоотношениях между народами и государствами.

Филологи. Попробуем обратиться к этимологии понятия «толерантность». Оно происходит от латинского глагола *tolerate* (переносить, выдерживать, терпеть). При этом перевод и трактовка слова «толерантность» в разных культурах неоднозначны. Сравнительный анализ данного понятия позволяет сделать следующие выводы.

В английском языке «толерантность» имеет три значения: устойчивость, выносливость, терпимость, допуск, допустимое отклонение.

Во французском языке «толерантность» – «уважение свободы другого, его образа мыслей, поведения, политических и религиозных взглядов».

В китайском языке «быть толерантным» – «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других».

В арабском языке «толерантность» определяется, как «снисхождение, мягкость, сострадание, терпение, расположенность к другим».

В русском языке «толерантность» означает «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей, мягко относиться к их промахам, ошибкам». В.И. Даль отмечает, что по смыслу толерантность (терпимость) связана с такими человеческими качествами, как смирение, кротость, великодушие. А нетерпимость проявляется в запальчивости, требовательности, незрелости. Объяснение тому, что такое терпимость, Даль дает на примерах терпимости личных убеждений, терпимости к иной вере.

Как мы видим, толерантность – это достаточно сложный термин с целым рядом нюансов.

Политологи. Одним из аспектов толерантности является этническая толерантность. Межнациональные проблемы стали сегодня постоянным спутником российской действительности. Нагорный Карабах, Чечня – это тысячи погибших людей, разрушенные семьи, беспризорные дети – вот цена межнациональной нетерпимости и противостояния.

На протяжении веков в решении международных проблем традиционно срабатывало желание подчинить того, кто слабее, кто не может отстоять свою непохожесть. К сожалению, эта традиция сохранилась и сегодня, даже при решении общечеловеческих проблем. Пример тому – борьба с таким вселенским злом, как международный терроризм, ведущаяся под эгидой США и организованная при явном доминировании их национальных интересов.

Не меньшую озабоченность вызывает устойчивая ориентация российского руководства на силовые способы решения вопросов

взаимоотношений России с Чечней, без должного учета тех самых особенных интересов чеченского народа.

Педагоги. Особую ответственность в формировании навыков толерантного поведения у школьников несет школа. Но готовы ли сегодня школьные учителя к этому? Обладают ли они достаточными знаниями и практическими навыками в этой области, являются ли сами образцами для подражания?

К сожалению, наша школа в течение десятилетий осуществляла прямо противоположную систему воспитания нескольких поколений людей в духе нетерпимости ко всем, кто не разделял «единственно правильную» идеологию.

Эта проблема актуальна еще и потому, что воспитание толерантности через школу – это одновременно и работа с родителями, а значит, существенное расширение поля толерантного сознания у значительной части российского населения.

ТРЕНИНГ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Перед началом тренинга следует сообщить детям следующие правила:

1. Уважительное отношение к участникам игр.
2. Уважение к говорящему.
3. Обращение друг к другу по именам.

Упражнение №1. Знакомство. Приветствие. «Поздоровайся локтями». Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2006 г., с 17. 10 мин.

Подготовка: отставьте в сторону стулья и столы, чтобы участники могли свободно ходить по помещению.

1. Попросите участников встать в круг.
2. Предложите всем рассчитаться на «один-четыре» и сделать следующее:
 - каждый «номер первый» складывает руки за головой, так чтобы локти были направлены в разные стороны;
 - каждый «номер второй» упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево;
 - каждый «номер третий» кладет левую руку на левое бедро, правую руку – на правое колено, при этом руки согнуты, локти отведены в сторону;
 - каждый «номер четвертый» держит сложенные крест-накрест руки на груди (локти смотрят в сторону).

3. Скажите участникам, что на выполнение задания им дается только 5 минут. За это время они должны познакомиться с как можно большим числом членов группы, просто назвав свое имя, и коснувшись друг друга локтями.

4. Через 5 минут соберите участников в четыре подгруппы так, чтобы вместе оказались соответственно все первые, вторые, третьи и четвертые номера. Пусть участники поприветствуют друг друга внутри своей подгруппы.

Эта смешная игра ломает привычные стереотипы приветствия и способствует установлению контакта между участниками.

Упражнение №2. Оценка сплоченности группы. «Считаем до двадцати». 10-20 мин.

1. Участники расходятся по помещению. Они должны равномерно распределиться по всей комнате и ни в коем случае не образовывать ряд или круг. Как только каждый найдет удобное для себя место, он закрывает глаза.

2. Цель упражнения: группа должна посчитать от одного до двадцати. (При небольшом количестве игроков достаточно досчитать до десяти). При этом действуют следующие правила: один игрок не может назвать два числа подряд (например, четыре и пять), но в ходе игры каждый участник может назвать больше одного числа. Если несколько игроков одновременно назвали одно и то же число, игра начинается сначала. Участники не должны заранее договариваться о стратегии игры. Во время выполнения задания нельзя разговаривать.

3. Если игра никак не ладится, надо подбадривать участников, чтобы они не чувствовали себя слишком напряженно. Возможно, придется время от времени смешить игроков, потому что эта игра очень непроста.

4. Игра продолжается до тех пор, пока участники получают от нее удовольствие. Часто участники забывают о времени и делают все для того, чтобы добиться успеха.

На первый взгляд задание не кажется сложным, но почти никогда не бывает так, чтобы группе сразу удавалось дойти, по крайней мере, до десяти. После каждого провала проходит обсуждение итогов: участники могут снять напряжение и подумать о том, как решить проблему.

Упражнение №3. Соглашение с инициативой других. «Воображаемый мяч». 15 мин.

Подготовка: отставьте в сторону стулья и столы, чтобы участники могли свободно встать в круг.

1. Ознакомление участников с целями игры. Объяснение, что это типичная командная игра, успех которой зависит от того, насколько игроки смогут сосредоточиться, настроиться на других, поддерживать чужую инициативу и проявить собственную активность.

2. Из участников группы назначается игрок № 1. Дается следующая инструкция: «Чтобы начать игру, игрок № 1 перебрасывает кому-нибудь воображаемый мяч. Так как настоящего мяча у нас нет, игрок № 1 должен представить, о каком мяче идет речь. Вес, размер, форма и материал мяча подскажут, как его нужно кидать и ловить. Игрок № 1 должен назвать имя того, кому будет кидать мяч, и сказать, о каком мяче идет речь». Например: игрок № 1 встречается глазами с игроком № 2, произносит его имя и говорит перед броском: « Футбольный мяч» или «Шарик для пинг-понга»

3. Второй игрок ловит мяч так, как если бы он был настоящим, и готовится бросать (передавать) сам. Он должен изменить вид предмета. Может быть, у второго игрока появится желание покатить игроку № 3 шар для боулинга или же бросить легкий надувной шарик.

4. Когда игроки бросают или ловят мяч, они должны задействовать все свое тело. Вид мяча определяет, как мы движемся, действуем и реагируем. Группа играет примерно 5 минут.

5. После игры обсуждаются следующие вопросы:

- а) Как идет в группе совместная работа?
- б) Все ли участники были задействованы в этой игре?
- в) Было ли трудно принимать воображаемый мяч за действительный?
- г) Не чувствовали ли вы себя глупо во время игры?
- д) Чей «язык тела» был особенно отчетлив и поэтому помогал играть?
- е) Все ли игроки старались одинаково?
- ж) Обращали ли вы внимание на разный уровень спортивной подготовки членов группы?
- з) Как можно улучшить совместную работу?

Упражнение №4. Наблюдение за собой и другими. «Я тоже». 15 мин.

Подготовка: отодвиньте столы и стулья в сторону и освободите место для игры.

1. Члены группы произвольно рассаживаются на полу или садятся в кружок. В центре комнаты должно оставаться свободное место. Там встает первый доброволец, он будет ведущим в данной игре.

2. Ведущий внимательно наблюдает за сидящими вокруг него людьми. Он должен какую-то присущую некоторым игрокам (и бросающуюся в глаза) общую деталь, но не называть ее вслух, а произнести лишь имена людей, к которым она относится, и попросить их встать рядом с собой.

3. Оставшиеся сидеть игроки должны определить, что же сходное есть во всех вызванных в середину круга людях.

4. Тот, кто догадывается первым, становится новым ведущим и выходит на середину. Все остальные садятся обратно на пол.

5. Игру можно проводить несколько раз, чтобы каждый игрок был выбран хотя бы однажды.

Замечания: сначала общей чертой может быть какая-то характерная деталь внешности игрока: элемент одежды, цвет глаз, волос и т.д. Постепенно принцип отбора может усложняться: в центр комнаты выходят только женщины, только смешливые игроки, только те, чье имя содержит определенную гласную и т. д.

Упражнение №5. Повышение самооценки. «Мой вклад». 30 мин.

Материалы: разноцветные нитки. Количество цветов из расчета - один цвет на четыре человека. От каждого цвета надо отрезать по четыре куса длиной 50 см. Таким образом, каждая группа из четырех человек получит нитки собственного цвета.

1. Членам группы раздаются отрезанные куски ниток. Команду образуют участники, которым достались нити одного цвета. Они начинают связывать узлами свои куски в одну длинную нитку. Каждый раз, когда узел готов, участник, завязавший его, говорит о том, каким может быть его вклад в совместную работу. Речь не обязательно должна идти о данной игре. Участник может порассуждать о своем месте в группе в принципе, отвечая на следующие вопросы:

а) Какой опыт принес я с собой в группу?

б) Что я умею делать?

в) Как я могу способствовать общей работе?

Постепенно из отдельных нитей образуется длинная «лента». На выполнение задания отводится 10 минут.

2. Когда отрезки нитей в маленьких группах уже сделаны, начинается следующий этап игры. Получившиеся «ленты» поочередно связывают между собой. В результате из ниток должен получиться большой круг. Члены группы стоят по кругу, и каждый держит в руке часть пряжи, которая объединяет всех.

3. Теперь каждый участник рассказывает группе о том, что он хочет внести как свою долю в общую работу. Предложения могут выглядеть таким

образом: «Я внесу в общую работу мое лояльное отношение к людям, доброту и умение стратегически мыслить». Следующие члены группы стараются не повторять уже упомянутые категории.

4. В заключении тренер обходит круг и отрезает для каждого игрока нить таким образом, чтобы в каждом отрезанном куске был узел. Следовательно, каждый участник получает еще и отрезок «чужой» пряжи. Это символизирует зависимость работы группы от каждого ее участника. Эффект возможен тогда, когда ресурсы объединяются друг с другом.

Упражнение №6. Настройка на группу. «Передача ритма». 10 мин.

1. Группа усаживается в тесный кружок на полу или на стульях.

2. Участники легко держат друг друга за руки.

3. Каждый один раз сжимает руку своего соседа справа.

4. Дается инструкция: «Сжатые руки – сигнал, который мы будем использовать в игре. Игра начинается, когда я пожму руку своего соседа справа. Когда он почувствует пожатие, то должен передать направо своему соседу. Так рукопожатие проходит слева направо по кругу, пока не вернется ко мне. В первый раз мы можем работать медленно и спокойно. Вы можете не торопиться передавать рукопожатие дальше».

5. Когда первый раунд завершен, можно предложить участникам закрыть глаза и играть так дальше. От раунда к раунду темп слегка ускоряется.

6. В заключении участники должны сильно сжать руки обоим своим соседям и потом открыть глаза.

Вариант: можно вслед за первым рукопожатием отправить второе. Это побудит группу еще больше сконцентрироваться.

Упражнение №7. Уважительное отношение к другим. «Круг доверия». 10 мин. Подготовка: отодвиньте столы и стулья в сторону и освободите место для игры.

1. Группа выстраивается в большой круг. Участникам предлагается закрыть глаза, а руки держать на уровне груди ладонями наружу.

2. Участники должны одновременно медленно перейти с одной стороны круга на другую. Совершенно очевидно, что в середине круга возникнет порядочная толкотня, но если каждый сориентируется в ситуации, то сможет выполнить задание. Сначала продвижение возможно только в медленном темпе.

3. Когда группа успешно справится с заданием, участники могут повторить эксперимент, попытавшись двигаться немного быстрее. Чем быстрее они идут, тем осторожнее приходится быть. Участники должны быть предельно внимательны, чтобы никто не ушел домой в синяках.

Замечание: это упражнение доказывает, что по жизни можно идти по-разному (вовсе не обязательно во что бы то ни стало пробиваться, расталкивая всех на своем пути), что люди, к которым вы проявили бережное отношение, скорее всего, отнесутся к вам также, что не обязательно стремиться быть быстрее и лучше остальных.

Упражнение №8. Умение прислушиваться к своим ощущениям и настраиваться на другого. «Картина» на спине». 10 мин.

1. Игроки делятся на пары. Партнеры самостоятельно решают, кто из них будет А, а кто – Б. в первом раунде Б становится за А и пальцем «рисует» на его спине отдельные буквы. Игрок А должен угадывать их. При этом глаза А закрыты. Желательно также, чтобы на игроках не было толстых жакетов или пуловеров.

2. Если А с легкостью отгадывает буквы, игрок Б может писать простые слова и даже короткие фразы. Игроку А необходимо сконцентрироваться. Он может попросить партнера, чтобы тот, когда слово заканчивается, нажимал чуть сильнее. На задание отводится 5 минут.

3. В следующем раунде игроки меняются ролями.

4. В конце игры партнеры обсуждают следующие вопросы:

а) Насколько каждый был доволен «художником»?

б) Удалось ли настроиться на совместную работу?

в) Какая роль была проще или доставила больше удовольствия?

Варианты: можно заранее подготовить карточки с буквами, словами, геометрическими фигурами, которые будут даваться «художникам». Игру можно провести, разделив группу на равные команды. Каждая получает задание восстановить и озвучить краткую фразу, которая по одному слову «записывается» на спинах игроков.

Упражнение №9. Акклиматизация в группе. «Мастер». 15 мин.

Подготовка: отодвиньте столы и стулья в сторону и освободите место для игры.

1. Члены группы расходятся по игровому залу. Каждый участник с закрытыми глазами отправляется на поиски Мастера, однако сначала никто не знает, кто из них является Мастером.

2. Тренер стоит с открытыми глазами и следит за безопасностью участников.

3. Все члены группы закрывают глаза и начинают движение по комнате. Через минуту тренер кладет одному из участников руку на плечо, не говоря при этом ни слова. Таким образом, он выбирает Мастера. Мастер знает, что все его ищут. У него есть некоторые привилегии: во время игры он может молчать и открывать глаза.

4. Все идут с закрытыми глазами друг мимо друга, держа руки перед собой ладонями наружу.

5. Когда два игрока встречаются, они спрашивают друг друга: «Мастер?». Они знают, однако, что Мастер молчит. Поэтому когда какой-нибудь игрок встречает Мастера и задает вопрос, Мастер не отвечает. Игрок, который обнаружил Мастера, может открыть глаза, положить Мастеру руку на плечо и идти за ним. Следующий, нашедший Мастера в свою очередь открывает глаза и присоединяется к ним и так далее. Все ученики, идущие за Мастером, также должны молчать.

6. Через некоторое время за Мастером идет толпа учеников. Каждый ученик кладет руку на плечо стоящего перед ним. Игра заканчивается, когда все окажутся в одной цепочке.

Упражнение №10. Диагностика достигнутого уровня доверия в группе. «Тест на доверие». 15 мин.

1. На середину круга ложится какой-либо предмет, например, ваза или книга. Группе объясняется, что сейчас начнется игра, которая делает невидимое зримым. Каждый должен встать на определенном расстоянии от находящегося в середине круга предмета. Кто встает, вплотную к нему, то тем самым говорит о высокой, по его мнению, степени доверия к группе. Чем слабее у игрока ощущение безопасности и доверия в группе, тем больше будет выбранное расстояние.

2. Тренер просит участников поэкспериментировать с различными расстояниями, пока они не ощутят, что выбрали место правильно.

3. Когда все найдут свои места, тренер предлагает всем оглядеться и оценить сложившуюся ситуацию.

4. Теперь каждый кратко объяснит, что хотел выразить своим выбором места. Кроме того, можно комментировать выбранное положение и высказывания других членов группы.

5. В заключении можно подытожить результаты игры: доверие в группе – не постоянная величина, а некий процесс. Никто не может принудить себя испытать чувство доверия. Никто не может другого проникнуться доверием. С одной стороны, доверие завоевывается медленно и связано с конкретным опытом. С другой, доверие очень легко разрушается, если мы чувствуем себя задетыми. Каждый стремится избежать травм. При этом люди часто прибегают к простому средству: не подпускать слишком близко других людей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные науки как педагогика и психология выработали достаточно четкие критерии формирования образовательно-культурной среды, толерантности, которые включают в себя:

- признание культурного разнообразия в качестве ценности, источника и фактора культурного обогащения общества;
- эффективную защиту национальных меньшинств, прав и свобод лиц, принадлежащих к ним, в том числе права сохранять и развивать свою культуру и основные ее элементы (язык, религию, традиции), прав создавать религиозные учреждения, организации и ассоциации при условии соблюдения верховенства закона, территориальной целостности и государственного суверенитета;
- соблюдение любым лицом, относящимся к этническому меньшинству, национального законодательства, уважение прав других людей, принадлежащих к основной группе населения или другим национальным меньшинствам;
- определение принадлежности к национальному меньшинству на основе самостоятельного индивидуального выбора заинтересованного лица;
- содействие со стороны государства климату взаимного уважения, понимания и солидарности между всеми лицами, проживающими на его территории, независимо от этнического происхождения или религиозной принадлежности, поощрения решения проблем с помощью диалога, основанного на принципах верховенства закона.

Однако для того, чтобы именно эти критерии применялись в повседневной работе, огромное значение приобретает своевременное подключение к решению актуальных задач обучения и воспитания молодежи широкой научной и педагогической общественности, квалифицированных специалистов в области психологии, социологии и экологии, теоретиков и практиков обществоведения.

Итак, растущие потребности современного общества требуют от работников образования высокой степени компетентности. Отсюда возникает необходимость постоянно расширять спектр гуманитарных проблем и объем знаний, выходящих за рамки учебного процесса. Предлагаемые в пособии материалы содержат интересную, актуальную информацию, методические рекомендации, которые могут быть полезны педагогам, студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков. – 4-е изд. – М : Просвещение, 2014.
2. Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации разработана с учетом общегосударственных... – Национальной доктрины образования в Российской Федерации (на период до 2025 года
3. Федеральный закон об образовании 273-ФЗ: последняя редакция федерального закона РФ об образовании 2019 с ... Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. Включает все изменения до 6 марта 2019 г.

Основная литература

4. Абсалямова А.Г. Этика межнационального общения детей в поликультурной группе / А.Г. Абсалямова, Ю.С. Горбачева. – Уфа: «Творчество», 1997.
5. Бабенко И.В. Педагогическое лингвострановедение как культурологический компонент образования учащихся-мигрантов / И. В. Бабенко. Ростов-на-Дону, 1998. (<http://rspu.edu.ru/conference/summary/soukh.htm>)
6. Байбаков А.М. Введение в педагогику толерантности: учеб.-метод. пособие для педагогов и студентов / А.М. Байбаков / Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2002.
7. Безлюлева Г.В. Толерантность: взгляд, поиск, решение / Г. В. Безлюлева, Г.М. Шеламова. – М.: Вербум, 2003.
8. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э. Берн /Общ. ред. М.С. Мацковского; Послесловие Л.Г. Юнина и М.С. Мацковского. – СПб.: Лениздат, 1992.
9. Гасанов З.Т. Педагогика межнационального общения / З.Т. Гасанов. – М., 1999.
10. Гасанов З.Т. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона: региональные психолого-педагогические чтения Юга России / З.Т. Гасанов. – Волгоград, 1997. Часть II.
11. Гасанов З.Т. Воспитание культуры межнационального общения: методология, теория, практика / З.Т. Гасанов. – Махачкала, 1998.
12. Декларация принципов толерантности // Учительская газета. – 2003. 12 сентября.
13. Демократия: конфликтность и толерантность. – Воронеж, 2002.
14. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование / Г.Д. Дмитриев. – М.: Народное образование, 1999.

15. Зосимовский А.В. Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте / А.В. Зосимовский. – М.: Изд-во МГУ, 1982.
16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – Москва «Просвещение» 2009.
17. Концепция развития поликультурного образования
18. Люсиер Г.К. позитивным результатам через культурное разнообразие класса / Г.К. Люсиер / Новые ценности образования. № 4: Культурная и мультикультурная среда школ. – М, 1996. – С.20-24.
19. Материалы Центра межнационального образования «Этносфера» www.etnosfera.ru
20. Менская Т.Б. Поликультурное образование: программы и методы / Т. Б. Менская // Общество и образование в современном мире. Вып. 2. – М., 1993.
21. На пути к толерантному сознанию / под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2000.
22. Педагогика межнационального общения /под ред. Д.И. Латышиной. – М., 2004.
23. Снежкова И.А. К проблеме изучения этнического самосознания у детей и юношества / И. А. Снежкова // Советская этнография. – 1982. – № 1. – С.80-88.
24. Тишков В.И. О толерантности / В.И. Тишков // Этнополитический вестник. – 1995. – №5. – С. 71-77.
25. Шустова Л.П. Воспитание толерантности: приемы для индивидуальной и групповой работы / Л.П. Шустова // Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 77-101.
26. Щеколдина С.Д. Тренинг толерантности / С.Д. Щеколдина. – М.: «Ось-89», 2004.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Определение категории толерантность.....	4
Воспитание толерантности как нового типа культурного поведения.....	6
Некоторые симптомы нетерпимости и их проявление в поведении.....	8
Некоторые обнадеживающие знаки толерантности и их социальное проявление.....	9
Сравнительная характеристика толерантной и интолерантной личности...	10
Воспитание культуры межнационального общения.....	12
Межнациональное общение в коллективе.....	16
Роль педагога в формировании толерантности.....	17
Формирование межкультурной толерантности у будущих педагогов, психологов как одна из перспектив развития высшего образования.....	19
Воспитание толерантности: приемы для индивидуальной и групповой работы....	22
Примерные разработки тематических воспитательных мероприятий.....	24
Что такое толерантность?	24
Толерантность.....	28
Все мы разные.....	32
Воспитание толерантности.....	35
Тренинг толерантности.....	38
Заключение.....	44
Список литературы.....	45
Оглавление.....	47
Приложения.....	48

Тест на определение степени толерантности (Л.Н. Бережнова)

(Тест поможет определить степень терпимости, уважения к чужому мнению. Желательно опрос по тесту проводить индивидуально, но можно и у всех учащихся в классе. Отвечать нужно быстро, не задумываясь).

А. Предстоит ролевая игра. Что вас устраивает:

- а) чтобы играли те, кто еще не знает правил;
- б) чтобы участвовали те, кто признает и знает правила игры.

Б. Вы спокойно встречаете жизненные неурядицы:

- а) да;
- б) нет.

В. Болезненна ли для вас ситуация, когда приходится отказываться от своего проекта, потому что аналогичный проект предложили ваши одноклассники:

- а) да;
- б) нет

Г. Вызывают ли у вас неприязнь одноклассники, которые нарушают правила общественного поведения:

- а) вас это вообще не интересует, если они не переступают допустимых границ;
- б) они вам неприятны, потому что не умеют себя контролировать.

Д. Можете ли вы легко найти контакт с одноклассниками, которые имеют иные, чем у вас, верования, обычаи, намерения:

- а) вам всегда это трудно сделать;
- б) сравнительно легко.

Е. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь:

- а) вы не переносите шуток, ни самих шутников;
- б) пытаетесь найти ответ в такой же шутливой форме.

Ж. Согласны ли вы с бытующим в обиходе мнением, что многие одноклассники пытаются делать «не свое дело», стремятся казаться «лучше, чем есть»

- а) да;
- б) нет.

З. Вы приводите в компанию знакомого, который становится объектом всеобщего внимания. Ваша реакция:

- а) вам неприятно, что внимание уделено ему, а не вам;
- б) вы рады за знакомого.

А теперь подсчитайте баллы. Запишите по 2 балла за ответы: Аб, Бб, Вб, Гб, Дб, Еб, Жб, Зб. Сложите баллы.

Результаты

От 0 до 4 баллов. Вы обладаете высокой степенью упрямства, непреклонности. Часто вы стараетесь навязать свое мнение другим. Вам трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

От 5 до 12 баллов. Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. Но вы, безусловно, можете и вести диалог. Если считаете нужным, то меняете свои убеждения. Но порой вы способны и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент вы можете выиграть спор с собеседником, у которого слабее характер. Вы в полной мере умеете отстаивать свою точку зрения, выдвигая убедительные аргументы.

От 13 до 16 баллов. У вас твердые убеждения, сочетающиеся с тонкостью, гибкостью ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнесясь к ее парадоксальности. Вы критичны к себе, не считаете свое мнение истиной в последней инстанции. Вы способны отказаться от своих ошибочных взглядов с уважением и тактом по отношению к своему собеседнику.

Тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко

0 – совсем неверно,

1 – чаще неверно,

2 – чаще верно,

3 – всегда верно.

№	Утверждение	Баллы
1	Медлительные люди обычно действуют мне на нервы	
2	Меня раздражают суетливые, непоседливые люди	
3	Шумные детские игры я переношу с трудом	
4	Оригинальные, нестандартные, яркие личности чаще всего действуют на меня отрицательно	
5	Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня	
6	Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник	
7	Меня раздражают любители поговорить	
8	Меня затрудняет разговор с безразличным для меня попутчиком в поезде (самолете), начатый по его инициативе	
9	Я бы тяготился разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуре	
10	Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня	
11	Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прически, косметика, наряды)	
12	Так называемые новые русские обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством	
13	Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно мне несимпатичны	
14	Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу	
15	Терпеть не могу деловых партнеров с низким интеллектуальным или профессиональным уровнем	
16	Считаю, что на грубость надо отвечать тем же	
17	Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен	
18	Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем	
19	Мне неприятны самоуверенные люди	
20	Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте	
21	Я имею привычку поучать окружающих	
22	Невоспитанные люди возмущают меня	
23	Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо	
24	Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания	
25	Я люблю командовать близкими	
26	Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазинах	
27	Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка	
28	Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня	
29	Я проявляю нетерпение, когда мне возражают	

30	Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется	
31	Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам	
32	Меня часто упрекают в ворчливости	
33	Я долго помню обиды, нанесенные мне теми, кого я ценю или уважаю	
34	Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки	
35	Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не менее, обижусь	
36	Я осуждаю людей, которые плачут в чужую жилетку	
37	Внутренне я не одобряю своих знакомых, которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях	
38	Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь	
39	Обычно я без особого внимания выслушиванию исповеди друзей (подруг)	
40	Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей	
41	Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам	
42	Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер	
43	Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе	
44	Я стараюсь не поддерживать отношения с несколькими странными людьми	
45	Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав	

Обработка результатов

Ответы:

- от 1-45 – высокая степень толерантности;
- от 46-85 – средняя степень толерантности;
- от 86-125 – низкая степень толерантности;
- от 126-135 – полное неприятие окружающих.

Рассмотрение ответов по отдельным шкалам позволяет выявить наиболее характерные аспекты и тенденции проявления коммуникативной толерантности и интолерантности.

№	Утверждение
Шкала 1. Неприятие и непонимание индивидуальности другого человека	
1	Медлительные люди обычно действуют мне на нервы
2	Меня раздражают суетливые, непоседливые люди
3	Шумные детские игры я переношу с трудом
4	Оригинальные, нестандартные, яркие личности чаще всего действуют на меня отрицательно
5	Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня
ВСЕГО:	
Шкала 2. Использование себя в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей других людей	
6	Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник
7	Меня раздражают любители поговорить
8	Меня затрудняет разговор с безразличным для меня попутчиком в поезде (самолете), начатый по его инициативе

9	Я бы тяготился разговорами случайного попугайчика, который уступает мне по уровню знаний и культуре
10	Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня
ВСЕГО:	
Шкала 3. Категоричность или консерватизм в оценках других людей	
11	Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прически, косметика, наряды)
12	Так называемые новые русские обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством
13	Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно мне несимпатичны
14	Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу
15	Терпеть не могу деловых партнеров с низким интеллектуальным или профессиональным уровнем
ВСЕГО:	
Шкала 4. Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров	
16	Считаю, что на грубость надо отвечать тем же
17	Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен
18	Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем
19	Мне неприятны самоуверенные люди
20	Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте
ВСЕГО:	
Шкала 5. Стремление переделать, перевоспитать партнеров	
21	Я имею привычку поучать окружающих
22	Невоспитанные люди возмущают меня
23	Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо
24	Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания
25	Я люблю командовать близкими
ВСЕГО:	
Шкала 6. Стремление подогнать партнера под себя, сделать его «удобным»	
26	Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазинах
27	Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка
28	Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня
29	Я проявляю нетерпение, когда мне возражают
30	Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется
ВСЕГО:	
Шкала 7. Неумение прощать другим ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности	
31	Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам
32	Меня часто упрекают в ворчливости
33	Я долго помню обиды, нанесенные мне теми, кого я ценю или уважаю
34	Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки
35	Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не

	менее, обижусь
ВСЕГО:	
Шкала 8. Нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми	
36	Я осуждаю людей, которые плачут в чужую жилетку
37	Внутренне я не одобряю своих знакомых, которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях
38	Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь
39	Обычно я без особого внимания выслушиванию исповеди друзей (подруг)
40	Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей
ВСЕГО:	
Шкала 9. Неумение приспособливаться к характеру, привычкам и желаниям других	
41	Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам
42	Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер
43	Обычно я с трудом приспособляюсь к новым партнерам по совместной работе
44	Я стараюсь не поддерживать отношения с несколько странными людьми
45	Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав
ВСЕГО:	

Тест «Терпимый ли вы человек?»

Цель: определение терпимости, толерантности у подростков.

Инструкция: «Прислушиваетесь ли вы к чужому мнению? Относитесь ли вы к нему с уважением, терпимы ли вы? Перед вами тест, который, надеюсь, хотя бы приблизительно поможет определить степень вашей терпимости. Но одно условие: отвечайте быстро, не задумываясь».

1. Вы считаете, что у вас возникла интересная идея, но ее не поддержали. Расстроитесь?
 - А) да;
 - Б) нет.
2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что вы предпочтёте?
 - А) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет.
 - Б) чтобы играли и те, кто еще не знает правил.
3. Спокойно ли воспринимаете неприятную для вас новость?
 - А) да;
 - Б) нет.
4. Раздражают ли вас люди, которые в общественных местах появляются нетрезвыми?
 - А) если они не переступают допустимых границ, меня это вообще не интересует;
 - Б) мне всегда были неприятны люди, которые не умеют себя контролировать.
5. Можете ли вы легко найти контакт с людьми, с иными, чем у вас, положением, обычаями?
 - А) мне трудно было бы это сделать;
 - Б) я не обращаю внимания на такие вещи.
6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой вы становитесь?
 - А) мне не нравятся ни сами шутки, ни шутники;
 - Б) даже если шутка и будет мне неприятна, то я постараюсь ответить в такой же манере.
7. Согласны ли вы с мнением, что многие люди «сидят не на своем месте», «делают не свое дело»?
 - А) да;
 - Б) нет.
8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который (-ая) становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?
 - А) мне, честно говоря, неприятно, что таким образом внимание отвлечено от меня;
 - Б) я лишь радуюсь за него (нее).
9. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Как вы реагируете?
 - А) уходите пораньше под благовидным предлогом;
 - Б) вступаете в спор.

А теперь подсчитайте очки, запишите по два очка за ответы: 1б, 2б, 3б, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а

Определение толерантности:

0-4 балла. Вы непреклонны и, простите, упрямы. Где бы вы ни находились, может возникнуть такое впечатление, что вы стремитесь навязать свое мнение другим, часто не колеблясь, чтобы достичь своей цели, часто повышаете голос. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете. Вы интолерантная личность

5-12 баллов. Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. Но, безусловно, можете и вести диалог, менять свое мнение, если это необходимо. Способны иногда и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого более слабый характер. Но стоит ли «брать горлом» тогда, когда можно победить более достойно? Вы двойственная личность (можете быть толерантны и интолеранты, выборочно).

13-18 баллов. Твердость ваших убеждений отлично сочетается с большой тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнестись к достаточно парадоксальному, на первый взгляд поступку, если вы их не разделяете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочны. Вы толерантная личность.

Тест «Выбор»

Цель: выявить отношение школьников к нравственным нормам и соответствующим нравственным качествам (ответственности, самокритичности, принципиальности, чуткости, справедливости).

Ход эксперимента: учащимся предлагается выполнить следующее задание.

Инструкция: «Как вы поступите в следующих ситуациях? Выберите ответ, который будет соответствовать вашему поступку, или допишите свой ответ».

1. Во время каникул, когда вы собирались поехать отдохнуть, классный руководитель неожиданно попросил вас помочь привести в порядок учебный кабинет.

1. Как вы поступите?

- a) скажете, что согласны помочь, и отложите свой отъезд;
- b) соберете ребят и вместе с ними сделаете всю работу за один день;
- c) пообещаете выполнить работу после возвращения;
- d) посоветуете привлечь на помощь того, кто остается в городе;
- e) или...

2. Вам дали поручение, которое не совсем по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как вы поступите?

- a) добросовестно выполните порученное;
- b) привлечете к выполнению поручения товарищей, чтобы не делать работу самому;
- c) попросите дать вам другое, более интересное для вас поручение;
- d) найдете отговорку для отказа;
- e) или...

3. Вы случайно услышали, как группа ваших одноклассников высказывала справедливые, но неприятные замечания в ваш адрес. Как вы поступите?

- a) постараетесь объяснить ребятам, чем были вызваны просчеты в вашем поведении;
- b) переведете разговор в шутку, но постараетесь поскорее исправить недостатки, о которых шла речь;
- c) сделаете вид, что ничего не слышали;
- d) укажете ребятам, что они сами не лучше вас, особенно потому, что говорят о вас в ваше отсутствие;
- e) или...

4. На пришкольном участке во время субботника у вас на руках образовались мозоли. Как вы поступите?

- a) будете, преодолевая боль, выполнять норму, как все;
- b) обратитесь к друзьям с просьбой помочь вам выполнить определенную работу;
- c) попросите освободить вас от этой работы и перевести на другую;
- d) оставите работу незаконченной и пойдете отдыхать;

е) или...

5. Вы стали свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого на ваших глазах. Как вы поступите?

- а) потребуете от обидчика извинений в адрес пострадавшего;
- б) разберетесь в причинах конфликта и добьетесь его устранения;
- с) выразите соболезнование тому, кого обидели;
- д) сделаешь вид, что вас это не касается;
- е) или...

6. Вы случайно, не желая того, нанесли небольшой ущерб или причинили зло другому человеку. Как вы поступите?

- а) а) сделаете все возможное для устранения зла, ущерба;
- б) б) извинитесь, объяснитесь пострадавшему, что не хотели этого;
- с) в) постараетесь, чтобы никто не заметил нанесенного вами ущерба, сделаете вид, что вы не виноваты;
- д) г) свалите вину на того, кто пострадал: пусть не лезет, сам виноват;
- е) д) или...

Обработка полученных данных

Выбор ответа:

Ответ «а» свидетельствует об активном, устойчиво-положительном отношении к соответствующим нравственным нормам.

Ответ «б» показывает, что это отношение хотя и активное, но недостаточно устойчивое (возможны компромиссы).

Если учащийся выбрал в данной ситуации ответ «в», то его отношение – пассивное и недостаточно устойчивое.

Наконец «г», выбор последнего ответа – свидетельство отрицательного, неустойчивого отношения ребенка к нравственным нормам.

**Тест «Толерантность»
(П.И. Степанов)**

Вам будет предложен ряд высказываний: пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно следующим образом:

- ++ – сильное согласие (конечно, да);
- + – слабое согласие (скорее да, чем нет);
- 0 – ни да, ни нет;
- – слабое несогласие (скорее нет, чем да);
- - – сильное несогласие (конечно, нет).

Постарайтесь быть искренними. Свои оценки Вы можете записывать напротив порядкового номера утверждения анкеты. Спасибо!

Ваш возраст _____

1. Группа, в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать.

2. Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы.

3. Хорошо, что меньшинство может свободно критиковать решения большинства.

4. Дети из более богатых семей не должны иметь права учиться в особых школах, даже за свои собственные деньги.

5. Было бы правильнее содержать приезжих из отсталых южных стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.

6. Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.

7. Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.

8. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.

9. Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.

10. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

11. Внешний вид представителей небелой расы является хотя бы в чем-то, но отклонением от нормы.

12. Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.

13. Улучшать районы проживания бедноты – это бесполезная трата государственных денег.

14. Евреи – такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности.

15. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

16. Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен(а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях.

17. Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать.

18. Мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов.

19. Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими.

20. Все чеченцы по своей натуре одинаковы.

21. Если учесть все «за» и «против», то надо признать, что между представителями различных рас существуют различия в способностях и талантах.

22. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться – это их личное дело.

23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

24. Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.

25. То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, – благо для России.

26. Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова.

27. Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.

28. Истинной религией может быть только одна религия.

29. Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему.

30. То, что Россия – многонациональная страна, обогащает ее культуру.

31. Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение.

32. Я четко знаю, что хорошо, а что плохо для всех нас, и считаю, что и другие также должны это понять.

33. Мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности.

34. Мне хотелось бы немного пожить в чужой стране.

35. Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы.

36. Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.

37. Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и подвергаться суровому наказанию.

38. Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение.

39. Нашей стране необходимо больше терпимых людей – таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки.

40. Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок.

41. Люди другой расы или национальности может и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

42. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.

43. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.

44. Идти на уступки – это значит проявлять слабость.

45. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

Обработка и интерпретация результатов опросника

За оценку каждого утверждения респондент получает определенный балл. Если он оценивает какое-либо утверждение знаком «++», то получает 2 балла. Если «+», то 1 балл. Если «0», то 0 баллов. Если «-», то -1балл. Если «- -», то -2 балла.

Результаты получаются путем сложения баллов с учетом знака. При этом в ответах на вопросы: 3, 7, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 25, 27, 30, 34, 37, 38, 39, 40 знак не меняется; а в ответах на вопросы: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 41, 42, 43, 44, 45 знак меняется на противоположный.

Подсчитав баллы, можно подвести некоторые итоги:

баллы от -90 до -45 отражают высокий уровень развития интолерантности;

баллы от -44 до 0 – невысокий уровень интолерантности;

баллы от 0 до 45 – невысокий уровень толерантности;

баллы от 46 до 90 – высокий уровень толерантности.

Высокий уровень интолерантности выражается в сознательном отказе признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Это проявляется в склонности человека характеризовать культурные отличия как отклонения от некоей нормы, как девиантность, в нежелании признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности.

Это проявляется в ярко выраженном отрицательном отношении к таким отличиям, демонстративной враждебности и презрении к таким людям, в желании «очистить» от них пространство собственного бытия.

Это проявляется в нежелании даже попытаться взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры. Это вполне осознанная, отрефлексированная позиция. Школьники, занимающие такую экстремистскую позицию, как правило, выделяются своим поведением, определенного рода публичными высказываниями, а иногда даже и внешним видом.

Невысокий уровень интолерантности характеризуется тем, что человек на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей независимо от их расовой, национальной, религиозной принадлежности, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп.

Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости человек пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»).

Эта позиция основана на культуранализме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие наиболее вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, апартеид, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных». Такого рода ин-толерантность проявляется не только в неприятии других культур, но и в непонимании их, рассмотрении их сквозь призму только собственных культурных установок. К сожалению, эти проявления не толерантного отношения к людям часто остаются не замечаемыми в школе.

Невысокий уровень толерантности определяется признанием и принятием культурного плюрализма, уважением к самым разнообразным социокультурным группам, но при этом склонностью человека разделять (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

Высокий уровень толерантности характеризуется следующими признаками. Это признание иных культур, признание права людей на иной образ жизни, свободное выражение своих взглядов и ценностей. Это принятие иных культур, положительное отношение к культурным отличиям, повышенная восприимчивость к любым проявлениям культурной дискриминации, способность находить в иной культуре нечто полезное и ценное для себя самого. Это понимание других культур, умение избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов, стремление рассматривать иные культуры сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур, способность предполагать альтернативные взгляды на проблемы, возникающие в поликультурном обществе.

ДЕЛОВАЯ ИГРА «ТЕСТ НА ТОЛЕРАНТНОСТЬ» (педагогический совет)

1. Организационный этап.

Современный мир жесток, жестокими становятся и дети. Именно поэтому мировая общественность выбрала толерантность основополагающим принципом морали.

Что же такое толерантность? Это слово вобрало в себя несколько понятий: отношение к себе, людям, миру, общение с людьми и миром. И все это с добротой, любовью, терпением. Вечное противопоставление добра и зла заставляет совершать поступки, определяющие наши качества.

Мы – педагоги, а это значит, что мы несем ответственность не только за себя, но и за детей. Добро воспитывается добром, а зло порождает зло. Это непреложная истина.

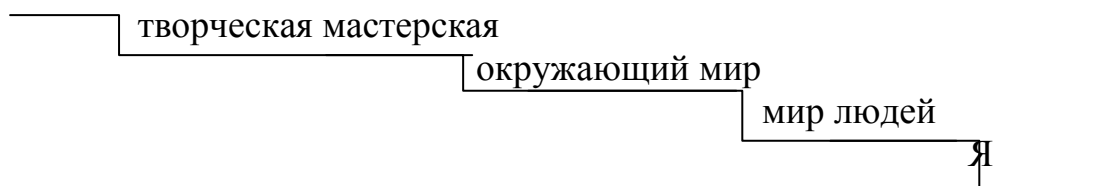
Можно продолжить перечень высказываний о роли, о душевной взаимосвязи взрослого и ребенка: «Что посеешь, то и пожнешь», «Яблоко от яблони недалеко падает», «От плохого семени не жди доброго племени» и т.д. Поэтому нам, взрослым, нужно научиться взвешивать каждое слово, нести ответственность за каждый свой поступок, прежде чем принять участие в воспитании детей.

Сегодня мы собрались, чтобы понять, каковы мы сами, на каком языке говорим с окружающими людьми и миром. Нашу взрослую игру мы так и назвали «Тест на толерантность».

2. Содержательный этап

Каждый человек проживает свою жизнь по-разному, но каждый из нас проходит одни и те же этапы жизненного пути. Мы словно поднимаемся по лестнице. Вначале какое-то время мы стоим на ступеньке, называемой «Я», пытаемся понять – «кто такой «Я». Затем осторожно поднимаемся на другую ступеньку, которая вводит нас в «мир людей». Именно здесь каждый осознает, что он не один, завязывает отношения, проявляет эмоции, характер. Переходя на ступеньку, именуемую «окружающий мир», мы видим жизнь ещё в большем многообразии. Этот мир имеет политический фон, социальную окраску: светлые моменты справедливости соседствуют с мрачными проявлениями жестокости и обмана. Вот здесь наше «Я» подвергается настоящему испытанию: «Как выжить и не сломаться?», «Как найти свое место в мире?» Самая высокая ступенька жизненного пути – творческая, она олицетворяет высшую степень человеческих умений. Я предлагаю вам пройти по этим ступенькам.

МОДЕЛЬ-СХЕМА «Лестница духовного роста»



1. Ступенька «Я». Игровое проектирование «Самопрезентация». Размышление на тему «Со мною вот что происходит».

2. Ступенька «Мир людей». Мотивационно-побудительная игра «Солнышко». Разыгрывание ролей «Пойми меня».

3. Ступенька «Окружающий мир». Диагностическая игра «Найди плюсы и минусы».

4. Ступенька «Творческая мастерская». Решение ситуативных задач «В картинной галерее».

Итоговый результат «Выведи формулу толерантности».

1. Ступенька «Я»

На листочках указаны человеческие качества, как толерантные, так и те, которые таковыми не являются. Вам необходимо выбрать качества, которыми вы обладаете (положительные и отрицательные)

Игровое проектирование «Самопрезентация».

Итак, каждый из вас открыто и честно взглянул на себя, потому что признание своих слабых качеств есть не что иное, как возможность духовного роста. А чтобы лучше понять себя, мы поиграем в игру «продолжи фразу».

Размышление на тему «Со мною вот что происходит...».

Я начинаю фразу, а вы ее заканчиваете

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. мне весело, когда... | мне обидно, когда... |
| 2. я грущу, когда... | я радуюсь, если мне... |
| 3. я обижаюсь, когда... | я боюсь, когда... |
| 4. мне не нравится, когда... | я смеюсь, когда... |
| 5. я теряюсь, если... | мне интересно, если... |
| 6. я не люблю, когда... | я злюсь, когда... |
| 7. мне хорошо, если... | я страдаю, когда... |
| 8. я плачу, когда... | я люблю, когда... |
| 9. терпеть не могу, когда... | мне скучно, если... |

Если мы с вами сейчас были искренними, то можем двигаться дальше, на следующую ступеньку.

2. Ступенька «Мир людей»

Здесь происходит общение, живой контакт между людьми. И очень важно, чтобы это общение было радостным. Возьмем самый простой пример: встречу со знакомым человеком. В средние века от вас бы потребовались реверансы, в наше время требуется всего лишь сказать «здравствуй» и, может быть, спросить «как дела?» Очень часто мы это говорим так, что и душа не дрогнет: приветствие было, а встречи не произошло. Если бы мы к общению подключали душу, как бы мы изменились сами, как бы изменили жизнь в себе и вокруг себя.

Я даю вам вот это солнышко, которое мы будем передавать по кругу, приветствуя друг друга словами «здравствуй, ... (первое слово обязательно, следующую фразу вы добавляете по своему желанию)».

Мотивационно-побудительная игра «Солнышко».

Дорогие коллеги, а вы помните фильм «Доживем до понедельника». Там десятиклассник написал «Счастье – это когда тебя понимают». А ведь он прав: большинство человеческих бед происходит от непонимания. И примеров тому более чем достаточно: не поняли друг друга и разошлись; не нашлись слова для объяснения и дело закончилось ссорой и т.п. Сейчас мы с вами попробуем понять друг друга.

Количество участников – 4 человека. Участники встают в одну шеренгу в затылок друг другу. Крайнему из участников показывается задуманное слово. Крайний из участников подходит и поворачивает к себе лицом 2-го участника своей команды. 1-й должен жестами и мимикой изобразить этот предмет (только без звуков). 2-й участник поворачивает к себе 3-го и показывает то, что он понял. 3-ий показывает 4-му и т.д. Последний участник должен назвать тот предмет, который, как ему кажется, загадали 1-му участнику.

(Используемые толерантные слова, написанные на карточке: сочувствие, утешение, внимательность, улыбка, нежность и т.п.). Игра повторяется 2-3 раза.

Разыгрывание ролей «Пойми меня»

Итак, мы выбрали для объяснений толерантные слова, попытались их объяснить, и главное – понять друг друга.

3. Ступенька «Окружающий мир»

Окружающий мир – это пространство, в котором мы существуем. Иногда оно расширяется до размеров государства, а иногда сжимается до пределов нашей комнаты. Мы зависим от чужих оценок и поступков других людей, эмоции поглощают вас. Внутри назревает конфликт и мы выплескиваем его на других. Часто задаем себе вопрос: «Как жить спокойно? – и порой затрудняемся найти ответ.

Как часто мы смотрим на мир грустными глазами. Серые обстоятельства делают утро хмурым, настроение – унылым, глаза мокрыми, дела – заброшенными. Но какой бы ни была жизнь, надо всегда искать повод для радости. И даже в жирном минусе надо обязательно отыскать плюс.

Диагностическая игра «Найди плюсы и минусы».

1. Вы потеряли кошелек с крупной суммой денег...
2. Вы поругались с любимым человеком...
3. Вы опоздали на автобус...
4. Вы сегодня ещё не ели, и обед не предвидится...
5. Вы сломали ногу...
6. Вас вызвали в школу...

Важно уметь отличать действительные ценности от мнимых. Есть только три горя: болезнь, смерть и плохие дети. Все остальное – неприятности. Цените жизнь, здоровье, семью, дружбу. Радость начинается только с вас, а не с кого-то и не с чего-то.

4. Ступенька «Творческая мастерская»

Самая высокая ступень – творческая мастерская. Поднявшись на неё, мы преображаем не только свою душу, но и все, что нас окружает. Задание, которое я хочу вам предложить называется «В картинной галерее».

Вам необходимо внимательно посмотреть на картину, проникнуться жизнью героя, войти в его образ, понять его состояние, эмоции и, наконец, озвучить его мысли.

Решение ситуативных задач «В картинной галерее»

Если мы чаще будем понимать состояние других, мир от этого только выиграет. И пусть сердечная недостаточность будет уделом равнодушных и нерадостных людей.

Итоговый результат «Выведи формулу толерантности»

Толерантность = ... (от каждого педагога принимается по одному определению).

Уважаемые участники, мы сегодня проверили себя на толерантность: проверили наши сердца и души на доброту, радость, понимание и неравнодушие. И у нас ещё много времени впереди, мы можем «творить» добро, если к этому стремиться.

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «РАССКАЖИ О СЕБЕ»

1. ФИО _____ 2. Возраст _____
3. Должность _____
4. Чем для вас является работа (способ зарабатывания денег; условия творческого роста; возможность общения с людьми; удовлетворение своих амбиций; возможность карьерного роста; другое) _____
5. Ваша отличительная черта _____
6. Черта характера, которая привлекает вас в людях _____
7. Что вы не любите в людях _____
8. Что вы любите читать (исторические романы, любовные романы, детективы, стихи, другое) _____
9. Ваш любимый литературный герой _____
10. Какую программу по TV вы смотрите чаще всего _____
11. Ваше любимое направление в музыке (ретро, поп, рок, джаз, бардовские песни, другое) _____
12. Ваш любимый цвет _____
13. Ваши предпочтения в еде _____
14. Эмоциональное состояние, которое вам наиболее присуще _____
15. Ваш жизненный девиз _____

2. Игровое проектирование «Самопрезентация»

Инструкция: выберите качества, присущие вам.

Аккуратность	Завистливость	Мнительность	Обидчивость	Решительность
Беспечность	Застенчивость	Мстительность	Осторожность	Сдержанность
Вдумчивость	Злопамятность	Настойчивость	Отзывчивость	Сострадание
Гордость	Искренность	Нежность	Подозрительность	Стыдливость
Грубость	Капризность	Нервозность	Принципиальность	Терпеливость
Заботливость	Поэтичность	Трусость	Легковерие	Нерешительность
Жизнерадостность	Медлительность	Несдержанность	Рассудительность	Увлекаемость
Холодность	Эгоизм	Обаяние	Радужие	Упорство
Энтузиазм		Уступчивость		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы активного обучения:

- неимитационные (дискуссия);
- имитационные;
- игровые методы (игровое проектирование, разыгрывание ролей, психодрама);
- неигровые методы (анализ конкретных ситуаций, действие по инструкции, решение ситуативных задач)

Оборудование и материалы:

- модель-схема «Лестница духовного роста»;
- выставка литературы;
- анкета «Расскажи о себе»;
- репродукции картин («Аленушка» В. Васнецов, «Неизвестная» И. Крамской; «Портрет О. А. Рюминой» О. Кипренский);
- бумага, мольберт, маркеры.

Предварительная работа:

- анкетирование педагогов;
- рассматривание картин и вживание в образ;
- подбор соответствующей литературы (статьи, брошюры, журналы, книги).

Учебно-методическое пособие

Составители: С.В. Алехина, И.А. Аникина

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Изд. ООО «Кристина и К»
397160 г. Борисоглебск, Воронежской обл., ул. Свободы, 188в.

Подписано в печать __. __. 2019 г. Зак. №
Бумага офсетная. Печать трафаретная. Формат 60х84/16.
Усл.печ.л.4,38 Тираж 100 экз.

Отпечатано ООО «Кристина и К»
397160, г. Борисоглебск, Воронежская обл., ул. Свободы, 188 в