

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

председатель приёмной комиссии
директор БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»

И.А. Свертков

« 01 » июня 20 20 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПРИ ПРИЁМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ**

44.04.01 Педагогическое образование

1. Наименование магистерской программы: Педагогика профессионального образования

2. Наименование дисциплины: Общая педагогика.

Разделы:

1. Теоретико-методологические основы педагогики.
2. История педагогики и педагогической мысли.
3. Обучение в целостном педагогическом процессе.
4. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
5. Сущность и особенности педагогической деятельности.
6. Управление образовательными системами.
7. Педагогические технологии.

3. Форма вступительного испытания: письменный экзамен.

4. Основные знания, умения, навыки, которыми должен обладать поступающий:

- владеть фундаментальными знаниями теории педагогики, уметь раскрывать содержание основных педагогических концепций и теорий, знать работы ведущих отечественных и зарубежных педагогов; иметь представление о практических приложениях теории, её прогностических возможностях;
- уметь объяснять педагогические закономерности, их сущность, структуру и функции, устанавливать взаимосвязи между фактами и выделять иерархические и ассоциативные отношения между ними;
- уметь конструировать определения категорий; грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков педагогических процессов и явлений;
- знать основные принципы обучения, воспитания и развития обучающихся и использовать их на практике;
- продемонстрировать знание особенностей профессиональной педагогической деятельности, алгоритм выполнения конкретных действий при решении педагогических ситуаций;
- уметь раскрывать содержание метода, давать характеристику педагогических действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения в профессиональной деятельности; давать характеристику условий применения метода.

5. Программа по дисциплине

Название раздела, темы	Содержание раздела, темы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики	
1.1. Педагогика в системе наука о человеке	Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Базовые категории педагогики. Понятийный аппарат педагогики.
1.2. Методология и методы педагогических исследований	Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии педагогики: философский, общенаучный, конкретно-научный. Характеристика основных методологических подходов в педагогике. Система методов педагогического исследования.
1.3. Аксиологические основы педагогики	Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.
1.4. Содержание образования как средство	Сущность содержания образования и его исторический характер. Факторы формирования

Название раздела, темы	Содержание раздела, темы
развития личности	содержания образования и их характеристика. Принципы и критерии отбора содержания образования. Единство образования и самообразования.
Раздел 2. История педагогики и педагогической мысли	
2.1. Воспитание и обучение в Древнем мире и в эпоху Средневековья	История образования и педагогической мысли как область научного знания. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в Античном мире. Образование и воспитание в эпоху Средневековья. Первые университеты.
2.2. Зарождение педагогики как науки. Школы и педагогические учения Нового времени	Педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Я.А. Коменский как основатель педагогической науки. Актуальность его идей. Характеристика классно-урочной системы, её особенности. Европейская педагогика эпохи Просвещения. Педагогические теории Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.
2.3. Проблемы обучения и воспитания в истории России	Особенности воспитания и обучения в России до XVIII в. Педагогическая мысль и школьные реформы в России в XVIII в. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. Развитие педагогики и педагогической мысли в конце XIX - начале XX в. в России. Опыт А.С. Макаренко и возможности его использования в условиях современного образования. Развитие школы и педагогики в СССР. Анализ педагогической деятельности В.А. Сухомлинского.
Раздел 3. Обучение в целостном педагогическом процессе	
3.1. Теория целостного педагогического процесса	Педагогический процесс как система и целостное явление. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом. Компетентностная парадигма современного образования.
3.2. Теоретические основы обучения	Обучение как составляющая педагогического процесса. Понятие дидактики. Место дидактики в системе педагогической науки. Сущность, структура и функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.
3.3. Формы и методы организации учебного процесса	Методы и средства обучения: понятие, сущность, классификации. Оценка эффективности и особенности выбора. Общие формы организации учебной деятельности обучающихся, их характеристика. Контроль и учет учебной деятельности обучающихся: педагогическое и психологическое значение.
Раздел 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе	
4.1. Теоретические основы воспитания	Воспитание в педагогическом процессе. Понятие и сущность воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Воспитание в рамках гуманистической парадигмы.
4.2. Формы и методы	Понятие, сущность и классификация методов

Название раздела, темы	Содержание раздела, темы
воспитания	воспитания. Характеристика основных методов воспитания. Внеклассная воспитательная работа в школе. Проблемы семейного воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
Раздел 5. Сущность и особенности педагогической деятельности	
5.1. Общая характеристика педагогической деятельности	Сущность и основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности.
5.2. Профессиональная культура педагога	Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
Раздел 6. Управление образовательными системами	
6.1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами	Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Основные функции управления образовательным учреждением, их распределение. Государственно-общественная система управления образованием. Инновационные процессы в образовании. Характеристика системы образования в России на современном этапе. Основные принципы образовательной политики в России. Современные Федеральные государственные образовательные стандарты, их особенности.
Раздел 7. Педагогические технологии	
7.1. Теоретические основы педагогических технологий	Сущность и классификация педагогических технологий. Специфика педагогических задач, их типы. Этапы решения педагогических задач. Характеристика основных педагогических технологий обучения. Характеристика основных педагогических технологий воспитания.

6. Список рекомендуемой литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 19.05.2020). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.
2. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Высшее образование : Юрайт, 2009. — 430 с.
3. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. — 3-е изд., стереотип. — М.: Изд. центр Академия, 2004. — 576 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. — М.: Юрайт-Издат, 2009. — 540 с.

5. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник / А.М. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 636 с.

6. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М.: Юнити, 2015. — 543 с. : ил., схем. — (Золотой фонд российских учебников). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> (дата обращения: 19.05.2020). — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст: электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. — М.: Юнити, 2015. — 446 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (дата обращения: 19.05.2020). — Библиогр.: с. 403-404. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный.

8. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / под общ.ред. Н.Л. Селивановой. — М.: Педагогическое общество России, 1998. — 336с.

9. Дидактика средней школы. Некоторые проблемы современной дидактики: учебное пособие для пединститутов / В.В Краевский, И.Я. Лернер; под ред. М.Н. Скаткина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1982. — 319 с.

10. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. — 3 -е изд., пересмотр. — М.: Воронеж: МПСИ: НПО "МОДЭК", 2010. — 448 с.

11. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для пед. учеб. заведен. / под ред. А.И. Пискунова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 496 с.

12. Кларин В.М. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исследования, игр, дискуссий. Анализ зарубежного опыта. — Рига: Эксперимент, 1995. — 176 с.

13. Корчак Я. Как любить ребенка / Я. Корчак; пер. с польск. К.Е. Сенкевич. — Екатеринбург: М.: Владимир: У-Фактория : АСТ МОСКВА: ВКТ, 2009. — 384 с.

14. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение : научно-популярное издание / П.Ф. Лесгафт. — М.: Директ-Медиа, 2014. — 169 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523> (дата обращения: 19.05.2020). — ISBN 978-5-4475-1860-8. — Текст : электронный.

15. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т.1. / А.С. Макаренко; под ред. И.А. Каирова (отв. ред.) и др.; коммент. Л.Ю. Гордина, А.А. Фролова. — М.: Педагогика, 1977. — 397 с.

16. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т.2. / А.С. Макаренко; под ред. И.А. Каирова (отв. ред.) и др.; коммент. Л.Ю. Гордина, А.А. Фролова. — М. : Педагогика, 1977. — 397 с.

17. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель. — М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 619 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (дата обращения: 19.05.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-8778-9. — DOI 10.23681/450639. — Текст : электронный.

18. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. вузов / И.А. Зязюн и др.; под ред. И.А. Зязюна. — М.: Просвещение, 1989. — 302 с.

19. Пачина Н.Н. Интеграция педагогики и психологии в образовательном процессе университета: методология, теория, практика : монография / Н.Н. Пачина; Федеральное агентство по образованию, Государственное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008. – 307 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344742> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

20. Педагогика / Ю.К. Бабанский; под ред. Ю.К. Бабанского. — 2-е изд., доп. и переработ. — М.: Просвещение, 1988. — 479 с.

21. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М.В. Буланова-Топоркова. — Ростов-на/Д : Феникс, 2002. — 544 с.

22. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. — М.: Высшее образование, 2008. — 540 с.

23. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие: [16+] / сост. Р.А. Дормидонтов, М.В. Козуб, А.В. Лыткина, Н.Г. Отт и др. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. — 56 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113> (дата обращения: 19.05.2020). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

24. Педагогический поиск / предислов. М.Н. Скаткина. — М.: Педагогика, 1987.— 544 с.

25. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. / И.Г. Песталоцци ; ред. В.А. Ротенберг, В.М. Кларин. — Москва : Педагогика, 1981. — Т. 2. — 415 с. — (Педагогическая библиотека). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87915> (дата обращения: 19.05.2020). — Текст : электронный.

26. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А.И. Пискунов. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 1981. — 528 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493> (дата обращения: 19.05.2020). — Текст : электронный.

27. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: учебно-практическое пособие / В.Ю. Питюков. — М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем», 1997. — 176 с.

28. Практическая психология образования: учебник для студ. вузов / под ред. И.В. Дубровиной. — 2-е изд. — М.: ТЦ "Сфера", 1998. — 528 с.

29. Реан А.А. Социальная педагогическая психология: учебное пособие / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. — СПб.: Питер, 1999. — 416 с.

30. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. Т.1. / ред. колл. Э.Д. Днепров и др.; гл. ред. В.В. Давыдов. — М.: Науч. изд-во "Большая Российская энциклопедия", 1993. — 608 с.

31. Руссо Ж.-Ж. Избранное: главы и отрывки из сочинений / пер. с франц.; Руссо Ж.-Ж.; сост. предисл. и примеч. И. Верцмана. — М.: "Дет. лит.", 1976. — 190 с.

32. Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие: [16+] / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. — 55 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 19.05.2020). — ISBN 978-5-8353-2156-8. — Текст : электронный.

33. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа / В.А. Сухомлинский. — М.: Просвещение, 1979. — 393 с.

34. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т.1. Вопросы воспитания / К.Д. Ушинский; под ред. В.Я. Струминского. — М.: Учпедгиз, 1953. — 639 с.

35. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А.И. Пискунов; сост. и авт. введ. статей А.И. Пискунов. — 2-е изд., переработ. — М.: Просвещение, 1981. — 528 с.

36. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): учебное пособие / сост. С.Ф. Егоров. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1986. — 432 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199> (дата обращения: 19.05.2020). — Текст : электронный.

37. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России: (До Великой Окт. соц. революции): учебное пособие для пед. ин-тов / сост. С.Ф. Егоров. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1986. — 432 с.

38. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. Т.2 / сост. Л.Н. Скаткин и др.; под ред. Н.П. Кузина и др.; послесл. Ф.А. Фрадкина. — М.: Педагогика, 1980. — 414 с.

39. Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-К. Руссо, И.Г. Песталоцци. Педагогическое наследие: сборник / сост. В.М. Кларин, А.Н. Джурицкий. — М.: Педагогика, 1989. — 412 с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

- Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/))
- Научная электронная библиотека — <http://www.scholar.ru/>;
- Научная электронная библиотека — <http://www.elibrary.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование — <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе — <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» — <http://biblioclub.ru/>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» — <https://student.consultant.ru/card/>

7. Образцы контрольно-измерительных материалов (КИМ)

Контрольно-измерительный материал включает в себя два теоретических вопроса и педагогическую ситуацию для анализа с помощью кейс-метода.

КИМ № 1

1. Образование как общечеловеческая ценность.
- 2 Особенности воспитания и обучения в России до XVIII в.
3. Решите педагогическую ситуацию с помощью кейс-метода.

В дошкольной образовательной организации в одной из групп сложилась следующая ситуация. Администрация ДОО планирует осуществить замену одного из воспитателей, работающих в группе. Часть родителей выступают против этого, мотивируя свою позицию тем, что данное обстоятельство отрицательно повлияет на воспитательно-образовательный процесс. Администрация ДОО обосновывает необходимость замены производственной необходимостью и

указывает на то, что согласие родителей для этого не требуется. Родители настаивают на соблюдении принципа государственно-общественного управления образовательной организацией.

Раскройте проблемное поле ситуации, оцените позицию и действия её участников.

Какие специалисты должны быть привлечены для урегулирования конфликта?

Предложите перечень мероприятий по урегулированию проблемной ситуации, учитывая специфику медиации в условиях образовательной организации.

Раскройте содержание рекомендаций администрации, воспитателям и родителям в сложившейся ситуации.

КИМ № 2

1. Характеристика основных методологических подходов в педагогике.
2. Понятие, сущность и классификация методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания.
3. Решите педагогическую ситуацию с помощью кейс-метода.

Одаренный ребенок (мальчик, 8 лет) направлен в учреждение дополнительного образования специалистами общеобразовательной организации. В школе испытывает затруднения в общении со сверстниками. В дополнении к межличностным проблемам есть сложности с взаимодействием с учителями. Педагогам сложно выстроить процесс обучения в классе, так, как ребенок осваивает учебный материал в более высоком темпе, чем одноклассники. Учителя высказывают недовольство тем, что ребенок выкрикивает с места правильные ответы, не дожидаясь решения другими учениками.

Раскройте проблемное поле ситуации, предложите программу дополнительного образования (или укажите направленность программы) для освоения ребенком.

Какие специалисты должны быть привлечены для оказания психолого-педагогической помощи ребенку и семье?

Предложите перечень мероприятий по педагогическому сопровождению ребенка и его семьи, учитывая его возраст, пол, сферу интересов.

Раскройте содержание методических рекомендаций педагогу дополнительного образования и учителю по работе с ребенком и его семьей.

Для подготовки абитуриента по вопросам выбранного КИМ отводится 90 минут.

8. Критерии оценки качества подготовки поступающего

Вступительное испытание проводится в письменной форме и состоит из двух частей.

Первая часть контрольно-измерительного материала включает в себя два теоретических вопроса. Каждый из вопросов оценивается по 30-балльной системе.

25-30 баллов выставляется абитуриенту за исчерпывающее изложение теоретического вопроса контрольно-измерительного материала. Абитуриент обнаружил глубокое знание предмета, умение анализировать, сравнивать, делать выводы; демонстрирует уверенное владение материалом.

17-24 баллов выставляется абитуриенту за хорошее изложение теоретического вопроса контрольно-измерительного материала. Абитуриент недостаточно уверенно владеет материалом.

9-16 баллов выставляется абитуриенту за слабое изложение теоретического вопроса контрольно-измерительного материала. Абитуриент допустил отдельные неточности в ответе.

1-8 баллов выставляется абитуриенту за неполное изложение теоретического вопроса контрольно-измерительного материала. Абитуриент демонстрирует поверхностный ответ, но понимает суть излагаемого.

0 баллов выставляется абитуриенту за полное незнание теоретического вопроса контрольно-измерительного материала или не представление ответа на вопрос.

Вторая часть контрольно-измерительного материала включает в себя педагогическую ситуацию для анализа с помощью кейс-метода. Задание оценивается по 40-балльной системе.

34-40 баллов выставляется абитуриенту за убедительное представление анализируемой педагогической ситуации. Абитуриент демонстрирует глубокие знания педагогического инструментария, умение грамотно его применять при решении конкретных профессиональных задач.

23-33 баллов выставляется абитуриенту за уверенное представление анализируемой педагогической ситуации. Абитуриент демонстрирует достаточные знания педагогического инструментария. В умении его применять при решении конкретных профессиональных задач допускает отдельные неточности.

12-22 баллов выставляется абитуриенту, если анализ педагогической ситуации не достаточно глубоко продуман. Абитуриент демонстрирует неполный ответ.

1-11 баллов выставляется абитуриенту, если анализ педагогической ситуации носит поверхностный характер. Абитуриент понимает суть излагаемого.

0 баллов выставляется абитуриенту за отсутствие анализа педагогической ситуации или не представление ответа.

Составители программы вступительных испытаний:

кандидат педагогических наук, доцент,
руководитель магистерской программы



Е.Е. Плотникова

кандидат педагогических наук



Т.В. Попова