



УТВЕРЖДАЮ

Ректор
ФГБОУ ВО «ВГУ»
Д.А. Ендовицкий
28.03.2016

**Программа развития инклюзивного образования
в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
на период 2016-2020 гг.
«Дорожная карта»**

I. Общие положения

Программа развития инклюзивного образования в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» на период 2016-2020 гг. разработана на основе следующих документов:

1. Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
3. Государственная программа Российской Федерации на 2013 – 2020 годы «Развитие образования» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 792-р);
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р);
5. Государственная программа «Доступная среда на 2016 – 2020 гг.» (распоряжение Правительства РФ от 27 октября 2014 г. № 2136-р);
6. «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 №АК-44/05вн.

II. Актуальность проблемы

Инклюзивное образование – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному обучению путем организации деятельности в образовательных учреждениях на основе применения личностно-ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей. Определение оптимальных путей и средств внедрения инклюзивного образования базируется на основе соответствующего нормативно-правового, учебно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения.

Современные образовательные практики и педагогические системы развитых и развивающихся стран претерпевают необходимые социуму изменения, осуществляя переход на новые образовательные концепции и технологии. Международные организации (например, ЮНЕСКО, ОБСЕ и другие) в качестве приоритетного направления развития системы образования рекомендуют инклюзивное или включенное образование, направленное на реализацию права граждан на получение

ние качественного образования и социальную интеграцию. Современная парадигма образования исходит из идеи создания адекватных условий для индивидуумов с различными потребностями в обучении (в том числе для лиц с различными психофизическими сложностями).

В Российской Федерации определены пути оптимизации и развития специальных учреждений и образовательных структур интегрированного профиля, но развитие системы инклюзивного образования осуществляется медленными темпами, поскольку наблюдается дефицит профессиональных кадров, имеющих представление об инклюзивном подходе. Раннее выявление и сопровождение лиц из группы риска, расширение границ взаимодействия лиц с особенностями развития возможно лишь в ситуации профессионального подхода высококвалифицированных специалистов. Научно-методическое и кадровое обеспечение развития инклюзивного образования остаётся актуальным.

Существует социальный заказ на инклюзию. Но запрос практики на сегодняшний день обозначается вопросами «кого, как, где и чему учить?». Это вопросы тех, кто функционирует в новых реалиях, кто будет обучаться и обучать.

В процессе обучения в вузе студенты разных специальностей должны овладеть информацией о специфике инклюзивного образования и его целесообразности. В конечном итоге такое образование обеспечивает преемственность от инклюзивного образования к инклюзивному обществу, делает социум гуманнее, раскрывает потенциал каждого человека, способствует самоактуализации.

Российская Федерация взяла на себя обязательства по соблюдению права на образование инвалидов и лиц с особыми образовательными возможностями (далее ОВЗ). Актуальность и своевременность этих действий очевидна, но при этом требуются существенные изменения во всех сферах общественной жизни, начиная с образовательной политики и заканчивая финансово-экономическим обеспечением данного процесса. Педагоги, как правило, не имеют необходимых знаний об особенностях взаимодействия и способах обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, поскольку эта информация не являлась содержанием их вузовской подготовки. В результате категория людей с инвалидностью и с ОВЗ (ООП) часто попадает в число дезадаптированных, а у педагогов и родителей формируется негативное отношение к инклюзивному образованию. Тем не менее, переосмысление социумом своего отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, признание не только равенства их прав, но и осознание своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими людьми возможности, заставляет искать пути решения проблемы инклюзивного образования.

III. Цель и основные задачи программы

Целью данной Программы является создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на доступное, качественное образование в ФГБОУ ВО «ВГУ».

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание безбарьерной среды на всех объектах и территории вуза, общезжитиях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поиска на основе современных информационно-технических решений для инклюзивного образования.

2. Обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в вузе, с развитием моделей интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения.

3. Обеспечение оптимального, профессионального и личностного развития студента, выработка эффективных жизненных стратегий.

4. Развитие базовой характеристики специалиста – социальной компетентности, как интегральной характеристики личности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проявляющейся в различных сферах социальной деятельности и общения, обеспечивающей адекватное взаимодействие с общественными структурами, позитивную адаптацию и самореализацию в обществе, достижение успехов и нового качества жизни.

5. Развитие системы психолого–педагогической, информационной, научно-методической и социокультурной поддержки студентов, сотрудников и вовлеченных в инклюзивное образование.

6. Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов инклюзивного образования.

7. Организация досуга для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Мероприятия программы

Для решения поставленных задач планируется осуществление комплекса программных мероприятий по следующим направлениям (мероприятия выполняются согласно срокам, указанным в Паспорте доступности учебных корпусов и общежитий):

№ п/п	Мероприятие	Ответственный
I	Материально-техническое оснащение вуза	
1.	Учебные корпуса: – оборудовать входные группы пандусами; – закупить мобильное подъемное оборудование для передвижения по лестничным маршам; – устройство санузлов для инвалидов-колясочников.	Проректор по хозяйственной работе и капитальному строительству Руководитель Центра инклюзивного образования
2.	Учебно-тренировочный плавательный бассейн ВГУ: – устройство санузла для инвалидов-колясочников; – устройство душевой комнаты для инвалидов-колясочников.	Директор УТПБ ВГУ Руководитель Центра инклюзивного образования
3.	Студенческие общежития: – оборудовать входы в здания пандусами; – устройство санузлов для инвалидов-колясочников; – устройство душевых комнат для инвалидов-колясочников; – обустройство кухни для приготовления пищи для инвалидов-колясочников; – оборудовать комнаты для проживания инвалидов-колясочников.	Начальник УСЖК Руководитель Центра инклюзивного образования
4.	Оснащение учебных зданий, общежитий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией, звуковыми	Начальник УСЖК Руководитель Центра инклюзивного образования

	маяками и навигационными системами, создание при необходимости информационного терминала и т.д.	
5.	Оснащение некоторых аудиторий специальной мебелью, интерактивной компьютерной доской с проектором, специальной клавиатурой и другими приспособлениями для удобства студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Коменданты учебных корпусов Руководитель Центра инклюзивного образования
II.	Информационно-техническое обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
1.	Применение современных информационно-технических решений для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. FM-системы индивидуального и коллективного пользования, акустические, информационно-индукционные системы, компьютерный брайлевский комплекс для слабовидящих, электронные видеувеличители, устройство для прослушивания обучающих аудиопособий, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации.	Директор Зональной научной библиотеки Руководитель Центра инклюзивного образования
2.	Применение компьютерной техники, адаптированной для студентов-инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, со специальным программным обеспечением.	Директор Зональной научной библиотеки Руководитель Центра инклюзивного образования
3.	Адаптация официального сайта вуза для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья. Добавление соответствующего раздела на сайт.	Начальник Управления информатизации и компьютерных технологий
4.	Обеспечивание библиотекой доступа всех категорий обучающихся к электронным научным и образовательным ресурсам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин.	Директор Зональной научной библиотеки
III.	Система обучения в университете студентов, трансфера знаний для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
1.	Подготовка преподавателей и сотрудников к работе со студентами-инвалидами и лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья: – развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, преподавателей, сотрудников, родителей;	Директор Института дополнительного профессионального образования

	<p>– организация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки соответствующей тематики, в том числе с приглашением специалистов в области инклюзивного образования, социально-культурной адаптации.</p>	<p>Руководитель Центра инклюзивного образования</p>
2.	<p>Выполнение требований к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); – выбор методов обучения, осуществляемый образовательным учреждением, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ; – обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; – выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся; – установление образовательным учреждением особого порядка освоения инвалидами и лицами с ОВЗ дисциплины «Физическая культура»; – проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ; – разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. 	<p>Начальник Учебно-методического управления</p>
4.	<p>Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация дополнительных образовательно-адаптационных программ довузовской подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ при организации профессионального образования; – использование методик профессиональной диагностики с целью оптимального выбора инвалидом и лиц с ОВЗ направления подготовки в соответствии с индивидуальной программой его реабилитации; – сопровождение вступительных испытаний абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ; – осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с индивидуальной программой реабилитации; – создание в вузе толерантной среды и формирование волонтерских групп для сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>Начальник Учебно-методического управления</p> <p>Руководитель Центра развития карьеры</p> <p>Проректор по воспитательной и социальной работе</p>

	<p>– создание безопасных условий жизнедеятельности в образовательной организации. Наличие отделения поликлиники или медпункта в образовательном учреждении.</p> <p>– осуществление содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах. Совокупность разработанных требований будет способствовать развитию нормативно-методического обеспечения и практики организации инклюзивного обучения в организациях профессионального образования, сближению национальной системы профессионального образования с мировыми и европейскими стандартами инклюзивного обучения.</p>	
IV.	Организационное и кадровое обеспечение	
1.	<p>Организационная работа:</p> <p>1) Профориентационная работа. Разработка, внедрение и реализация программ, эффективных методов работы в области профессиональной ориентации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья специальных и общеобразовательных школ, ССУЗов.</p> <p>2) Учебно-методическая деятельность. Разработка в вузах учебных планов, программ, учебно-методических материалов для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3) Психолого-педагогическая деятельность. Ретрансляция опыта по организации психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе вуза.</p> <p>4) Научная деятельность. Разработка прикладных научных исследований по проблемам инклюзивного профессионального образования, воспитательной работы, психологической коррекции, социального сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузах, а также их трудоустройства.</p> <p>5) Социокультурная деятельность. Ретрансляция опыта по организации социокультурных мероприятий, проведению творческих конкурсов и мероприятий с привлечением инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшей школы.</p> <p>6) Социальная адаптация и интеграция.</p> <p>7) Социально-педагогическая работа. Ретрансляция опыта по осуществлению работы по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида в условиях образовательного учреждения.</p> <p>8) Адаптивная физическая культура и ЗОЖ. Ретрансляция опыта по внедрению современных адап-</p>	<p>Начальник Учебно-методического управления</p> <p>Руководитель Центра развития карьеры</p> <p>Проректор по воспитательной и социальной работе</p>

	<p>тивных технологий в работе со студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, разработка и реализация программ по адаптивной физической культуре в условиях вуза.</p> <p>9) Трудоустройство. Ретрансляция опыта по содействию в решении проблем занятости специалистов из числа выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья учреждений профессионального образования.</p>	
2.	<p>Кадровое обеспечение образования. Наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Наличие в штате организации ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также социального педагога.</p>	Проректор по контрольно-аналитической и административной работе

V. Ожидаемые результаты

Ожидаемым результатом реализации Программы будет являться создание условий для получения доступного, качественного инклюзивного образования.

Важнейшими индикаторами, позволяющими оценить ход реализации Программы являются следующие показатели:

- увеличение доли основных образовательных программ, по которым созданы необходимые условия для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по сравнению с 2015 годом.

- увеличение численности педагогических работников вуза, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.