

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой начального  
и среднепрофессионального образования



И.И. Пятибратова

01.09.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.05(Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:** Биология. Экология

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра начального и среднепрофессионального образования

**6. Составители программы:**

В.И. Щербакова, кандидат биологических наук, доцент;

И.И. Пятибратова, кандидат педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Семестр:** 11

## 9. Цель и задачи практики:

Производственная преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

**Целью** производственной преддипломной практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; приобретение опыта практической научно-исследовательской работы; приобретение практических навыков и компетенций, расширение опыта самостоятельной работы в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности.

### **Задачи производственной преддипломной практики:**

– расширение теоретических и методических знаний и кругозора студента посредством изучения научной литературы и другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в области педагогики и образования, биологии и экологии;

– совершенствование умений и навыков, позволяющих осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-методической информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задач исследования;

– формирование умений, связанных с составлением отчетов, представлением и защитой результатов исследования;

– создание условий для апробирования и внедрения в практику образовательных организаций основного общего образования результатов, полученных при выполнении выпускной квалификационной работы;

– содействие выработке профессионально-значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе.

## 10. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

## 11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>знать:</b> - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; <b>уметь:</b> - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения; <b>владеть:</b> - методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	<b>знать:</b> - языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; - основы риторики и ораторского искусства; - правила речевого этикета; - понимать роль и значимость грамотной речи в

	<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>межличностной коммуникации участников совместной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке;</li> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности;</li> <li>- представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;</li> <li>- налаживать эффективные коммуникации с аудиторией;</li> <li>- аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами русского литературного языка;</li> <li>- иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> </ul>
<p>ОПК-5</p>	<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей <b>профессиональной</b> деятельности;</li> <li>- нормы устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения;</li> <li>- выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;</li> </ul>
<p>ПК-1</p>	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>знать (имеет представление):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов;</li> <li>- связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области дошкольного образования;</li> <li>- требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ;</li> <li>- о результатах освоения образовательной программы дошкольного образования как о целевых ориентирах дошкольного образования;</li> <li>- необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>- применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины;</li> <li>- применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов;</li> <li>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>имеет навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>– общепедагогической ИКТ-компетентности;</li> <li>– предметно-педагогической ИКТ-компетентности</li> <li>– владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения;</li> <li>– методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</li> <li>– основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>– основные характеристики образовательных областей по ФГОС ДО;</li> <li>– нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– методологические и теоретические основы контроля результатов обучения;</li> <li>– основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере;</li> <li>– виды контроля результатов обучения;</li> <li>– специфику диагностики достижения целевых ориентиров дошкольного образования;</li> <li>– особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики;</li> <li>– порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и составления контрольно-измерительных материалов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов;</li> <li>– разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</li> <li>– использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>– составлять аттестационно-педагогические</li> </ul>

		<p>измерительные материалы по учебным предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>– проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения;</li> <li>– навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения;</li> <li>– способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>– способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– навыками работы с контрольно-измерительными материалами;</li> </ul>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические приемы преподаваемого учебного предмета, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.;</li> <li>– основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства</li> <li>– роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами, типы и виды управленческой информации;</li> <li>– основные направления развития информатизации образования в РФ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно;</li> <li>– применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания;</li> <li>– использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li> <li>– использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной</li> </ul>

		<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать политику развития и совершенствования ИОС образовательной организации посредством освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>– самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией, используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач;</li> <li>– конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника;</li> <li>– материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>– навыками формализации теоретических и прикладных практических задач;</li> <li>– способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;</li> <li>– практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;</li> </ul>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> </ul>

## 12. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная преддипломная практика, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения блока Б1 «Дисциплины (модули)», вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов): выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики; проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий; адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

### **13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики, участие в анализе материалов, разработанных студентами-практикантами, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

### **14. Содержание практики**

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Форма текущего контроля успеваемости
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции. Ознакомление с программой практики; инструктаж по соблюдению техники безопасности и оформлению отчетной документации.	Анализ записей в дневнике. Собеседование с руководителем практики
2	Основной этап	Разработка учебно-исследовательских материалов, их экспериментальная проверка. Подготовка материалов для проведения эксперимента/выполнения практической части исследования. Проведение экспериментальной/практической работы. Оформление материалов выпускной квалификационной работы с использованием программных средств.	Анализ записей в дневнике. Контроль посещения консультаций руководителей. Контроль выполнения заданий, обозначенных в программе практики, с последующим их анализом.
3	Заключительный этап	Обработка и анализ полученной информации; оформление письменного отчета по результатам практики. Защита результатов практики. Участие в итоговой конференции	Анализ записей в дневнике. Контроль качества оформления отчета и дневника по практике. Анализ отчетной документации.

### **15. Формы отчетности по результатам практики**

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

*Основная (обязательная) документация*

1. Рабочий график (план) проведения практики.

2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики.
3. Аттестационный лист прохождения практики.
4. Отчет студента об итогах производственной преддипломной практики.
5. Отзыв руководителя практики от организации (Филиала).
6. Дневник, отражающий рабочий график выполнения программы практики и содержание выполненных практикантом заданий, составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике.
7. Анализ результатов научно-исследовательской деятельности в форме доклада по материалам исследования / автореферата ВКР/ статьи по результатам исследования.

*Дополнительная документация:*

1. Рукопись научной статьи по результатам исследования.
2. Электронная презентация содержания и результатов проделанной исследовательской работы.
3. Приложения, подтверждающие практический или экспериментальный характер выполненной научно-исследовательской работы или её апробацию в образовательной практике.
4. Иные материалы на усмотрение практиканта.

По итогам практики руководителем практики выставляется зачёт с оценкой.

## **16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **16.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная и научно-исследовательская активность;
- степень сформированности профессионально-педагогических, исследовательских умений и соответствующих компетенций;
- самостоятельность, творческие способности и ответственность практиканта при выполнении задач практики;
- качество представленных материалов отчётной документации;
- качество представленной по результатам практики итоговой работы (автореферата, доклада, рукописи статьи);
- характер проведённого исследования (реферативный, практический, экспериментальный),
- представление результатов исследования на внешних научно-практических мероприятиях, участие практиканта в конкурсах научно-исследовательских и творческих работ.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>



<p>основные виды деятельности, определённые программой практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;</li> <li>- на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной исследовательской деятельности за период практики;</li> <li>- выполнил актуальное для современного этапа развития образования экспериментальное исследование или исследование, имеющее практическую значимость;</li> <li>- результаты исследования представлял на научно-практических мероприятиях различного ранга;</li> <li>- подготовил к опубликованию статью по результатам исследования;</li> <li>- работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям;</li> <li>- в ходе практики продемонстрировал освоение всех показателей формируемых компетенций.</li> </ul>		
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества;</li> <li>- обнаружил умение в основном правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</li> <li>- работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей;</li> <li>- проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;</li> <li>- не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики;</li> <li>- выполнил актуальное для современного этапа развития образования исследование, имеющее практическую значимость;</li> <li>- результаты исследования представлял на научно-практических мероприятиях различного ранга;</li> <li>- в ходе практики продемонстрировал освоение более половины показателей формируемых компетенций.</li> </ul>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию;</li> <li>- обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</li> <li>- работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей;</li> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики;</li> <li>- выполнил реферативный анализ актуальной для современного этапа развития образования проблемы исследования с методическим обеспечением образовательного процесса начальной школы;</li> <li>- в ходе практики продемонстрировал освоение менее половины показателей формируемых</li> </ul>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетвори- тельно</i></p>

компетенций.		
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил программу практики или</li> <li>- выполнил программу практики не в полном объёме и представил отчётную документацию позже установленного срока;</li> <li>- работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей;</li> <li>- обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</li> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики;</li> <li>- выполнил реферативный анализ актуальной для современного этапа развития образования проблемы исследования;</li> <li>- в ходе практики продемонстрировал освоение менее 50% показателей формируемых компетенций.</li> </ul>	-	<i>Неудовлетворительно</i>

## 16.2. Задания, выполняемые в период практики

Работа над ВКР (в соответствии с утверждёнными тематикой и заданием).

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
2	<p>Изучить и провести теоретический анализ литературы по теме выпускного исследования.</p> <p>Отобрать, обработать и оформить материалы теоретической части исследования.</p> <p>Разработать методическое обеспечение предметной урочной и внеурочной деятельности обучающихся по соответствующей предметной области, на содержании которой выполняется ВКР.</p> <p>Подобрать и частично апробировать диагностические методики для проведения эмпирического исследования разрабатываемой проблемы.</p> <p>Подготовить автореферат теоретической главы ВКР.</p>	<p>Технологические карты уроков и внеурочных занятий (в соответствии с темой и задачами ВКР).</p> <p>Автореферат теоретической главы ВКР.</p> <p>Дневник практики.</p>
3	<p>Провести эмпирическое исследование в соответствии с темой и задачами ВКР.</p> <p>Изучить, проанализировать и обобщить опыт работы учителей-практиков по решению актуальных вопросов основного (среднего) общего образования (в соответствии с темой и проблемой ВКР)</p> <p>Внедрить в практику основного (среднего) общего образования разработанные методические и дидактические материалы.</p> <p>Провести и разработать педагогический эксперимент/ провести практическую апробацию материалов выпускного исследования.</p>	Дневник практики.
4	<p>Проанализировать результаты выпускного исследования.</p> <p>Подготовить научную статью по материалам исследования/доклад/автореферат работы.</p> <p>Получить (по возможности) рецензию от профильной организации на содержание ВКР и разработанные методические и дидактические материалы.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Статья (копия) /доклад по материалам исследования / автореферат ВКР.</p>
5	<p>Оформить документацию по итогам практики.</p> <p>Составить отчёт с анализом собственной деятельности в период практики.</p> <p>Сформулировать задачи для самообразования</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Характеристика с объекта производственной практики.</p> <p>Портфолио материалов практики.</p>

### 16.3. Требования к содержанию и структуре отчета по практике

#### О Т Ч Е Т

#### о результатах преддипломной практики

студента(ки) \_\_ группы \_\_ курса  
технологического-педагогического факультета,  
обучающегося по направлению подготовки

\_\_\_\_\_ шифр

\_\_\_\_\_ и название направления подготовки

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

База практики: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ .

Примерная структура содержания отчёта:

Выполняя программу данного вида практики, осуществлял(а) исследование актуальной темы современного основного (среднего) общего образования

« \_\_\_\_\_ ».

наименование темы ВКР

Целью научно-исследовательской деятельности являлось:

В соответствии с целью были определены задачи исследования: \_\_\_\_\_.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: \_\_\_\_\_.

Практическая апробация (экспериментальная работа) осуществлялась на базе \_\_\_\_\_.

Получены следующие результаты:

По результатам исследования подготовлен доклад (статья) на тему « \_\_\_\_\_ », который был представлен \_\_\_\_\_.

При выполнении исследования испытывал(а) трудности \_\_\_\_\_, причиной которых считаю \_\_\_\_\_.

Предложения по совершенствованию программы преддипломной практики:

Выполнил (а) студент(ка)

Дата \_\_\_\_\_

(подпись, расшифровка подписи)

#### 16.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает представление материалов ВКР. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

#### 17. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Пономарева, И.Н. Методика обучения биологии [Текст] : учеб. для студ. высш. проф. образ./ И.Н. Пономарева, О.Г. Роговая, В.П. Соломин.- М.: Академия, 2013. – 368 с.
2	Васильева, М.З. Методика преподавания биологии: учебно-методический комплекс (для студентов, обучающихся по специальности "Биология" /. М.З. Васильева. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2008. - 138 с. <a href="http://window.edu.ru/resource/413/72413">http://window.edu.ru/resource/413/72413</a> (10.06.2018).
3	Сибэгатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибэгатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277052">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277052</a> (05.07.2018).
4	Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227895">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227895</a> (05.07.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Буренина Т.П., Полянская Е.И. Методические рекомендации по выполнению научно-исследовательской работы / Т.П. Буренина, Е.И. Полянская. - Борисоглебск: ООО Кристина, 2016. – 57 с.
2	Никишов, А.И. Теория и методика обучения биологии [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений /А.И. Никишов. – М.: КолосС, 2007. – 304 с.
3	Пономарева, И.Н. Общая методика обучения биологии [Текст] : учеб. пос./ И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова - М.: Академия, 2007. -280 с.
4	Пономарева, И.Н. Общая методика обучения биологии [Текст] : учеб. пос./ И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова - М.: Академия, 2003. -280 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
-------	----------

5	Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / . - Кемерово : КемГУКИ, 2007. - 116 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227894">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227894</a> (05.07.2018).
6	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; под ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитин, Л.И. Новикова. - М. : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471</a> (05.07.2018).
7	Псеунок, А.А. Основы анатомии и физиологии детей и подростков / А.А. Псеунок. - Майкоп: изд-во АГУ, 2006. - 180 с. <a href="http://window.edu.ru/resource/773/60773">http://window.edu.ru/resource/773/60773</a> (10.06.2018).

## **18. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Программное обеспечение:**

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Операционные системы и их оболочки:

- DOS, Norton Commander, Microsoft Windows

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

### **Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>

## **19. Материально-техническое обеспечение практики:**

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс: 12 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ, коммутатор D-Link "DES-1024D" 24 port 100Mbit 12, ноутбук Dell, видеопроектор TOSHIBA, экран.