

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

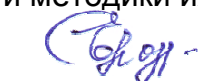
Заведующий кафедрой истории  
и социально-гуманитарных наук

  
Л.А. Комбарова

01.09.2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
прикладной математики,  
информатики, физики  
и методики их преподавания

  
Е.А. Позднова

06.09.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.04(П) Производственная практика по получению  
профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности в образовательных организациях  
основного общего образования**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профили подготовки:**  
Математика. Экономика
- 3. Квалификация выпускника:**  
Бакалавр
- 4. Форма обучения:**  
Заочная
- 5. Кафедры, отвечающие за реализацию производственной практики:**  
Кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания  
Кафедра истории и социально-гуманитарных наук
- 6. Составители программы:**  
Немытова М.И., кандидат педагогических наук, доцент,  
Зюзин С.Е., кандидат физико-математических наук, доцент  
Комбарова Л.А., кандидат исторических наук, доцент  
Лебедева Т.И., кандидат исторических наук, доцент  
Ермакова О.Е., кандидат психологических наук,  
Алехина С.В., кандидат педагогических наук, доцент
- 7. Рекомендована:**  
НМС факультета ФМиЕНО, протокол № 1 от 31.08.2017 г.
- 8. Семестр:** 8

## 9. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

## 10. Цели и задачи практики:

**Цель практики** — получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Задачи практики:**

- Приобщить студентов к практической педагогической деятельности.
- Установить связь теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических, математических и экономических дисциплин с практикой их педагогической деятельности.
- Продолжить формирование и развитие умений и навыков исследовательской и творческой деятельности.
- Формировать у студентов умения применять современные компьютерные технологии в процессе обучения математике и экономике в основной школе, использовать информационные и компьютерные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
- Продолжить формирование и развитие профессиональных умений и навыков, воспитание профессионально значимых качеств личности учителя, потребности в педагогическом самообразовании.
- Формировать исследовательские навыки и развивать умения интерпретировать информационный материал с целью его использования в педагогической деятельности.
- Формировать представления о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности учащихся в основной школе.
- Развивать организаторские и коммуникативные умения студентов в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива.
- Формировать готовность к проведению воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Формировать умения практического применения методов психологического изучения познавательной и личностной сфер, социометрического статуса учащегося, межличностных отношений в классном коллективе и учета полученных результатов при организации образовательного процесса.

## 11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Компетенции обучающегося, формируемые в процессе прохождения практики:**

а) общекультурные (ОК): ОК-4;

б) *общепрофессиональные* (ОПК): ОПК-2, ОПК-3; ОПК-6;

в) *профессиональные* (ПК): ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

**В результате прохождения практики обучающийся должен**

**знать:.**

- содержание преподаваемого учебного предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- основные компоненты методической системы обучения математике и экономике в основной школе;
- функции и виды контроля и оценки результатов обучения, особенности компьютерных видов контроля;
- методические особенности изучения различных частных тем курса школьной математики и экономики;
- содержание, формы и методы планирования и организации воспитательной работы;
- основы теории и методики воспитания;
- основные требования, предъявляемые к личности классного руководителя в основной школе;
- приемы общения с коллективом класса и каждым индивидуумом;

**уметь:**

- проектировать образовательный процесс по математике и экономике с использованием современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать средства проверки, объективно оценивать знания и умения учащихся основной школы, корректировать методику по результатам проверки;
- анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию;
- осуществлять подбор психодиагностических методик для изучения познавательной и личностной сфер, социометрического статуса учащегося, межличностных отношений в классном коллективе;
- применять на внеклассных занятиях средства и методы, адекватные поставленным задачам;

**владеть:**

- методикой проведения уроков по математике и экономике в основной школе;
- методикой проведения внеурочных мероприятий по математике и экономике в основной школе;
- навыками организации образовательного процесса с учетом полученных результатов психодиагностики возрастных и личностных особенностей учащихся и межличностных отношений в классном коллективе;
- знаниями психолого-педагогических и медико-биологических закономерностей развития детей школьного возраста в процессе воспитания;
- методикой формирования у обучающихся представлений и потребностей в здоровом образе жизни;
- методикой формирования навыков личной гигиены,
- осуществления профилактики и контроля состояния своего организма.
- навыком профессиональной самооценки деятельности.

## **12. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательных организациях основного общего образования, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин

«Информационные технологии в образовании», «Информатика», «Педагогика», «Психология», «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия», «Мировая экономика», «Методика обучения экономике», «Методика обучения математике», вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

### 13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах:

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательных организациях основного общего образования составляет 8 ЗЕ / 288 часов.

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики, взаимопосещение и участие в анализе зачетных уроков/мероприятий студентов, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

### 14. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Подготовительный этап	Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Распределение по школам. Получение заданий. Установочная конференция в школе. Распределение по классам, знакомство с учителями. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.
2	Ознакомительный этап	Знакомство со специализированными кабинетами. Знакомство с контингентом учащихся. Составление индивидуального плана работы, включая: изучение тематического планирования по математике и экономике и определение места темы, по которой будут проводиться уроки, содержания учебного материала, который предшествовал данной теме. Посещение уроков учителей – предметников, изучение педагогического опыта. Анализ уроков. Изучение системы внеурочной работы по математике и экономике. Изучение класса, к которому прикрепляется студент для ознакомления с работой классного руководителя.
3	Адаптационный этап	Подготовка поурочного планирование тем по математике и экономике с указанием видов и количества уроков. Изучение учебного и информационно-методического обеспечения учебного процесса по математике и экономике в основной школе. Подготовка к проведению первых уроков
4	Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности	Подготовка и проведение уроков и других видов занятий по математике и экономике, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного процесса по математике и экономике, определение содержания и структуры отдельного занятия, а так же его места и роли в системе занятий по определенной теме;</li> <li>• обоснование выбора методов и средств проведения конкретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала;</li> <li>• разработка и использование средств проверки, объективно оценка знаний и умений школьников, корректировка методики по результатам проверки.</li> </ul> Разработка внеурочных мероприятий, обеспечивающих повышение степени автономной активности воспитанников, их стремление к самосовершенствованию Участие в работе родительских собраний.

5	Экспериментальный этап	Подбор диагностических методик для выявления индивидуальных особенностей познавательной, личностной сферы учащихся. Индивидуальное диагностическое исследование познавательной и личностной сфер школьника. Обработка результатов психодиагностики. Составление психолого-педагогической характеристики на учащегося
6	Заключительный этап	Итоговая конференция в школе. Итоговая конференция в вузе. Подведение итогов практики

### 15. Формы отчётности по результатам практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- дневник производственной практики (в форме портфолио);
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- отчёт студента об итогах практики.

#### Портфолио, включает следующие материалы:

1. Конспекты или технологические карты зачетных уроков по математике и экономике (2 конспекта по каждому предмету).
2. План-конспект внеурочного мероприятия по математике.
3. План-конспект внеурочного мероприятия по экономике.
4. План-конспект внеурочного мероприятия по педагогике.
5. Отчет о проведении исследовательской работы по психологии;

По итогам практики руководителем практики от организации (Филиала) выставляется зачёт с оценкой.

### 16. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

#### а) основная литература:

	Источник
1	Денищева, Л.О. Теория и методика обучения математике в школе : учебное пособие / Л.О. Денищева, А.Е. Захарова, И. Зубарева. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 249 с. - (Педагогическое образование). -ISBN 978-5-9963-2273-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=215102">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=215102</a>
2	Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2013.

#### б) дополнительная литература:

	Источник
1.	Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина / В.А. Байдак. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1156-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83081">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83081</a>
2.	Краевский, Володар Викторович. Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студ. вузов / В.В.Краевский, А.В.Хуторской .— М. : Академия, 2008 .

#### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

	Источник
1.	Лукьянова, Е.В. Методика обучения доказательству с использованием средств естественного вывода при изучении курса математики основной школы / Е.В. Лукьянова. - М. : Прометей, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-7042-2438-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240545">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240545</a>

2.	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256239">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256239</a>
3.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

### **17. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle)

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Access)

Подписка Microsoft Imagine Premium (Windows)

Dr. Web Enterprise Security Suite

Операционные системы и их оболочки:

- DOS, Norton Commander, Microsoft Windows
- ALT Linux, Midnight Commander

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

### **Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>

### **18. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор BENQ).

Помещение для самостоятельной работы: 10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

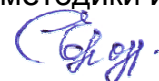
Заведующий кафедрой истории  
и социально-гуманитарных наук



Л.А. Комбарова  
31.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
прикладной математики,  
информатики, физики  
и методики их преподавания



Е.А. Позднова  
06.09.2017 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Производственная практика по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной деятельности в  
образовательных организациях основного общего образования

**Направление подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки:**

Математика. Экономика

**Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по производственной практике по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности в образовательных организациях  
основного общего образования**

**1. В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:**

**Знать:**

- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- основные компоненты методической системы обучения математике, экономике в учебном процессе образовательного учреждения;
- методы и психолого-педагогические особенности организации занятий в специализированных кабинетах;
- функции и виды контроля и оценки результатов обучения, особенности компьютерных видов контроля;
- методические особенности изучения различных частных тем школьного курса математики и экономики;
- содержание, формы и методы планирования и организации воспитательной работы;
- основы теории и методики воспитания;
- основные требования, предъявляемые к личности классного руководителя;
- приемы общения с коллективом класса и каждым индивидуумом;

**Уметь:**

- проектировать образовательный процесс по математике и экономике с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- разрабатывать и использовать средства проверки, объективно оценивать знания и умения школьников, корректировать методику по результатам проверки.
- анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию;
- осуществлять подбор психодиагностических методик для изучения познавательной и личностной сфер, социометрического статуса учащегося, межличностных отношений в классном коллективе;
- использовать для реализации целей и задач воспитания возможности индивидуального и дифференцированного подходов;
- применять на внеурочных занятиях средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

**Владеть:**

- основными понятиями школьного курса математики и экономики, приемами решения задач;
- методикой составления конспектов и проведения уроков на различные темы школьных курсов математики и экономики;
- навыками применения информационных и коммуникационных технологий на уроках математики и экономики и во внеурочной деятельности;
- навыками разработки средств проверки и оценки учебных достижений учащихся по математике и экономике;
- навыками организации образовательного процесса с учетом полученных результатов психодиагностики возрастных и личностных особенностей учащихся и межличностных отношений в классном коллективе;



- знаниями психолого-педагогических и медико-биологических закономерностей развития детей школьного возраста в процессе воспитания;
- методикой формирования у обучающихся представлений и потребностей в здоровом образе жизни;
- методикой формирования навыков личной гигиены,
- методикой осуществления профилактики и контроля состояния своего организма

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Ознакомительный этап	ОК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Карта посещения урока, анализ урока учителя
2	Адаптационный этап	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	План-конспект урока
3	Этап овладения профессионально - значимыми видами деятельности	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Технологическая карта урока, план-конспект урока, план-конспект внеурочного мероприятия по предмету, план-конспект внеурочного мероприятия по педагогике
4	Экспериментальный этап	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Психолого-педагогическая характеристика учащегося
5	Заключительный этап	ОК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Индивидуальный отчет, дневник педпрактики, отзыв работодателя
<b>Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой</b>		ОК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Портфолио

### 1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки);

- выполнение на положительные оценки заданий практики;
- посещение установочной и заключительной конференций;

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям.</p> <p>Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют требованиям. Студент продемонстрировал умение эффективно осуществлять учебно-воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявил в работе самостоятельность, творческий подход; полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком.</p> <p>Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей.</p> <p>Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад выполнены с недочетами. Студент продемонстрировал умение осуществлять учебно-воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, но не проявил самостоятельность во время прохождения практики, творческий подход; освоение большинства показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей.</p> <p>Студент продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, умение осуществлять учебно-воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, но не проявил самостоятельность во время прохождения практики, творческий подход, в представленных материалах содержатся методические и фактические ошибки.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно

<p>Обучающийся не выполнил программу практики, допускал грубые методические и фактические ошибки; отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.</p>	–	Неудовлетворительно
--	---	---------------------

## Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
 заведующий кафедрой  
 прикладной математики, информатики,  
 физики и методики преподавания  
 \_\_\_\_\_ Е.А. Позднова

\_\_\_.\_\_\_.20\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
 заведующий кафедрой истории и  
 социально-гуманитарных наук  
 \_\_\_\_\_ Л.А. Комбарова

\_\_\_.\_\_\_.20\_\_

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательных организациях основного общего образования

Форма обучения заочная

Вид контроля зачет с оценкой

Вид аттестации промежуточная

### Контрольно-измерительный материал

#### Портфолио, включающее следующие материалы:

1. Конспекты или технологические карты зачетных уроков по математике и экономике (2 конспекта по каждому предмету) (Приложение 1).
2. План-конспект внеурочного мероприятия по математике (Приложение 1).
3. План-конспект внеурочного мероприятия по экономике (Приложение 1).
4. План-конспект внеурочного мероприятия по педагогике (Приложение 2).
5. Отчет о проведении исследовательской работы по психологии (Приложение 3);
6. Отчет о выполнении программы практики (Приложение 4);
7. Отзыв работодателя на студента-практиканта с объекта производственной практики (Приложение 5).

### **Критерии оценки**

По итогам практики руководителем выставляется **зачёт с оценкой**. Оценка складывается из оценок учителей и методистов, наблюдений за самостоятельной работой, выполнения промежуточных заданий, оценки защиты представленных материалов.

Оценка «отлично» ставится, если представлены все материалы портфолио. Не более двух видов деятельности (кроме деятельности по проведению уроков математики и экономики) оценено оценкой «хорошо», а все остальные оценкой «отлично».

Оценка «хорошо» ставится, если представлены все материалы портфолио. Более двух видов деятельности оценено оценкой «хорошо», а все остальные оценкой «отлично» или один вид деятельности (кроме деятельности по проведению уроков математики и экономике) оценен оценкой «удовлетворительно», а остальные оценками «хорошо» или «отлично».

Оценка «удовлетворительно» ставится, если представлены все материалы портфолио. Большая часть видов деятельности оценена оценкой «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не предоставлен хотя бы один из материалов портфолио или хотя бы один из видов деятельности оценен оценкой «неудовлетворительно».

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра прикладной  
математики, информатики,  
физики и методики их  
преподавания

Кафедра истории и  
социально-  
гуманитарных наук

**Индивидуальные задания  
по Производственной практике по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности в образовательных организациях  
основного общего образования**

**1. Заполнение карты посещения урока:**

**Карта посещения урока**

Дата посещения \_\_\_\_\_  
Учитель \_\_\_\_\_  
Предмет \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_  
На уроке присутствовали: \_\_\_\_\_

1. Общая информация об уроке

1.1. Цель посещения урока (отмечается одна из целей)

- знакомство с методической системой работы учителя;
- наблюдение за работой класса, отдельных учеников;
- диагностика затруднений учащихся класса в учебном процессе;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- другое (указывается цель посещения) \_\_\_\_\_

1. 2. Общая характеристика урока:

Тема урока, тип урока:
Цели урока: _____
Используемые на уроке средства обучения:
Результаты: личностные: _____

метапредметные: _____			
предметные: _____			
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Выводы, рекомендации: _____			

### Порядок работы с картой

1. Каждый посещенный урок по математике или экономике фиксируется в карте посещения урока.
2. Карта заполняется в течение урока или сразу после его окончания.

### Критерии оценки

- Если дана подробная характеристика урока по всем вышеуказанным пунктам, то за выполнение задания выставляется оценка «отлично».
- Если подробная характеристика дана по большинству пунктов, то выставляется оценка «хорошо».
- Если по всем пунктам дана только краткая характеристика, то выставляется оценка «удовлетворительно».
- Если по большинству пунктов дана только краткая характеристика, а по отдельным пунктам характеристика не выполнена, то выставляется оценка «неудовлетворительно».

## 2. Схема конспекта урока

Тема урока: \_\_\_\_\_

Учебник: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Цели урока:

в направлении личностного развития: \_\_\_\_\_;

в метапредметном направлении: \_\_\_\_\_;

в предметном направлении: \_\_\_\_\_.

Место урока в системе уроков данного раздела: \_\_\_\_\_

Изучаемые понятия (термины): \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

### Структура урока

№ п/п	Этап урока	Время, мин.	Задачи этапа	Планируемые результаты		
				Предметные	УУД	Личностные

### Ход урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	ФОУД

### 3. Технологическая карта урока:

Ф. И. О. педагога	
Предмет	
Класс	
Тип урока	
Вид (форма) урока	
Тема урока	
Цель урока	
Задачи урока: 1) обучающие 2) развивающие 3) воспитательные	
Формы организации образовательного пространства на уроке	
Риски	
Средства обучения, в том числе ЭОР	

Дидактическая структура урока (с указанием времени, планируемом на каждый этап урока)	Микроцель (задачи) этапов урока	Методы и приёмы работы. Образовательные технологии (элементы технологий)	Форма деятельности	Деятельность учителя. Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Деятельность ученика	Планируемые результаты (УУД)	
						1)ПрУУД	2)МетаПрУУД: ПУУД КУУД РУУД 3)ЛУУД

#### Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если конспект разработан по предложенной схеме и соответствует всем предъявляемым требованиям.

Оценка «хорошо» ставится, если отдельные этапы урока (мероприятия) описаны кратко.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если большинство этапов описано кратко.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если конспект не соответствует методическим требованиям или не сдан в установленный срок.

#### 4. Схема конспекта внеурочного мероприятия по профилю подготовки

Конспект внеурочного мероприятия по \_\_\_\_\_,  
математике/экономике

проведенного в \_\_\_ классе МБОУ СОШ №\_\_

студентом-практикантом \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
очной/заочной

факультета физико-математического и естественно-научного образования

---

Фамилия Имя Отчество

**Форма и тема мероприятия** \_\_\_\_\_

Утверждаю:

Учитель /подпись/

Фамилия И.О.

Этапы работы	Содержание этапа
1. Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"><li>• Постановка цели, которая должна быть достигнута на данном мероприятии;</li><li>• определение задач, осуществляемых в ходе мероприятия;</li><li>• описание формы мероприятия, методов работы, настройка учеников на мероприятие (с учетом реальных особенностей класса)</li><li>• оборудование</li></ul>
2. Сценарный план мероприятия	<ul style="list-style-type: none"><li>• изложение основных этапов мероприятия;</li><li>• описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса,</li><li>• описание критериев определения уровня внимания и интереса обучающихся к предлагаемому аттестуемому материалу;</li><li>• описание методов мотивирования (стимулирования) активности обучающихся в ходе мероприятия</li></ul>
3. Рефлексия	определение значимости проведенного мероприятия для обучающихся

Схема конспекта внеурочного мероприятия по профилю подготовки может содержать приложения, связанные с проведением мероприятия.

**Критерии оценки**

Оценка «отлично» ставится, если конспект разработан по предложенной схеме и соответствует всем предъявляемым требованиям.

Оценка «хорошо» ставится, если отдельные этапы урока (мероприятия) описаны кратко.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если большинство этапов описано кратко.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если конспект не соответствует методическим требованиям или не сдан в установленный срок.

Составитель \_\_\_\_\_ М.И. Немытова



**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра педагогики и  
современных  
образовательных  
технологий

**Схема плана-конспекта внеурочного мероприятия по педагогике**

**Конспект внеурочного мероприятия по педагогике,**  
проведенного в \_\_ «\_\_» классе МОУ СОШ №\_\_  
студентом – практикантом \_\_ курса  
факультет      Ф.И.О.

Утверждаю:

Классный руководитель

/подпись/

Методист по педагогике

/подпись/

**На второй странице отражаются:**

- тема мероприятия;
- психолого-педагогическое обоснование актуальности целей, задач и формы проведения;
- основное оборудование, дидактические и наглядные материалы.
- этапы подготовки воспитательного мероприятия.
- план проведения мероприятия.
- ход и содержание мероприятия
- используемая литература.

**Рекомендации по подготовке внеклассного мероприятия**

- Подобрать интересную для учащихся тему (можно использовать анкетирование).
- Определить цели проведения мероприятия (образовательную, воспитательную, развивающую).
- Определить содержание мероприятия, его форму, структуру. Подобрать необходимую литературу и оборудование.
- Сформировать творческие группы (по видам деятельности) для написания сценария и подготовки мероприятия. При разработке сценария обязательно определить роль учеников, зрителей, их обязанности.
- Продумать оформление места проведения мероприятия в форме соревнования.
- Обязательно прорепетировать центральные моменты мероприятия, проверить готовность технических средств.

- Заблаговременно вывесить красочное объявление о дате и месте проведения мероприятия, его теме.

- При проведении мероприятия студент выполняет отведенную ему сценарием роль.

- Разработать развернутый план – конспект воспитательного мероприятия, согласовать с классным руководителем и методистом.

### **Примерная схема педагогического анализа воспитательного мероприятия и его оценка**

#### **1. Общие сведения:**

- дата и время проведения мероприятия, тема, участники (класс, кружок, секция, коллектив), ответственные за подготовку;

- чем обусловлен выбор темы: школьными (классными) традициями, системой воспитательной работы школы (класса), возрастными особенностями учащихся, актуальностью проблемы и т.д.;

- воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия;

- целесообразность выбора формы (беседа, диспут, дискуссия, КВН, викторина, устный журнал).

#### **2. Анализ подготовительного этапа:**

- кто был инициатором проведения мероприятия (учитель, родители, учащиеся) и кто его готовил;

- как учитывались интересы учащихся при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность;

- степень участия учащихся в подготовке мероприятия, их инициатива, активность;

- с чем неожиданным Вы столкнулись в процессе подготовки мероприятия;

- подбор текстов, технических средств, костюмов, изготовление наглядности и т.д.

#### **3. Анализ хода мероприятия:**

- соответствие содержания поставленной цели и задачам, ее конкретность, убедительность;

- соответствие времени;

- мера организованности и дисциплинированности учащихся во время проведения мероприятия;

- оснащенность оборудованием, ТСО, наглядностью;

- насколько четко, логично, эмоционально раскрыты цели и задачи мероприятия;

- каким был стиль взаимоотношений между учителем и учащимися;

- какими приемами активизации пользовался учитель;

- какова степень увлеченности учащихся ходом мероприятия;

- влияние личности учителя на подготовку и проведение мероприятия, его педагогический такт;

- коллективные психолого-педагогические проявления во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничество, коллективное сопереживание, подражание и т.д.);

- какой научно-методический материал был использован при проведении мероприятия, его содержательность, связь с жизнью.

**Критерии оценки**

Оценка «отлично» ставится, если конспект разработан по предложенной схеме и соответствует всем предъявляемым требованиям.

Оценка «хорошо» ставится, если отдельные этапы урока (мероприятия) описаны кратко.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если большинство этапов описано кратко.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если конспект не соответствует методическим требованиям или не сдан в установленный срок.

Составитель \_\_\_\_\_ С.В. Алехина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

Примерный отчет о проведении исследовательской работы  
по психологии

Примерная схема составления психологической характеристики учащегося

1. **Общие сведения об учащемся** (имя, фамилия, возраст, класс, школа, год обучения).

2. **Особенности познавательной сферы:**

- особенности внимания (устойчивость, распределение внимания, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастным особенностям);
- особенности памяти (индивидуальные и возрастные особенности, склонность к зубрежке, влияние на успеваемость);
- особенности мышления (уровень развития умения исключать понятия, скорость протекания мыслительных процессов, влияние на успеваемость).

3. **Ученик в различных видах деятельности и общении** (отношение к учению, общественная активность школьника, отношение к успехам и неудачам, организованность и дисциплинированность, потребность в общении, общительность, удовлетворенность общением, характер общения, наличие друзей).

4. **Самооценка** (уровень, адекватность, устойчивость, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей).

5. **Темперамент** (особенности проявления темперамента в поведении и общении: активность, работоспособность, утомляемость, эмоциональная возбудимость, экстраверсия).

6. **Степень выраженности различных эмоциональных состояний** (сила и глубина эмоциональных переживаний, устойчивость чувств, преобладающее настроение, эмоциональная возбудимость и нестабильность; склонность к аффектам в ситуациях успеха и неуспеха; отношение к педагогическим воздействиям; доминирующие эмоции в межличностных контактах; склонность к психическим состояниям тревожности, агрессивности).

7. **Волевые черты характера** (настойчивость, решительность, целеустремленность, инициативность, самообладание).

8. **Общие психолого-педагогические выводы и рекомендации:**

- общий уровень психического развития учащегося, соответствие возрастным особенностям;

- провести анализ развития познавательной сферы ученика и его успеваемости, установить взаимосвязь;
  - указать возможные причины, вызывающие затруднения в обучении и общении со сверстниками;
- предложить коррекционные меры по повышению успеваемости, развитию познавательной сферы, формированию адекватной самооценки школьника.

#### **Критерии оценки**

Оценка «отлично» ставится, если конспект разработан по предложенной схеме и соответствует всем предъявляемым требованиям.

Оценка «хорошо» ставится, если отдельные этапы урока (мероприятия) описаны кратко.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если большинство этапов описано кратко.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если конспект не соответствует методическим требованиям или не сдан в установленный срок.

Составитель \_\_\_\_\_ Ермакова О.Е.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра прикладной  
математики, информатики,  
физики и методики их  
преподавания

Кафедра истории и  
социально-  
гуманитарных наук

**Схема отчета о выполнении программы практики  
(с анализом своей деятельности)**

ОТЧЕТ

об итогах производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательных организациях основного общего образования

студента \_\_\_\_\_

(Фамилия Имя Отчество)

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы заочной формы обучения факультета физико-математического и естественно-научного образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», обучающегося по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Математика. Экономика

В отчете должны быть отражены:

1. Место и сроки прохождения практики. Краткая характеристика учебного заведения, его особенности
2. Фамилия И.О. методистов
3. Посещение уроков учителя.
4. Посещение уроков студентов-практикантов.
5. Участие в обсуждении уроков.
6. Самостоятельно проведенные уроки.
7. Научно-исследовательская работа.
8. Тема курсовой / выпускной квалификационной работы и изученные научно-методические материалы. Итоги данного этапа научной работы (подготовка выступлений, научной статьи, научного доклада, сбор материалов для курсовой и/или выпускной квалификационной работы).
9. Воспитательная работа.

10. Проведение внеурочных мероприятий по предмету.
11. Проведение внеурочных мероприятий по педагогике.
12. Конкретное содержание научной, научно-методической, практической помощи школе.
13. Самооценка деятельности: что из задуманного Вам удалось реализовать, от каких ошибок Вы хотели бы избавиться в дальнейшем?
14. Ваши пожелания и предложения по педагогической практике.

Дата \_\_\_\_\_ Подпись студента \_\_\_\_\_

### **Критерии оценки**

Оценка «отлично» ставится, если отчет разработан по предложенной схеме и соответствует всем предъявляемым требованиям.

Оценка «хорошо» ставится, если отдельные этапы отчета описаны кратко.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если большинство этапов описано кратко.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если отчет не соответствует методическим требованиям или не сдан в установленный срок.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра прикладной  
математики, информатики,  
физики и методики их  
преподавания

Кафедра истории и  
социально-  
гуманитарных наук

**Примерный отзыв работодателя**

**ОТЗЫВ РАБОТОДАТЕЛЯ О СТУДЕНТЕ  
С ОБЪЕКТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Студент \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курса заочной формы обучения факультета физико-математического и естественно-научного образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», обучающийся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Математика. Экономика, проходил производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательных организациях основного общего образования в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Место прохождения производственной практики.
2. Описание результатов деятельности студента: сколько уроков посетил, сколько провел пробных и зачетных уроков, внеурочных занятий; характеристика отношения студента к работе и степень его дисциплинированности.
3. Характеристика уровней сформированности компетенций, определенных во ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.
4. Характеристика знания студентом современных учебных программ, его умение работать с ними, осуществлять на уроке связь теории с жизнью, разрешать воспитательные задачи средствами предмета.
5. Оценка овладения практикантом методикой преподавания изучаемого предмета, современными педагогическими технологиями, в том числе техническими средствами оснащения учебно-воспитательного процесса и другой наглядностью.
6. Характеристика степени сформированности умений организовывать внеурочную деятельность и культурно-просветительскую работу с детьми и родителями.



7. Характеристика умения практиканта организовывать работу детей, акцентировать их внимание и активизировать их умственную деятельность, вызывать интерес к изучаемому на уроке материалу, предупреждать неуспеваемость и пробелы в знаниях учащихся.
8. Анализ и описание уровня и характера взаимодействия практиканта с детьми: взаимопонимание с детским коллективом в целом и умение находить индивидуальный подход к каждому.
9. Характер взаимодействия практиканта с коллективом работников школы, уровень взаимопонимания и заинтересованности в работе.
10. Участие в мероприятиях, не предусмотренных учебным планом, – различных общественных мероприятиях, трудовых субботниках, акциях и пр.
11. Положительные стороны и основные проблемы, возникшие в ходе педагогической практики у студента-практиканта.
12. Оценка за весь период практики.
13. Пожелания в адрес вуза (при необходимости).

Руководитель

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

Дата

– Печать базы практики