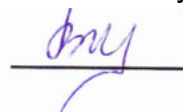


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой биологии  
и физической культуры и спорта



В.И. Щербакова  
01.09.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ  
ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:** Биология. Экология

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра биологии и физической культуры и спорта

**6. Составители программы:**

Татьяна Сергеевна Завидовская, кандидат биологических наук, доцент;

Татьяна Павловна Буренина, кандидат педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета физико-математического и естественно-научного образования (протокол № 1 от 31.08.2017 г.)

**8. Семестры:** 4,6,8.

## 9. Цель и задачи учебной практики:

**Цель** учебной практики: получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

### **Задачи учебной практики:**

- закрепление и углубление знаний по теоретическим дисциплинам биологического содержания;
- формирование умений и навыков в проведении экскурсий в природу, постановке заданий по наблюдению за растениями и животными и сбору коллекций;
- ознакомление с основными принципами организации и методами проведения самостоятельных научных исследований по флоре, фауне и экологии растений и животных;
- знакомство с различными видами учебно-методических пособий по предмету Биология общеобразовательной школы;
- формирование умений разрабатывать технологические карты уроков биологии, материалы для проведения экскурсий в природу, организации самостоятельной работы обучающихся, контрольно-измерительные материалы;
- формирование умений разрабатывать методические материалы для сопровождения внеурочной деятельности обучающихся;
- проведение исследовательской работы по избранной научной проблеме.

## 10. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно.

## 11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li><li>- источники самообразования;</li></ul> <b>умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</li></ul> <b>владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</li><li>- технологиями организации самообразовательной деятельности;</li></ul>
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии,	<b>знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности;</li></ul>

	<p>обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и результаты педагогической деятельности;</li> <li>- социальное значение профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>- технологии реализации педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности;</li> <li>- отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет (имеет навык(и)):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивной мотивацией к педагогической деятельности;</li> <li>- технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы;</li> <li>- рефлексией профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul>
ОПК-4	<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»,</li> <li>- нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании;</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты каждого этапа общего образования;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативно-правовую документацию;</li> <li>- использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования;</li> <li>- выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ;</li> </ul> <p><b>владеет (имеет навык(и)):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования;</li> </ul>
ОПК-5	<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> <li>- нормы устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения;</li> <li>- выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде;</li> </ul> <p><b>владеет (имеет навык(и)):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;</li> </ul>
ПК-6	<p>готовность</p>	<p><b>знает:</b></p>

	взаимодействию участниками образовательного процесса	с – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; <b>умеет:</b> – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; <b>владеет:</b> навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
--	---	---

## 12. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы.

Учебная практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы биологии», «Анатомия и морфология человека», «Ботаника с основами фитоценологии», «Основы биологии», «Общая экология», «Экология лесов Воронежской области / Научные основы эколого-флористических краеведческих исследований», «Зоология», «Методика обучения биологии», вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов): выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики; проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий; адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

## 13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

## 14. Содержание практики

### 4 семестр

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Форма текущего контроля успеваемости
1	<i>Организационный этап</i>	Ознакомление с Программой практики, требованиями к отчётной документации, критериями оценивания результатов практики. Инструктаж по технике безопасности.	Анализ записей в дневнике. Собеседование с руководителем практики
2	<i>Основной этап</i>	<i>Исследования экологии растений леса.</i> Растения леса. Лес как растительное сообщество Растения луга. Луг как растительное сообщество. Водные и прибрежно-водные растения. Озеро (река) как растительное сообщество. <i>Исследования беспозвоночных животных.</i> Беспозвоночные леса. Беспозвоночные луга. Беспозвоночные водоемов. Многообразие беспозвоночных района практики.	Анализ отчётов о выполнении исследовательских заданий. Собеседование с руководителем практики
3	<i>Заключительный этап</i>	Оформление документации. Защита индивидуальных работ. Представление отчетов	Анализ отчётной документации

### 6 семестр

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Форма текущего контроля успеваемости
4	<i>Организационный этап</i>	Ознакомление с Программой практики, требованиями к отчётной документации, критериями оценивания результатов практики. Инструктаж по технике безопасности.	Анализ записей в дневнике. Собеседование с руководителем практики
5	<i>Основной этап</i>	Изучение учебно-методических комплектов по биологии по вариативным программам основного общего образования. Проектирование конспектов/технологических карт уроков биологии по вариативным программам основного общего образования. Проектирование конспектов/технологических карт внеурочных занятий биологического содержания для классов основного общего образования. Составление /подбор заданий для контроля знаний, умений и навыков обучающихся основного общего образования по биологии. Проектирование методического обеспечения экскурсий в природу для обучающихся основного общего образования по биологии. Выполнение индивидуального исследовательского задания	Анализ отчётной документации. Собеседование с руководителем практики

6	<i>Заключительный этап</i>	Оформление документации. Защита результатов практики.	Анализ отчётной документации
---	----------------------------	---	------------------------------

### 7 семестр

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Форма текущего контроля успеваемости
7	<i>Организационный этап</i>	Ознакомление с Программой практики, требованиями к отчётной документации, критериями оценивания результатов практики. Инструктаж по технике безопасности.	Анализ записей в дневнике. Собеседование с руководителем практики
8	<i>Основной этап</i>	Изучение учебно-методических комплектов по биологии по вариативным программам среднего общего образования. Проектирование конспектов/технологических карт уроков биологии по вариативным программам среднего общего образования. Проектирование конспектов/технологических карт внеурочных занятий биологического содержания для классов среднего общего образования. Составление /подбор заданий для контроля знаний, умений и навыков обучающихся среднего общего образования по биологии. Проектирование методического обеспечения экскурсий в природу для обучающихся среднего общего образования по биологии. Выполнение индивидуального исследовательского задания	Анализ отчётной документации. Собеседование с руководителем практики
9	<i>Заключительный этап</i>	Оформление документации. Защита результатов практики.	Анализ отчётной документации

### 15. Формы отчетности по результатам практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- дневник учебной практики (с необходимой отчетной документацией – выполненными заданиями, составляющими фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике);
- отчёт студента об итогах практики.

По итогам практики руководителем практики от организации (Филиала) выставляется зачёт с оценкой.

## 16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 16.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- посещение установочной и заключительной конференций и т.д.
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки);
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических дисциплин учебного плана профиля;
- способность осуществлять подбор адекватных методов для решения поставленных в ходе практики задач;
- выполнение на положительные оценки заданий практики, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- качество оформления отчетной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям. Во время практики обучающийся проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; овладел способностью осуществлять педагогическую работу в детской оздоровительной организации; грамотно оформил отчетную документацию; продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Во время практики обучающийся проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей; не всегда самостоятельно мог осуществлять педагогическую работу в образовательной организации; грамотно оформил отчетную документацию; продемонстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Во время практики обучающийся проявлял недостаточно самостоятельности в педагогической деятельности; не все	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>

цели и задачи практики были реализованы; работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей; студент продемонстрировал достижение не менее чем половины показателей проверяемых компетенций; в оформлении документации имеются грубые ошибки.		
Программа практики не выполнена. Во время практики обучающийся не справился с целями и задачами практики; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

## 16.2. Задания, выполняемые в период практики

### 4 семестр

Задание 1. *Основы анатомо – морфологических исследований*. Описание цветковых растений. Составление флористических списков и их анализ. Определение растений.

Задание 2. *Основы исследований по экологии растений*. Растения леса. Лес как растительное сообщество. Растения луга. Луг как растительное сообщество. Водные и прибрежно-водные растения. Озеро (река) как растительное сообщество.

Задание 3. *Основы исследований беспозвоночных животных*. Беспозвоночные леса. Беспозвоночные луга. Беспозвоночные водоемов. Многообразие беспозвоночных района практики.

### 6 семестр

Проанализировать учебно-методические комплекты по биологии по вариативным программам основного общего образования.

Разработать конспект/технологическую карту урока биологии по вариативным программам основного общего образования.

Разработать конспект/технологическую карту внеурочного занятия биологического содержания для класса основного общего образования.

Составить/подобрать задания для контроля знаний, умений и навыков обучающихся основного общего образования по биологии.

Разработать методическое обеспечение экскурсии в природу для обучающихся основного общего образования по биологии.

Выполнить индивидуальное исследовательское задание.

### 7 семестр

Проанализировать учебно-методические комплекты по биологии по вариативным программам среднего общего образования.

Разработать конспект/технологическую карту урока биологии по вариативным программам среднего общего образования.

Разработать конспект/технологическую карту внеурочного занятия биологического содержания для класса среднего общего образования.

Составить/подобрать задания для контроля знаний, умений и навыков обучающихся среднего общего образования по биологии.

Разработать методическое обеспечение экскурсии в природу для обучающихся среднего общего образования по биологии.

Выполнить индивидуальное исследовательское задание.



## **Общие требования к разрабатываемым учебно-методическим материалам**

1. Содержание разрабатываемого учебно-методического материала должно соответствовать материалу школьного курса биологии. Материалы ресурса должны быть направлены на достижение планируемых образовательных результатов по биологии каждого изучаемого раздела.

2. Учебно-методические материалы должны соответствовать **дидактическим** требованиям:

- **научности обучения** – обеспечение достаточной глубины и корректности изложения учебного материала с учетом последних достижений науки;

- **доступности обучения** – обеспечение соответствия степени теоретической сложности и глубины изучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, не допущение чрезмерной усложненности и перегруженности учебного материала;

- **систематичности и последовательности обучения** – обеспечение формирования знаний, умений и навыков учащихся в определенной логически связанной последовательности с обеспечением преемственности;

- **наглядности обучения** – обеспечение чувственного восприятия учащимися объектов, процессов, явлений;

- **сознательности и активности обучения** – обеспечение самостоятельных и активных действий учащихся по извлечению учебной информации.

### **16.3. Требования к содержанию и структуре отчета по практике**

Общие сведения:

– краткая характеристика цели, заданий практики; какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана.

– число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики.

3. Выводы и предложения:

– значение данного вида практики для практиканта;

– какие умения, навыки приобрели в период практики;

– какие компетенции формировались при выполнении задач практики;

предложения по совершенствованию содержания и организации учебной практики.

### **16.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики**

Оценка знаний, умений и навыков при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале

Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

### 17. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Пономарева, И.Н. Методика обучения биологии [Текст] : учеб. для студ. высш. проф. образ./ И.Н. Пономарева, О.Г. Роговая, В.П. Соломин.- М.: Академия, 2013. – 368 с.
2	Васильева, М.З. Методика преподавания биологии: учебно-методический комплекс (для студентов, обучающихся по специальности "Биология" /. М.З. Васильева. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2008. - 138 с. <a href="http://window.edu.ru/resource/413/72413">http://window.edu.ru/resource/413/72413</a> (02.03.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Буренина Т.П., Полянская Е.И. Методические рекомендации по выполнению научно-исследовательской работы / Т.П. Буренина, Е.И. Полянская. - Борисоглебск: ООО Кристина, 2016. – 57 с.
4	Никишов, А.И. Теория и методика обучения биологии [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений /А.И. Никишов. – М.: КолосС, 2007. – 304 с.
5	Пономарева, И.Н. Общая методика обучения биологии [Текст] : учеб. пос./ И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова - М.: Академия, 2007. -280 с.
6	Пономарева, И.Н. Общая методика обучения биологии [Текст] : учеб. пос./ И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова - М.: Академия, 2003. -280 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7	Псеунок, А.А. Основы анатомии и физиологии детей и подростков / А.А. Псеунок. - Майкоп: изд-во АГУ, 2006. - 180 с. <a href="http://window.edu.ru/resource/773/60773">http://window.edu.ru/resource/773/60773</a> (10.06.2018).
8	Митрошенкова, А.Е. Полевой практикум по ботанике : учебно-методическое пособие / А.Е. Митрошенкова, В.Н. Ильина, Т.К. Шишова. - Изд. 3-е, стереотип. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 240 с. : ил. - Библиогр.: с. 226-235. - ISBN 978-5-4475-4015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278880">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278880</a> ((10.06.2018).
9	Языкова, И.М. Практикум по зоологии беспозвоночных: для студентов биолого-почвенного факультета : учебное пособие / И.М. Языкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Биолого-почвенный факультет. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2010. - 326 с. - библиогр. с: С. 321-323. - ISBN 978-5-9275-0743-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241210">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241210</a> (10.06.2018).

### 18. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет MicrosoftOffice:MSWord,MSPowerPoint;SMathStudio и. т.д.);

**Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

**Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>

**19. Материально-техническое обеспечение практики:**

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс: 12 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ, коммутатор D-Link "DES-1024D" 24 port 100Mbit 12, ноутбук Dell, видеопроектор TOSHIBA, экран.