


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
прикладной математики,
информатики, физики
и методики их преподавания

 Е.А. Позднова

06.09.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.02(У) Учебная практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений
и навыков научно-исследовательской деятельности**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Математика. Экономика

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма образования:

Заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания

6. Составители программы:

М. И. Немытова, кандидат педагогических наук, доцент

О. Г. Ромадина, кандидат педагогических наук

7. Рекомендована:

НМС факультета ФМиЕНО, протокол № 1 от 31.08.2017 г.

8. Семестр: 7.

9. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

10. Цель и задачи практики:

Цель учебной практики — получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- знакомство с различными видами учебно-методических материалов;
- знакомство с коллекциями электронно-образовательных ресурсов (ЭОР), определение требований к ЭОР различного типа;
- формирование умений разрабатывать технологические карты уроков, материалы для организации самостоятельной работы обучающихся, контрольно-измерительные материалы;
- формирование умений создавать ЭОР для освоения нового материала обучающимися и организации их самостоятельной работы;
- формирование умений создавать контрольно-измерительные материалы средствами информационных технологий;
- формирование умений разрабатывать методические материалы для сопровождения внеурочной деятельности обучающихся.

11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в процессе прохождения практики:

- а) общекультурные (ОК): ОК-6;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5;
- в) профессиональные (ПК): ПК-6.

В результате прохождения практики обучающийся должен знать:

- этапы разработки учебно-методических материалов различного целевого назначения;
- структуру технологических карт урока и внеурочных мероприятий;
- понятие «электронно-образовательный ресурс», требования к ЭОР;
- основные возможности использования ЭОР в образовательной деятельности;
- программные средства для создания ЭОР;
- этапы разработки ЭОР различного целевого назначения;

уметь:

- составлять тематическое планирование для заданной темы;
- составлять технологические карты уроков и внеурочных мероприятий;
- отбирать ЭОР в соответствии с достигаемыми дидактическими целями;
- разрабатывать ЭОР для достижения поставленных дидактических целей;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы по заданной теме;

– разрабатывать материалы для кружковой работы обучающихся и проведения предметных недель в школе;

владеть:

– методикой конструирования учебно-методических материалов;
– навыками применения разработанных учебно-методических материалов в образовательном процессе.

12. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения математике», «Методика обучения экономике», вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах:

Общая трудоемкость Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

14. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Подготовительный этап	Ознакомительная лекция о требованиях к разрабатываемым ресурсам. Распределение тем для создания учебно-методических материалов.
		Знакомство с программными средствами создания учебно-методических материалов.
2	Аналитический этап	Анализ литературы по заданной теме. Отбор ресурсов для самостоятельного создания учебно-методических материалов для изучения нового материала, для самостоятельной работы обучающихся. Составление плана работы. Изучение форм и методов организации внеурочной деятельности обучающихся по предмету. Распределение заданий. Определение названия программы внеурочной деятельности.

3	Практико-ориентированный этап	Разработка тематического планирования по заданной теме.
		Разработка технологических карт урока для каждой темы, определенной в тематическом плане.
		Разработка электронно-образовательных ресурсов для сопровождения уроков по заданной теме.
		Подготовка материалов для организации самостоятельной работы обучающихся.
		Разработка контрольно-измерительных материалов по заданной теме. Создание тестов в тестовых оболочках, с помощью on-line сервисов.
		Разработка методических материалов (технологические карты, занимательные задания, темы проектов, исторические материалы) для проведения внеурочных мероприятий.
		Выполнение индивидуального исследовательского задания
4	Заключительный этап	Защита разработанных материалов для организации внеурочной деятельности обучающихся.

15. Формы отчётности по результатам практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- отчёт студента об итогах практики.

По итогам практики руководителем практики от организации (Филиала) выставляется зачёт с оценкой.

16. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Денищева, Л.О. Теория и методика обучения математике в школе : учебное пособие / Л.О. Денищева, А.Е. Захарова, И. Зубарева. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 249 с. - (Педагогическое образование). -ISBN 978-5-9963-2273-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215102
2	Лобачев, С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / С.Л. Лобачев. – М.: Национальный Открытый университет «Интуит», 2016. – 189 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=429160
3	Малова, И.Е. Теория и методика обучения математике в средней школе / И.Е. Малова, С.К. Горохова, Н.А. Малинникова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - 448 с. - (Практикум для вузов). - ISBN 978-5-691-01527-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56711
4	Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2013.
5	Трайнев, В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика): Монография [Электронный ресурс] / В.А. Трайнев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 256 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=253962

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

6	Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина / В.А. Байдак. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1156-9; То же [Электронный ре-сурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83081
7	Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов [Текст] / И.Н.Никишина.— Волгоград : Учитель, 2007.— 91 с.
8	Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев.— М.: ИТК «Дашков и К», 2009.— 320с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
9	Андреева, Е. М. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер [и др.]. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. – 256 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=240959
10	Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина / В.А. Байдак. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1156-9; То же [Электронный ре-сурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83081
11	Грибков, Д.Н. Электронное информационное пространство в культурно-образовательной сфере: учебное пособие [Электронный ресурс] / Д.Н. Грибков. – Орел: Орловский гос. ин-т искусств и культуры, 2013. – 92 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=276185
12	Денищева, Л.О. Теория и методика обучения математике в школе : учебное пособие / Л.О. Де-нищева, А.Е. Захарова, И. Зубарева. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 249 с. - (Педагогическое образование). -ISBN 978-5-9963-2273-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215102
13	Калинин, А.Ю. Геометрия. 10–11 классы / А.Ю. Калинин, Д.А. Терёшин. - М. : МЦНМО, 2011. - 640 с. - ISBN 978-5-94057-581-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63248 (13.03.2015).
14	Лукьянова, Е.В. Методика обучения доказательству с использованием средств естественного вывода при изучении курса математики основной школы / Е.В. Лукьянова. - М. : Прометей, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-7042-2438-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240545
15	Малова, И.Е. Теория и методика обучения математике в средней школе / И.Е. Малова, С.К. Горохова, Н.А. Малинникова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - 448 с. - (Практикум для вузов). - ISBN 978-5-691-01527-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56711

17. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

– технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет MicrosoftOffice:MSWord,MSPowerPoint;SMathStudio и. т.д.);

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерный класс: 11 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, колонки SVEN SPS-606 (1 комп.), мультимедиапроектор EPSON, экран настенный.

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор BENQ).

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерный класс: 14 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор Hitachi CP-X1, принтер HP LaserJet P2015, интерактивный экран Hitachi FX-77 Series board 77.

Помещение для самостоятельной работы: 10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
прикладной математики,
информатики, физики и
методики их преподавания



Е.А. Позднова

06.09.2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: Математика. Экономика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной практике**

1. В результате выполнения программы Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающийся должен:

1.1 Знать:

- этапы разработки учебно-методических материалов различного целевого назначения;
- структуру технологических карт урока и внеурочных мероприятий;
- понятие «электронно-образовательный ресурс», требования к ЭОР;
- основные возможности использования ЭОР в образовательной деятельности;
- программные средства для создания ЭОР;
- этапы разработки ЭОР различного целевого назначения.

1.2 Уметь:

- составлять тематическое планирование для заданной темы;
- составлять технологические карты уроков и внеурочных мероприятий;
- отбирать ЭОР в соответствии с достигаемыми дидактическими целями;
- разрабатывать ЭОР для достижения поставленных дидактических целей;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы по заданной теме;
- разрабатывать материалы для кружковой работы обучающихся и проведения предметных недель в школе.

1.3 Владеть:

- методикой конструирования учебно-методических материалов;
- навыками применения разработанных учебно-методических материалов в образовательном процессе.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	ОК-6, ОПК-1	Вопросы для устного ответа
2	Аналитический этап	ОК-6, ОПК-1, ОПК-4; ОПК-5, ПК-6	Задание для подбора материала по заданной теме
3	Практико-ориентированный этап	ОПК-4; ПК-6	Задания для разработки электронно-образовательных ресурсов
Промежуточная аттестация 7 – зачёт с оценкой			

3. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки);
- выполнение на положительные оценки заданий практики;
- посещение установочной и заключительной конференций;

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям.</p> <p>Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют требованиям. Студент проявил в работе самостоятельность, творческий подход; полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком.</p> <p>Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей.</p> <p>Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад выполнены с недочетами. Студент продемонстрировал освоение большинства показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей.</p> <p>Студент продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной дея-</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно

<p>тельности, но не проявил самостоятельность во время прохождения практики, творческий подход, в представленных материалах содержатся методические и фактические ошибки.</p>		
<p>Обучающийся не выполнил программу практики, допускал грубые методические и фактические ошибки; отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.</p>	–	Неудовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной
математики, информатики,
физики и методики их
преподавания

Перечень вопросов для устного опроса

1. Что понимается под учебно-методическими материалами. Укажите основные направления использования учебно-методических материалов.
2. Перечислите основные типы программных продуктов, которые могут использоваться в учебно-воспитательном процессе, дайте им краткую характеристику и приведите примеры педагогических задач, которые могут решаться с их помощью.
3. Перечислите основные виды образовательных ресурсов Интернета, которые могут использоваться в учебно-воспитательном процессе, дайте им краткую характеристику и приведите примеры педагогических задач, которые могут решаться с их помощью.
4. Перечислите основные виды познавательной деятельности учащихся, реализуемые с использованием электронно-образовательных ресурсов.
5. Укажите виды программных средств, приоритетно используемых при обучении.
6. Перечислите качественные характеристики электронных образовательных ресурсов.
7. Какие формы организации учебной работы могут быть реализованы с использованием электронно-образовательных ресурсов.
8. Особенности организации учебной работы на уроке информатики с использованием электронно-образовательных ресурсов.
9. Особенности использования электронно-образовательных ресурсов для организации внеурочной работы по информатике.
10. Особенности использования электронно-образовательных ресурсов для организации самостоятельной работы по информатике.

Вопрос считается «раскрытым», если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и обосновать собственную точку зрения.

Вопрос «раскрыт» частично, если студент в целом ориентируется в теоретическом материале; имеет представление о различных подходах к излагаемому материалу, и способен сформулировать собственную точку зрения;

Вопрос «не раскрыт», если студент не ориентируется в теоретическом материале; не имеет представление о различных подходах к излагаемому материалу и не способен сформулировать собственную точку зрения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной
математики, информатики,
физики и методики их
преподавания

Перечень тем для создания учебно-методических материалов

1. Треугольники (7 класс)
2. Окружность (8 класс)
3. Подобные треугольники (8 класс)
4. Площадь (8 класс)
5. Векторы (9 класс)
6. Преобразования выражений (7 класс)
7. Функции (7 класс)
8. Формулы сокращённого умножения (7 класс)
9. Системы линейных уравнений (7 класс)
10. Квадратные уравнения (8 класс)
11. Арифметический квадратный корень (8 класс)
12. Неравенства (8 класс)
13. Системы уравнений и неравенств (8 класс)
14. Степень с целым показателем (8 класс)
15. Дробные рациональные уравнения (8 класс)
16. Арифметическая и геометрическая прогрессии (9 класс)
17. Элементы теории вероятностей (9 класс)
18. Системы уравнений (9 класс)
19. Элементы комбинаторики (9 класс)
20. Степенная функция (9 класс)

Общие требования к разрабатываемым учебно-методическим материалам

1. Содержание разрабатываемого учебно-методического материала должно соответствовать материалу школьного курса математики. Материалы ресурса должны быть направлены на достижение планируемых образовательных результатов по математике.

2. Учебно-методические материалы должны соответствовать **дидактическим** требованиям:

– **научности обучения** – обеспечение достаточной глубины и корректности изложения учебного материала с учетом последних достижений науки;

– **доступности обучения** – обеспечение соответствия степени теоретической сложности и глубины изучения возрастным и индивидуальным

особенностям учащихся, не допущение чрезмерной усложненности и перегруженности учебного материала;

- **систематичности и последовательности обучения** – обеспечение формирования знаний, умений и навыков учащихся в определенной логически связанной последовательности с обеспечением преемственности;

- **наглядности обучения** – обеспечение чувственного восприятия учащимися объектов, процессов, явлений;

- **сознательности и активности обучения** – обеспечение самостоятельных и активных действий учащихся по извлечению учебной информации.

3. Учебно-методические материалы должны соответствовать **эргономическим** требованиям: обеспечение комфортности работы с учебным электронным изданием (удобство и наглядность навигации, легкость восприятия информации, отсутствие избыточного кодирования и неоправданных, плохо идентифицируемых сокращений; используемые размеры шрифтов, цвета, приемы выделения части информации на экране должны быть обоснованы и не должны приводить к повышенной утомляемости).

4. Учебно-методические материалы должны соответствовать **техническим** требованиям: разработанный ЭОР должен запускаться и функционировать на персональных компьютерах, установленных в общеобразовательных учреждениях.

Задание 1

Разработать тематическое планирование по одной из тем школьного курса математики (перечень тем приводится выше).

Составить технологические карты уроков различных типов по выбранной теме.

Задание 2

Разработать интерактивную презентацию (позволяющую реализовать обратную связь) для проведения внеурочного мероприятия по одной из тем школьного курса математики (перечень тем приводится выше).

Задание 3

Разработать контрольно-измерительные материалы (КИМ) по одной из тем школьного курса математики (перечень тем приводится выше). Из разработанных КИМ создать тест в тестовой оболочке или с помощью on-line сервисов.

Если тест создается с помощью on-line сервиса, то в отчете о результатах практики необходимо указать: название сервиса, адрес в сети Интернет, ссылку на страницу с тестовыми заданиями.

Тестовые задания должны полностью охватывать материал темы.

Тест должен содержать следующие элементы: тему, указания ученику по выполнению теста, вопросы различных типов (с выбором одного варианта ответа, установление соответствия и т.д.), критерии оценивания.

Задание 4

Подготовить материалы для организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся. Содержание и структура материалов должны соответствовать учебной программе школьного курса математики и информатики с одновременной ориентацией на углубленное изучение теории. Материал должен быть структурирован. В подготовленных материалах должны быть выделены ключевые слова, термины, имена и т.д.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, ответственно и с интересом относился к выполнению порученного задания, показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых ресурсов; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов. Разработанные ресурсы соответствуют: программе курса математики; общим требованиям к электронно-образовательным ресурсам; требованиям, определенным в заданиях. Студент продемонстрировал умение разрабатывать ЭОР различного целевого назначения, организовывать проверку знаний с помощью информационных технологий.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил программу учебной практики, работал вполне самостоятельно, созданные обучающимся ресурсы соответствуют целям курса математики, но допустил незначительные ошибки. Разработанные ресурсы не полностью соответствуют определенным требованиям. Содержание разработанных ресурсов не позволяет полностью достичь планируемых результатов обучения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки при отборе содержания ресурсов. Разработанные ресурсы не позволяют полностью достичь описанных планируемых результатов обучения. Не выполнено более половины требований к ЭОР. Подобранные задания не позволяют проверить учебные достижения обучающихся.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил программу практики.

Составители:

_____ О. Г. Ромадина
_____ М. И. Немытова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной математики,
информатики, физики и
методики их преподавания

Задание исследовательского характера

Проведите письменный сравнительный анализ выбранной темы 2 (и более) учебников по схеме:

1. Автор, название, год издания.
2. Содержание темы:
 - соответствие стандарту по содержанию и объему учебного материала;
 - наличие вопросов для самоконтроля.
3. Анализ задач и упражнений по теме:
 - достаточно ли задач и упражнений для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы;
 - расположены ли они с нарастанием трудности их решения;
 - соответствует ли задачи целям воспитания учащихся;
 - имеются ли задачи для устных вычислений и повышенной сложности; задачи с занимательным и историческим содержанием?
4. Доступность изложения содержания учебного материала; его убедительность; красочность; простота и т.п. Приведите примеры.
5. Иллюстрации темы (схемы, рисунки, графики и т.п.), их качество и правильность расположения.
6. Особенности и методические отличия изложения темы от учебников других авторов.
7. Ваше мнение о рассматриваемых учебниках.

Критерии оценки

- Если дана подробная характеристика учебника по всем вышеуказанным пунктам, то за выполнение задания выставляется оценка «отлично».
- Если подробная характеристика дана по большинству пунктов, то выставляется оценка «хорошо».
- Если по всем пунктам дана только краткая характеристика, то выставляется оценка «удовлетворительно».
- Если по большинству пунктов дана только краткая характеристика, а по отдельным пунктам характеристика не выполнена, то выставляется оценка «неудовлетворительно».

Составители:

_____ О. Г. Ромадина
_____ М. И. Немытова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
 (БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной
 математики, информатики,
 физики и методики их
 преподавания

Схема отчета о прохождении практики

Практика проводилась в БФ ФГБОУ ВО «ВГУ» в период с _____ по _____.

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являлось формирование умений у будущего учителя конструировать учебно-методические материалы различного целевого назначения.

В течение практики были разработаны учебно-методические материалы по теме

«_____».

Практика состояла из четырех этапов.

1. Подготовительный этап.

описание деятельности на подготовительном этапе

2. Аналитический этап.

описание деятельности на аналитическом этапе

3. Практико-ориентированный этап

описание деятельности на практико-ориентированном этапе

4. Заключительный этап.

На заключительном этапе проводилась защита разработанных ресурсов.

Выводы о результатах практики (затруднения, встретившиеся в работе со стороны теоретической и методической подготовки (привести конкретные примеры); значение практики для практиканта; какие умения и навыки приобрели в период практики; удовлетворены ли проведённой работой; предложения по совершенствованию содержания и организации практики).

Подпись
дата

Составитель: _____ О.Г. Ромадина