

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Методические указания для обучающихся в период производственной практики

Требования к содержанию и структуре отчета по практике

Общие сведения:

- краткая характеристика цели, заданий практики; какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана.
 - число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.
2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики.
 3. Выводы и предложения:
 - значение данного вида практики для практиканта;
 - какие умения, навыки приобрели в период практики;
 - какие компетенции формировались при выполнении задач практики;
 - предложения по совершенствованию содержания и организации учебной практики.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает представление материалов ВКР. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы

Одной из основных форм государственной итоговой аттестации выпускников направления подготовки Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) является защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

ВКР способна стать логическим продолжением курсового исследования, реализуя его идеи и выводы на более высоком теоретическом и практическом уровне, обогащая новыми фактами, результатами дополнительных исследований.

По содержанию выпускные квалификационные работы могут быть реферативного и экспериментального характера.

На кафедре выполняются ВКР, ориентированные на научно-исследовательскую и на научно-методическую деятельность.

Тематика ВКР, ориентированных на **научно-исследовательскую деятельность**, может быть направлена на решение следующих профессиональных задач:

- проведение полевых научно-исследовательских работ;

- проведение лабораторных биологических исследований;
- выбор методов исследования;
- анализ и интерпретация получаемой информации с использованием литературных данных и современных методов математической и компьютерной обработки;
- обобщение и систематизация результатов работы.

Тематика ВКР, ориентированных на **научно-методическую деятельность**, может быть направлена на решение следующих профессиональных задач:

- формирование экологической культуры учащихся в образовательном процессе по биологии на основе использования личностно ориентированного обучения;
- использование инновационных технологий обучения с целью повышения познавательной активности учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- разработка дополнительных форм обучения для различных разделов школьного курса «Биология»;
- разработка экологических элективных курсов по реализации естественно-научного направления профильного обучения учащихся;
- разработка занятий по биологии для реализации регионального компонента биологического образования;
- разработка дифференцированных дидактических заданий по реализации метапредметных компетенций;
- составление заданий по текущему контролю знаний по всем разделам школьного курса «Биология»;
- составление контрольно-измерительных материалов по реализации программ по биологии основного общего и среднего (полного) общего образования.

Методические рекомендации по структуре выпускной квалификационной работы по биологии

Выпускная квалификационная работа имеет экспериментально-исследовательский характер, что должно быть отражено в ее структуре и содержании. Объем ВКР должен составлять в среднем 50 (40-60) страниц компьютерного текста, включая список литературы, но без приложения. Выпускная квалификационная работа включает в себя следующие составные части, располагающиеся в определенной последовательности:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Обзор литературы
- Материалы и методы исследования
- Результаты исследования и их обсуждение
- Использование результатов исследования в учебно-воспитательном процессе школы
- Выводы
- Список литературы
- Приложение

Титульный лист ВКР оформляется по установленной форме.

Содержание отражает последовательность расположения составных разделов и подразделов выпускной квалификационной работы. В нем указываются номера страниц, с которых начинается изложение разделов и подразделов.

Введение содержит обоснование *актуальности* и *научной новизны* избранной темы, а также *цель* и *задачи* выпускной квалификационной работы, аргументируется ее практическая значимость.

Цель исследования (она всегда одна) должна соответствовать теме ВКР. Задачи в количестве пяти-семи (не более) определяются как последовательные шаги к достижению поставленной цели исследования.

Структура введения:

- Актуальность темы
- Научная новизна работы
- Цель и задачи исследования
- Практическая ценность исследования

Объем введения должен составлять 2-4 страницы компьютерного текста.

Обзор литературы содержит краткий критический обзор и анализ литературных источников по теме исследования, характеризующих историю и современное состояние проблемы. На основе обзора литературы, в основном, и составляется список литературы. Недопустимо приводить в обзоре литературы какие-либо данные без подтверждения их корректными ссылками. Обзор литературы рекомендуется разбить на смысловые главы (подразделы).

Объем обзора литературы должен составлять 10-15 страниц компьютерного текста (не более 1/3 от объема всей работы).

Материалы и методы исследования. В этом разделе приводится описание объектов исследования, а также места, времени, методов исследования, характеристики приборов и оборудования, отвечающих целям и задачам исследования, методов расчета программ, статистической обработки данных. Выбор места, времени и методов исследования может быть обоснован, если это необходимо. Описание методик следует приводить полностью, в особенности, если стандартная методика была модифицирована для целей исследования.

Объем этого раздела должен составлять 2-3 страницы компьютерного текста.

Результаты исследования и их обсуждение. В этой части излагаются результаты теоретических и экспериментальных исследований в виде рисунков, таблиц или описания. В этом разделе должны содержаться основные теоретические аргументы, логические выводы, их обоснование на основе экспериментального материала, практического опыта и статистики. Эту главу выпускной квалификационной работы при желании можно разбить на подразделы, каждый из которых должен завершаться обобщениями и выводами, логично вытекающими из результатов исследований. Полученные результаты можно сравнивать с литературными данными с формулировкой соответствующих выводов.

Рисунки могут быть представлены в виде диаграмм, графиков, фотографий, схем, чертежей и т.д. На рисунки и таблицы в тексте обязательно должны быть ссылки в круглых скобках, например, (рис. 1), (табл. 1). Должен быть приведен анализ содержания каждой таблицы, изложены основные выводы или суждения, основанные на приведенных в ней цифровых данных. Второстепенные результаты исследований могут быть вынесены в приложение.

Обсуждение результатов исследования представляет собой обобщение всех полученных результатов, их анализ, сравнение с результатами других авторов, имеющимися в научной литературе, построение гипотез и формулировка выводов. Здесь может быть сделано заключение о новизне полученных результатов, их значимости. Сюда же могут быть включены предложения о необходимости дальнейших исследований этой проблемы и постановки специальных экспериментов. Можно также указать пути продолжения исследуемой темы, формы и методы ее дальнейшего изучения.

Объем этого раздела должен составлять 10-15 страниц компьютерного текста, то есть быть приблизительно равным обзору литературы (около 1/3 от объема всей работы).

Использование результатов исследования в учебно-воспитательном процессе школы. Этот раздел содержит материалы методического характера (планы-конспекты уроков, конспекты классного часа, родительского собрания и др.)

направленные на применение результатов данного исследования в практике средней школы.

Объем этого раздела должен составлять 10-15 страниц (не более 1/3 от объема всей работы).

Выводы представляют собой краткий итог всей работы, сформулированный в 5-7 пунктах. Выводы должны содержать все основные результаты исследования и соответствовать поставленным задачам.

Объем этого раздела не более 1 страницы.

В **списке литературы** (не менее 50) все литературные источники, процитированные в предыдущих разделах ВКР (монографии, брошюры, статьи, материалы конференций), располагаются в алфавитном порядке. Вначале идут работы на русском языке, затем, также в алфавитном порядке, работы на иностранных языках. Каждая работа пишется с новой строчки.

Методические рекомендации по структуре выпускной квалификационной работы

по Методике обучения биологии, Методике обучения экологии

Выпускная квалификационная работа по Методике обучения биологии или Методике обучения экологии – это заключительное исследование выпускника, имеет профессиональную направленность, подтверждает способность автора к самостоятельному исследованию на основе приобретенных теоретических знаний, практических навыков и методов научного исследования, включающих в себя совокупность результатов и научных положений, представляемых автором для публичной защиты.

Структура ВКР включает в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

Введение. Оно занимает 3-5 страниц текста. В нем заявлены методологические характеристики данного исследования: обоснование актуальности темы, установление объекта и предмета исследования, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, определение цели и задач исследования, определение теоретической новизны и практической значимости результатов, прогноз дальнейшего развития и планируемые результаты. Определяется теоретическая платформа ее изучения. Указываются методы исследования.

В развернутой форме структура научно-исследовательской деятельности приобретает следующий вид:

- 1) выбор темы и обоснование ее актуальности;
- 2) установление объекта и предмета исследования;
- 3) постановка проблемы и выдвижение гипотезы;
- 4) определение цели и задач исследования;
- 5) осуществление плана исследования, проверка гипотезы;
- 6) определение теоретической новизны и практической значимости результатов.

Мотивация. Чтобы установить актуальность данной темы, студенту необходимо проанализировать всю имеющуюся информацию: современное состояние педагогической практики (практический аспект актуальности) и обратиться к внутренним потребностям методики обучения и воспитания (теоретический аспект актуальности). В обобщенном виде надо показать, что сделано в выбранном направлении предыдущими исследователями, что осталось нераскрытым, а что предстоит выполнить студенту. Следовательно, обосновать актуальность темы исследования – значит объяснить, почему данная тема назрела именно сейчас; показать, что обращение к ней обусловлено собственной динамикой развития науки и практики, недостаточностью разработанности проблемы в имеющихся исследованиях, необходимостью ее изучения с новой точки зрения, с применением новых методов и методик.

Объект и предмет исследования. Сначала рассмотрим общее понятие – объект науки. Оно соответствует одному из значений термина «объект»: «то, на что направлена какая-либо деятельность». Объектом науки является то, что она изучает, а именно, определенная область действительности, которая имеет очевидные границы. Каждая наука изучает свою особую область реальности, в которой накопились теоретические и практические вопросы, требующие своего разрешения. Объект порождает проблемную ситуацию и избирается для изучения. Поэтому студенту необходимо провести тщательный анализ известной информации, «вычислить» актуальные запросы практики. Методика обучения и воспитания исследует педагогическую деятельность в системе образования.

Предметом исследования является все то, что находится в границах объекта и в определенном аспекте его рассмотрения.

Проблема исследования. Установив предмет изучения, студент задается вопросом: что в предмете надо изучить из того, что не было известно ранее? Проблема является основой, стержнем всего исследования, задавая его стратегию. Отсюда вытекает требование ясной и корректной формулировки самой проблемы.

В основе проблемы лежит познавательное противоречие: между новыми фактами и господствующей теорией, которая не в состоянии эти факты объяснить; между различными теоретическими подходами, по-своему истолковывающими эмпирический базис науки. С методологической точки зрения познавательное противоречие представляет собой противоречие между знанием и незнанием: прежнего знания недостаточно для снятия проблемы, а новое еще не приняло развитой формы.

Гипотеза исследования. Гипотеза представляет собой предположение о содержании, структуре, функциях изучаемых предметов и явлений действительности, о путях и способах достижения поставленной цели. Гипотеза – это предположение, истинное значение которого не очевидно. В ней целостно представлены содержательная и процессуальная стороны творческого поиска исследователя: исходная теоретическая основа – ведущая идея – путь ее реализации.

Способы доказательств гипотезы в науке: теоретические (дедуктивное обоснование выраженного в гипотезе предположения; логическое обоснование); эмпирические (экспериментальное подтверждение; непосредственное обнаружение предсказанных гипотезой предметов).

Цель и задачи исследования. Цель (какой результат надо получить?) являет собой обоснованное представление об общих, а задачи (что нужно сделать для достижения цели?) – о промежуточных результатах научного поиска. Цель состоит в том, чтобы решить установленную проблему исследования. Перечисление задач фактически задает план научной работы, которое фиксирует полученные результаты. Формулировка задач исследования требует тщательной проработки, поскольку названия глав ВКР либо повторяют их, либо близки им по звучанию, а описание решения задач исследования составляет содержание этих глав.

Атрибутивные словосочетания в формулировках задач: Рассмотреть...Изучить...Выяснить...Разработать...Экспериментально проверить...

Содержание. Оно помещается в начале работы на второй странице, которая не нумеруется. Все формулировки частей текста (главы, параграфы) отражаются в оглавлении идентично с указанием начальных страниц. Заголовки пишутся с прописной буквы, кавычки не ставятся.

Основная часть. ВКР состоит из двух глав. Первая глава (теоретическая) посвящена рассмотрению теории вопроса, поэтому она является самой большой по объему. Анализируются и уточняются основные понятия и термины. Приводятся различные подходы, обосновывается авторская позиция по проблеме. Намечается разработка практических рекомендаций для использования в практике школы.

Во второй (практической) главе описываются отдельные фрагменты, процедуры педагогического эксперимента, которые автору удалось воспроизвести в собственной

или специально организованной практической работе. Она призвана обосновать теоретические конструкции автора.

Заключение. Это маленькая (1-2 страницы), но самая емкая и трудная часть ВКР. В заключении в сжатом виде приводятся основные выводы, обобщающие содержание предыдущих частей работы. Проводится внутреннее согласование всех структурных частей, полученных результатов с заявленными во введении целью и задачами работы.

Результаты исследования. Под результатом исследования понимаются: теоретическая новизна (какие результаты получены впервые? В какие теории и концепции внесены изменения?) и практическая значимость (какие недостатки практики можно исправить с помощью достигнутых результатов?).

В результатах находит отражение динамика исследовательского процесса от незнания к знанию через его преобразование. Результаты проведенного обучающего эксперимента приводят студента к определенным выводам, подтверждающим либо опровергающим его рабочую гипотезу, что он и отражает в заключении ВКР.

Список литературы. Примерное количество использованных источников составляет для ВКР – 40-50 единиц.

Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в **приложениях**. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

Примеры оформления ссылок и списков литературы

Единый формат оформления библиографических списков в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008

«Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Примеры оформления ссылок и списков литературы

Сокращение отдельных слов и словосочетаний применяют для всех элементов библиографической записи, за исключением основного заглавия документа. Слова и словосочетания сокращают: по ГОСТ 7.11–2004 (ИСО 832: 1994) «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках»; ГОСТ Р 7.0.12–2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила».

1. Документ под фамилией автора

Описание документа начинается с фамилии-(й) автора(ов), если он создан одним, двумя или тремя авторами.

Один автор

Кацевал А. А. Современный русский литературный язык. Практические занятия по морфологии : учеб.-метод. пособие для бакалавров. Ч. 1. Борисоглебск, 2014. 97 с.

Два автора

Князев С. В., Пожарицкая С. К. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учеб. пособие для вузов. М. : Академический Проект, 2005. 320 с. («Gaudeamus»).

Три автора

Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В., Лекант П. А. Краткий справочник по современному русскому языку / под ред. П. А. Леканта. М. : Высш. шк., 1991. 383 с.

2. Документ под заглавием

Описание документа начинается с заглавия, если он написан четырьмя и более авторами, а также, если автор не указан. Если у книги четыре или более

авторов, то после заглавия за косой чертой (/) в области ответственности приводится первый из них с добавлением [и др.].

Современный русский язык : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Р. Н. Попов [и др.]. 2-е изд., испр. и доп. М. : Просвещение, 1986. 464 с.

Современный русский язык: Социальная и функциональная дифференциация / Рос. акад. наук. Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. М. : Языки славянской культуры, 2003. 568 с. (Studia philological).

3. Статья из журнала

Божович Е. Д. Критерии понимания текста школьниками // Русский язык в школе. 2016. № 10. С. 13–18.

Асеева Д. В., Кулаева Г. М. Эстетическая функция частей речи в системе изучения морфологии на уроках русского языка // Русский язык в школе. 2016. № 10. С. 3–9.

4. Статья из газеты

Если газета имеет более 8 страниц, то в описании приводится номер страницы, на которой помещена статья.

Латунский И. Большая бойня: Кто, как и почему допустил 22 года назад первую военную кампанию в Чечне? // Совершенно секретно. 2016. № 12/389. С. 7–9.

Домчева Е. Задание на дом // Российская газета. 2016. 16 декабря. № 286(7154). С. 18.

5. Статья из сборника

Стернин И. А., Дьякова Л. Н., Тимошина Т. В. Просветительские проекты в области русского языка и выявление языковых потребностей населения региона в области русского языка и культуры речи // Родной язык: проблемы теории и практики преподавания : материалы IV Междунар. науч.-метод. конференции (Борисоглебск, 17-18 октября 2013 г.) / Борисоглебский гос. пед. ин-т ; под ред. А. А. Кацевал, О. В. Смирновой. Борисоглебск, 2013. С. 119–126.

6. Статья из продолжающегося издания

Талицкая А. А. Смерть и любовь в поэтической картине мира А. И. Введенского // Семантико-когнитивные исследования : межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М. В. Шамановой, Е. В. Борисовой. Воронеж : Истоки, 2014. Вып. 5. С. 43–47.

7. Статья из собрания сочинений

Панов М. В. Труды по общему языкознанию и русскому языку : в 2 т. / под ред. Е. А. Земской, С. М. Кузьминой. М. : Языки славянской культуры, 2003. Т. 1. 568 с. (Классики отечественной филологии).

8. Диссертация

Школовая М. С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации : дис. ... канд. филол. наук. Тверь, 2005. 174 с.

9. Автореферат диссертации

Попова Е. И. Личное имя в коммуникативном аспекте (на материале обращений в студенческой среде) : автореф. дис. ... канд. филол. наук. Смоленск, 2009. 12 с.

10. Библиографическое описание электронных ресурсов

Российские правила каталогизации. Ч. 1. Основные положения и правила [Электронный ресурс] / Рос. библ. ассоц., Межрегион. ком. по каталогизации. М., 2004. 1 CD-ROM. Загл. с этикетки диска.

Букринская И. А. Язык русской деревни : школьный диалектологический атлас [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gramota.ru/book/village/about.html> (дата обращения: 14.09.2016).

Вопросы русского языкознания [Электронный ресурс] : сб. Вып. XIII. Фонетика и грамматика: настоящее, прошедшее, будущее: к 50-летию научной деятельности Софии Константиновны Пожарицкой / сост. С. В. Князев, А. В. Птенцова ; отв. ред. М. Л.

Ремнева. М. : Изд-во МГУ, 2009. 360 с. URL: http://www.philol.msu.ru/~ruslang/data/pdf/qrif_8_2010.pdf (дата обращения: 02.10.2016).

Выявление признаков унижения чести, достоинства, умаления деловой репутации и оскорбления в лингвистической экспертизе текста [Электронный ресурс] / И. А. Стернин [и др.]. Ярославль, 2013. 35 с. URL: http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Lingvokriminalistika/Unizhenie_chesti_dostoinstva.pdf (дата обращения: 12.11.2016).

11. Нормативные акты

Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. М. : Эксмо, 2016. 160 с.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 12.11.2016).

**Схема отчета о выполнении программы практики
(с анализом собственной деятельности)**

БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
Технологическо-педагогический факультет
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки: Биология. Экология

ОТЧЕТ

о прохождении производственной преддипломной практики

студента __ курса, __ группы

Фамилия, имя, отчество

Место прохождения практики: _____
Сроки прохождения практики: __.__.20__ - __.__.20__

Характеристика видов деятельности студента во время прохождения практики.

Выполнение индивидуального задания, полученного во время практики.

Самооценка деятельности: что из задуманного Вам удалось реализовать, от каких ошибок Вы хотели бы избавиться в дальнейшем?

Ваши пожелания и предложения по практике

Выполнил студент _____ / _____ /

Руководитель практики:

_____ /Фамилия И.О.

Ученая степень, должность подпись