

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические указания для обучающихся по освоению программы практики

Темы практических заданий

Задание 1. Проведение уроков и всех форм организации обучения биологии в прикрепленном классе.

Задание 2. Проведение зачетного внеурочного мероприятия по биологии.

Задание 3. Выполнение задания по психологии.

Задание 4. Проведение воспитательного внеурочного мероприятия в прикрепленном классе.

Раздел биологии «Растения. Бактери. Грибы. Лишайники» 6 класс

Раздел биологии «Животные» 7 класс

Раздел биологии «Человек и его здоровье» 8 класс

Общие требования к разрабатываемым учебно-методическим материалам

1. Содержание разрабатываемого учебно-методического материала должно соответствовать материалу школьного курса биологии. Материалы ресурса должны быть направлены на достижение планируемых образовательных результатов по биологии каждого изучаемого раздела.

2. Учебно-методические материалы должны соответствовать **дидактическим** требованиям:

- **научности обучения** – обеспечение достаточной глубины и корректности изложения учебного материала с учетом последних достижений науки;

- **доступности обучения** – обеспечение соответствия степени теоретической сложности и глубины изучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, не допущение чрезмерной усложненности и перегруженности учебного материала;

- **систематичности и последовательности обучения** – обеспечение формирования знаний, умений и навыков учащихся в определенной логически связанной последовательности с обеспечением преемственности;

- **наглядности обучения** – обеспечение чувственного восприятия учащимися объектов, процессов, явлений;

- **сознательности и активности обучения** – обеспечение самостоятельных и активных действий учащихся по извлечению учебной информации.

Схема технологической карты урока по профилю подготовки

Тема	
Цели	Образовательные Развивающие Воспитательные
Планируемые результаты	Предметные: Знать Уметь Личностные: Метапредметные:
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы:	Основные

	Дополнительные
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа

Этап урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Используемые методы, приемы, формы	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД

Схема плана-конспекта внеурочного мероприятия по профилю подготовки

Этапы работы	Содержание этапа
1. Организационный момент, включающий: • постановку цели, которая должна быть достигнута на данном мероприятии; • определение целей и задач, которых студент хочет достичь в ходе мероприятия; • описание методов работы, настроя учеников на мероприятие (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает практикант)	
2. Сценарный план мероприятия, включающий: • изложение основных этапов мероприятия; • описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает практикант; • описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к предлагаемому аттестуемому материалу; • описание методов мотивирования (стимулирования) активности учащихся в ходе мероприятия	
3. Рефлексия определение значимости проведенного мероприятия для учащихся	

Тема	
Цели	Образовательные Развивающие Воспитательные

Планируемые результаты	Предметные: Знать Уметь Личностные: Метапредметные:
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы:	Основные Дополнительные
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа

Схема плана-конспекта внеурочного мероприятия по педагогике

Конспект внеурочного мероприятия по педагогике,
проведенного в 8 «А» классе МБОУ СОШ №__
студентом – практикантом__ курса
факультет Ф.И.О.

Утверждаю:

Классный руководитель
Методист по педагогике

/подпись/
/подпись/

На второй странице отражаются:

- тема мероприятия;
- психолого-педагогическое обоснование актуальности целей, задач и формы проведения;
- основное оборудование, дидактические и наглядные материалы.
- этапы подготовки воспитательного мероприятия.
- план проведения мероприятия.
- ход и содержание мероприятия
- используемая литература.

Рекомендации по подготовке внеклассного мероприятия

- Подобрать интересную для учащихся тему (можно использовать анкетирование).
- Определить цели проведения мероприятия (образовательную, воспитательную, развивающую).
- Определить содержание мероприятия, его форму, структуру. Подобрать необходимую литературу и оборудование.
- Сформировать творческие группы (по видам деятельности) для написания сценария и подготовки мероприятия. При разработке сценария обязательно определить роль учеников, зрителей, их обязанности.
- Продумать оформление места проведения мероприятия в форме соревнования.

- Обязательно прорепетировать центральные моменты мероприятия, проверить готовность технических средств.
- Заблаговременно вывесить красочное объявление о дате и месте проведения мероприятия, его теме.
- При проведении мероприятия студент выполняет отведенную ему сценарием роль.
- Разработать развернутый план – конспект воспитательного мероприятия, согласовать с классным руководителем и методистом.

Примерная схема педагогического анализа воспитательного мероприятия и его оценка

1. Общие сведения:

- дата и время проведения мероприятия, тема, участники (класс, кружок, секция, коллектив), ответственные за подготовку;
- чем обусловлен выбор темы: школьными (классными) традициями, системой воспитательной работы школы (класса), возрастными особенностями учащихся, актуальностью проблемы и т.д.;
- воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия;
- целесообразность выбора формы (беседа, диспут, дискуссия, КВН, викторина, устный журнал).

2. Анализ подготовительного этапа:

- кто был инициатором проведения мероприятия (учитель, родители, учащиеся) и кто его готовил;
- как учитывались интересы учащихся при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность;
- степень участия учащихся в подготовке мероприятия, их инициатива, активность;
- с чем неожиданным Вы столкнулись в процессе подготовки мероприятия;
- подбор текстов, технических средств, костюмов, изготовление наглядности и т.д.

3. Анализ хода мероприятия:

- соответствие содержания поставленной цели и задачам, ее конкретность, убедительность;
- соответствие времени;
- мера организованности и дисциплинированности учащихся во время проведения мероприятия;
- оснащенность оборудованием, ТСО, наглядностью;
- насколько четко, логично, эмоционально раскрыты цели и задачи мероприятия;
- каким был стиль взаимоотношений между учителем и учащимися;
- какими приемами активизации пользовался учитель;
- какова степень увлеченности учащихся ходом мероприятия;
- влияние личности учителя на подготовку и проведение мероприятия, его педагогический такт;

- коллективные психолого-педагогические проявления во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничество, коллективное сопереживание, подражание и т.д.);

- какой научно-методический материал был использован при проведении мероприятия, его содержательность, связь с жизнью.

Примерный отчет о проведении исследовательской работы по психологии

Примерная схема составления психологической характеристики учащегося

1. **Общие сведения об учащемся** (имя, фамилия, возраст, класс, школа, год обучения).

2. Особенности познавательной сферы:

– особенности внимания (устойчивость, распределение внимания, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастным особенностям);

– особенности памяти (индивидуальные и возрастные особенности, склонность к зубрежке, влияние на успеваемость);

– особенности мышления (уровень развития умения исключать понятия, скорость протекания мыслительных процессов, влияние на успеваемость).

3. **Ученик в различных видах деятельности и общении** (отношение к учению, общественная активность школьника, отношение к успехам и неудачам, организованность и дисциплинированность, потребность в общении, общительность, удовлетворенность общением, характер общения, наличие друзей).

4. **Самооценка** (уровень, адекватность, устойчивость, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей).

5. **Темперамент** (особенности проявления темперамента в поведении и общении: активность, работоспособность, утомляемость, эмоциональная возбудимость, экстраверсия).

6. **Степень выраженности различных эмоциональных состояний** (сила и глубина эмоциональных переживаний, устойчивость чувств, преобладающее настроение, эмоциональная возбудимость и нестабильность; склонность к аффектам в ситуациях успеха и неуспеха; отношение к педагогическим воздействиям; доминирующие эмоции в межличностных контактах; склонность к психическим состояниям тревожности, агрессивности).

7. **Волевые черты характера** (настойчивость, решительность, целеустремленность инициативность, самообладание).

8. Общие психолого-педагогические выводы и рекомендации:

– общий уровень психического развития учащегося, соответствие возрастным особенностям;

– провести анализ развития познавательной сферы ученика и его успеваемости, установить взаимосвязь;

– указать возможные причины, вызывающие затруднения в обучении и общении со сверстниками;

– предложить коррекционные меры по повышению успеваемости, развитию познавательной сферы, формированию адекватной самооценки школьника.