

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического  
и социального образования



А. А. Долгова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.В.05 (Пд) Производственная преддипломная практика**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Дошкольное образование

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:**

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**6. Составители программы:** Е.А. Кудрявцева, доктор педагогических наук, доцент; Е.В. Сахарова, канд. педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Семестр:** 10

## **9. Цель и задачи практики**

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**Целями производственной преддипломной практики** являются:

- закрепление, расширение и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- закрепление навыков ведения научно-исследовательской работы;
- формирование навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме (теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы);
- овладение основами педагогической и методологической культуры;
- формирование комплексного представления о специфике научно-исследовательской деятельности по педагогическому образованию;
- формирование профессионального мировоззрения в соответствии с профилем избранной программы, целостной картины будущей профессиональной деятельности.

**Задачами производственной преддипломной практики** являются:

- проверка, углубление и закрепление знаний, полученных в период теоретического обучения и необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы (написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы);
- изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования;
- оценка степени сформированности профессионального мышления и подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- овладение методологией исследовательской работы;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе;
- подготовка научного отчета о самостоятельной научно-исследовательской работе на итоговую конференцию, тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

## **10. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно.

## 11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы</li> </ul>
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка;</li> <li>- основы риторики и ораторского искусства;</li> <li>- правила речевого этикета;</li> <li>- понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке;</li> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности;</li> <li>- представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;</li> <li>- налаживать эффективные коммуникации с аудиторией;</li> <li>- аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами русского литературного языка;</li> <li>- иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> </ul>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> <li>- нормы устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения;</li> <li>- выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде;</li> </ul> <p><b>владеет (имеет навык(и)):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;</li> </ul>
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по	<p><b>знает (имеет представление):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь теоретических основ и технологических</li> </ul>

	<p>учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области дошкольного образования;</li> <li>– требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ;</li> <li>– о результатах освоения образовательной программы дошкольного образования как о целевых ориентирах дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям;</li> <li>– осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов;</li> </ul> <p><b>имеет навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>– общепедагогической ИКТ-компетентности;</li> <li>– предметно-педагогической ИКТ-компетентности</li> <li>– владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>
ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения;</li> <li>– методiku проведения занятий с использованием современных образовательных технологий,;</li> <li>– основные характеристики образовательных областей по ФГОС ДО;</li> <li>– нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– методологические и теоретические основы контроля результатов обучения;</li> <li>– основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере;</li> <li>– виды контроля результатов обучения;</li> <li>– специфику диагностики достижения целевых ориентиров дошкольного образования,;</li> </ul>

		<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов;</li> <li>– разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</li> <li>– использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;;</li> <li>– подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>– проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения;</li> <li>– навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения;</li> <li>– способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>– способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> </ul> <p>навыками работы с контрольно-измерительными материалами;</p>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства</li> <li>– роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами, типы и виды управленческой информации;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно;</li> <li>– применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания;</li> <li>– использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– планировать и осуществлять научно-</li> </ul>

		<p>исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>– осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</p> <p><b>владеет:</b></p> <p>– содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач;</p> <p>– конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника;</p> <p>– материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>– навыками формализации теоретических и прикладных практических задач;</p> <p>– практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>знает:</b></p> <p>способы взаимодействия воспитателя с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p><b>умеет:</b></p> <p>взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p><b>владеет:</b></p> <p>различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</p>

## 12. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная преддипломная практика, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Образовательные программы в дошкольной образовательной организации», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», вырабатывает практические навыки научно-исследовательской деятельности и способствует комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

### **13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

### **14. Содержание практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Организационный	Установочная конференция в организации (Филиале). Ознакомление с задачами и содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики. Составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период производственной преддипломной практики. Консультации с научным руководителем выпускной квалификационной (бакалаврской) работы Знакомство с научно исследовательской базой дошкольной образовательной организации. Знакомство с разнообразными видами и формами научного исследования	Собеседование с руководителем практики от организации (Филиала). Анализ записей в дневнике.
2.	Практико-ориентированный	Выполнение научно-исследовательской работы по теме исследования: – обоснование актуальности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. – анализ степени разработанности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в психолого-педагогической науке, методической литературе. – описание методов и методик эмпирического исследования, используемых в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе. – подготовка реферата к предзащите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Консультации с научным руководителем	Анализ записей в дневнике. Контроль посещения консультаций руководителя
3.	Заключительный	Обсуждение результатов производственной преддипломной практики, составление письменного отчета, сдача практикантом	Анализ записей в дневнике. Контроль качества оформления отчета и

		соответствующей документации. Итоговая конференция в организации (Филиале). Оценивание практики по подготовке ВКР и готовности обучающегося к ее защите в период ГИА	дневника по практике. Анализ отчетной документации
--	--	--	--

### 15. Формы отчетности по результатам практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- дневник производственной преддипломной практики, включающий выполненные задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- отзыв руководителя практики от организации (Филиала);
- отчет студента об итогах производственной преддипломной практики;
- аттестационный лист прохождения практики.

### 16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

#### 16.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;
- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- качество представленных материалов отчетной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа производственной преддипломной практики выполнена в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики. Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям. Обучающийся - проявил умение правильно определять понятийный аппарат научно-исследовательской деятельности; - показал в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру;	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет;</li> <li>- продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.</li> </ul>		
<p>Программа производственной преддипломной практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей.</p> <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет определять основные цели и задачи научного исследования, находит адекватные способы их решения;</li> <li>- проявил инициативу в работе, но не смог проявить творческий подход;</li> <li>- в процессе работы допускал незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации;</li> <li>- продемонстрировал достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.</li> </ul>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<p>Программа производственной преддипломной практики выполнена.</p> <p>Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей.</p> <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не проявил глубоких знаний психолого-педагогической теории и умения применять её на практике;</li> <li>- допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы;</li> <li>- не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей;</li> <li>- допустил ошибки в оформлении отчетной документации;</li> <li>- продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.</li> </ul>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Обучающийся не выполнил программу практики, допускал грубые методические и фактические ошибки; отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.</p>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

## 16.2. Задания, выполняемые в период практики

1. Обоснование актуальности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

2. Анализ степени разработанности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в психолого-педагогической науке, методической литературе.

3. Описание методов и методик эмпирического исследования, используемых в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе.

4. Подготовка реферата к защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

### **Критерии оценивания практических заданий, выполняемых в период практики:**

оценка **«отлично»** выставляется студенту, который выполнил на высоком уровне и в срок весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, показал глубокое знание профессиональной области дошкольного образования, обнаружил умение правильно определять и эффективно решать основные научно-исследовательские задачи с учетом специфики изучаемой проблемы, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, профессиональный такт и культуру;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные научно-исследовательские задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск, или не проявил себя в творческом росте;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который частично выполнил программу работы, не показал глубокого знания в области профессиональной деятельности педагога. Был неинициативен и не проявлял самостоятельности при решении возникающих учебно-воспитательных проблем.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил программу, не освоил педагогическую теорию, не умел применить ее для решения профессиональных задач и устанавливать правильные взаимоотношения с сотрудниками организации.

### **16.3. Требования к содержанию и структуре отчета по практике**

1. Сроки прохождения практики.
2. Сведения об образовательной организации, в которой проходила практика.
3. Виды выполненных работ (в соответствии с индивидуальным заданием, выполняемым в период практики).
4. Краткий анализ достигнутых результатов.
5. Оценка студентом уровня сформированности своих профессиональных знаний, умений, навыков, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
6. Представленность профессиональных знаний и навыков, полученных в ходе практики.
7. Характеристика проблем, возникших в ходе практики (организационных, содержательных и др.).
8. Оценка студентом уровня удовлетворенности своей деятельностью в период практики, уровня готовности осуществлять профессиональную деятельность в качестве педагога дошкольной образовательной организации.
9. Определение студентом «точек своего профессионального роста»: что необходимо еще узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы профессиональная деятельность в качестве педагога дошкольной образовательной организации была более успешной и эффективной.
10. Пожелания по совершенствованию организации и содержания практики.

### **16.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики**

Оценка знаний, умений и навыков при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту

портфолио с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

### **17. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебное пособие.- СПб: Детство-Пресс, 2010

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Дошкольная педагогика: Ч.2: учеб. пос. /под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. М.: Просвещение, 1988.
3	Зебзеева, В.А. Система физического воспитания детей дошкольного возраста. Обзор программ дошкольного образования. М.: Сфера, 2010.
4	Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике: учеб. пос. /под ред. Э.К. Суловой, Л.В. Поздняк. М.: Академия, 2000
5	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса. М.: Мозаика-пресс, 2010.
6	Социальное партнерств детского сада с родителями / под ред. Т.В. Цветковой. М.:Сфера, 2013. – 158с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7	Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273462</a> (22.11.2017).
8	Комарова, Т.С. Детское художественное творчество / Т.С. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-86775-273-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212588">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212588</a> (22.11.2017).

### **18. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

– технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет MicrosoftOffice:MS Word, MS PowerPoint; MS Paint; Блокнот и. т.д.);

- технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX);
- сетевые технологии (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>).

#### **19. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Аудитория для занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерный класс: 11 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, колонки SVEN SPS-606 (1 комп.), мультимедиапроектор EPSON, экран настенный.