

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
и социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.03(П) Производственная практика по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника:

бакалавр

4. Форма обучения:

заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:

кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы:

Винокурова О.В., кандидат психологических наук, доцент

7.Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018)

8. Семестр: 8

9. Цель и задачи практики:

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Задачи практики:

- формирование целостной картины будущей профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- формирование профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям воспитателя дошкольного учреждения.
- овладение навыками практического применения в педагогической деятельности современных методов и технологии образования и воспитания дошкольников;
- закрепление навыков практического применения диагностики развития детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- развитие профессиональной рефлексии;
- овладение основами педагогической и методологической культуры;
- формирование готовности к будущей профессиональной деятельности, профессиональному самоопределению в выбранной профессии и профессиональным инновациям.

10. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: <ul style="list-style-type: none">-языковые нормы русского языка;-основы риторики и ораторского искусства;-правила речевого этикета;-понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности; уметь: <ul style="list-style-type: none">-грамотно и логично строить устную и письменную речь;-использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности;-представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;-налаживать эффективные коммуникации с аудиторией;-аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;

		<p>владеть: -нормами русского литературного языка</p>
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>знать -специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; -содержание обучения, воспитания и развития на этапе Дошкольного образования; -структуру основной образовательной программы этапа дошкольного образования и требования к её конструированию; -возрастные психофизические особенности развития личности ребёнка; -современные образовательные технологии;</p> <p>уметь -применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей при выборе образовательных технологий; -применять индивидуальный и дифференцированный подход к детям в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; -организовывать работу с родителями детей дошкольного возраста и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации детей; -осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>владеть -технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей (лично-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.)</p>
ОПК-3	<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>знать: -систему психолого-педагогических условий обучения, воспитания и развития личности ребёнка дошкольного возраста;</p> <p>уметь: -применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса;</p> <p>владеть: -технологиями организации психолого-педагогической диагностики; -технологиями психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;</p>

		-рефлексией психолого-педагогической деятельности
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составляющие и условия (социогенные, антропогенные, биогенные и др.) здорового и безопасного образа жизни; -закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма детей дошкольного возраста; -санитарно-технические требования к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; -приёмы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи; -правила действия педагога в ситуациях, угрожающих здоровью детей; -здоровьесберегающие образовательные технологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья детей и их безопасности; -отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья детей дошкольного возраста; -оказывать необходимую доврачебную помощь детям; -соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -культурой здорового и безопасного образа жизни; -приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; -здоровьесберегающими образовательными технологиями.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать: требования федеральных образовательных стандартов дошкольного образования;</p> <p>уметь: реализовывать образовательные программы воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>владеть: навыками реализации образовательных программ воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>уметь проектировать воспитательно-образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p>

		владеть методами диагностики развития детей дошкольного возраста
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей; уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей в практике построения образовательного процесса дошкольного учреждения; владеть способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей в досуговой деятельности;
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать возможности развивающей образовательной среды для достижения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров; уметь использовать возможности развивающей образовательной среды для достижения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров; владеть навыками создания содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной вариативной развивающей образовательной среды для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса;
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать способы осуществления педагогического сопровождения социализации детей дошкольного возраста; уметь осуществлять педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного возраста; владеть способами осуществления педагогического сопровождения социализации детей дошкольного возраста
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать способы взаимодействия участников образовательного процесса; уметь выстраивать эффективное взаимодействие с различными участниками образовательного процесса; владеть навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	уметь организовывать сотрудничество детей дошкольного возраста; уметь поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей дошкольного возраста, развивать их творческие способности; владеть практическими приёмами организации сотрудничества детей дошкольного возраста, поддержки их самостоятельности, активности и инициативности в различных видах деятельности, развития их творческих способностей

12. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Психология, Педагогика, дисциплин модуля «Методика обучения и воспитания», вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики, взаимопосещение и участие в анализе зачётных занятий/мероприятий студентов, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

14. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1	Организационный этап	Установочная конференция в организации (Филиале). Ознакомление с рабочей программой практики. Определение целей и задач практики. Собеседование с руководителем практики от организации (Филиала), профильной организации. Согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Получение заданий по педагогике и психологии. Изучение методических рекомендаций по практике. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная конференция в профильной организации.	Собеседование с руководителем практики от организации (Филиала), профильной организации.

2	Практико-ориентированный этап	<p>Знакомство с особенностями дошкольной образовательной организации, педагогическим коллективом, коллективом детей.</p> <p>Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, ознакомление с перспективным планом работы воспитателя возрастной группы.</p> <p>Составление (на основе перспективного плана работы воспитателя возрастной группы) календарного плана воспитательно-образовательной работы в возрастной группе на период практики.</p> <p>Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на период практики.</p> <p>Разработка конспектов и проведение пробных занятий по различным образовательным областям.</p> <p>Разработка конспекта и проведение работы с родителями.</p> <p>Разработка конспекта и проведение досуговой деятельности детей.</p> <p>Проведение диагностики уровня развития дошкольника (изучение особенностей сюжетно-ролевой игры; изучение склонностей как предрасположенности к определенному виду деятельности).</p>	<p>Анализ записей в дневнике. Контроль посещения консультаций руководителей / методистов.</p>
4	Заключительный этап	<p>Контроль качества оформления отчета и дневника по практике. Анализ отчетной документации. Итоговые конференции в профильной организации и в организации (Филиале).</p>	<p>Анализ отчетной документации. Итоговые конференции в профильной организации и в организации (Филиале).</p>

15. Формы отчетности по результатам практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

Дневник производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включающий выполненные задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике:

1. Отчет студента об итогах практики; отзыв руководителя практики от профильной организации о студенте с объекта производственной практики; совместный рабочий график (план) проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; индивидуальное задание, выполняемое в период практики; аттестационный лист прохождения производственной практики.

2. Отчет о выполнении заданий по психологии, включающий:

- анализ особенностей сюжетно-ролевой игры ребёнка-дошкольника;
- анализ склонностей ребёнка-дошкольника как предрасположенности к определенному виду деятельности (по показателям наличия или отсутствия склонностей).

3. Отчет о выполнении заданий по педагогике, включающий:

- план воспитательно-образовательной работы педагога на месяц, согласованный с воспитателем возрастной группы в профильной организации;

- 6 конспектов пробных занятий по различным образовательным областям с оценкой за проведение воспитателя возрастной группы в профильной организации;
- конспект работы с родителями с оценкой за проведение воспитателя возрастной группы в профильной организации;
- конспект развлечения-досуга для детей с оценкой за проведение воспитателя возрастной группы в профильной организации.

По итогам практики руководителем практики от организации (Филиала) выставляется зачёт с оценкой.

16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

16.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении различных видов профессиональной деятельности;
- своевременная подготовка обучающегося к выполнению индивидуального плана практики;
- выполнение рабочего графика (плана) проведения практики;
- участие в работе установочной и заключительной конференций;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся-практикантом в процессе прохождения практики;
- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- соответствие представленного дневника прохождения практики требованиям, предъявляемым к данному виду документации Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый программой практики. Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям. Обучающийся: -обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные	Повышенный уровень	Отлично

<p>воспитательно-образовательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>-проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру;</p> <p>-в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет;</p> <p>-продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.</p>		
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей.</p> <p>Обучающийся:</p> <p>-обнаружил умение определять основные воспитательно-образовательные задачи и способы их решения,</p> <p>-проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте;</p> <p>-допустил незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации;</p> <p>-продемонстрировал освоение большинства показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Программа практики выполнена.</p> <p>Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей.</p> <p>Обучающийся:</p> <p>-не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике;</p> <p>-допускал ошибки в планировании и проведении воспитательно-образовательной работы;</p> <p>-не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей;</p> <p>-допустил ошибки в оформлении отчетной документации;</p> <p>-продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Обучающийся не выполнил программу практики,</p>	–	Неудовлетворительно

<p>допускал грубые методические и фактические ошибки; отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

16.2. Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, ознакомление с перспективным планом работы воспитателя возрастной группы. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателя возрастной группы) календарного плана воспитательно-образовательной работы в возрастной группе на период практики и согласование его с воспитателем возрастной группы.

Задание 2. Самостоятельная воспитательно-образовательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на период практики.

Задание 3. Разработка конспектов и проведение пробных занятий по различным образовательным областям (6 конспектов).

Задание 4. Разработка конспекта и проведение работы с родителями.

Задание 5. Разработка конспекта и проведение досуговой деятельности детей.

Задание 6. Проведение диагностики уровня развития дошкольника (изучение особенностей сюжетно-ролевой игры; изучение склонностей как предрасположенности к определенному виду деятельности).

Задание 7. Оформление дневника производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

При оценивании результатов выполнения заданий используется 4-балльная шкала оценок.

Критерии оценивания выполнения заданий.

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные профессиональные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет о выполнении заданий; продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченный на период практики объем работы, обнаружил умение определять основные профессиональные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил требуемый

объем работы, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении профессиональных видов деятельности, не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил требуемый объем работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации профессиональных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также, если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

16.3. Требования к содержанию и структуре отчета по практике

Отчет о выполнении программы практики студентом включает:

1. Сроки прохождения практики.
2. Сведения об образовательной организации, в которой проходила практика.
3. Виды выполненных работ (в соответствии с индивидуальным заданием, выполняемым в период практики).
4. Краткий анализ достигнутых результатов.
5. Оценку студентом уровня сформированности своих профессиональных знаний, умений, навыков, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
6. Представленность профессиональных знаний и навыков, полученных в ходе практики.
7. Характеристику проблем, возникших в ходе практики (организационных, содержательных и др.).
8. Оценку студентом уровня удовлетворенности своей деятельностью в период практики, уровня готовности осуществлять профессиональную деятельность в качестве педагога-психолога (социального педагога).
9. Определение студентом «точек своего профессионального роста»: что необходимо еще узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы профессиональная деятельность в качестве педагога-психолога (социального педагога) образовательных организаций различного типа была более успешной и эффективной.
10. Пожелания по совершенствованию организации и содержания практики.

16.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и предоставление дневника прохождения практики, включающего документацию,

свидетельствующую о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики также представляются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительных конференциях в профильной организации и организации (Филиале). По результатам прохождения практики, с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации о студенте с объекта производственной педагогической практики и соответствия представленного дневника прохождения практики требованиям, предъявляемым к данного вида документации обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

17. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебное пособие.- СПб: Детство-Пресс, 2010

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Болотина, Л.Р. и др. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов. [Текст] / Л.Р. Болотина – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Академический Проект: Культура, 2005.
3.	Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. [Текст] / Т.М. Бабунова - М.: Сфера, 2007
4.	Мухина В.С. Возрастная психология : Феноменология развития: учебник для студентов вузов / В.С. Мухина .— 12-е изд., стер. — М. : Академия, 2009

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5.	Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-781-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950 (23.11.2017).
6.	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (23.11.2017)
7.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947 (23.11.2017).
8.	Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. В.В. Гербовой, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 209 с. - ISBN 978-5-86775-272-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212595 (23.11.2017).

18. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

- технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет MicrosoftOffice:MS Word, MS PowerPoint; MS Paint; Блокнот и. т.д.);
- технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX);
- сетевые технологии (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>).

19. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Аудитория для занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерный класс: 11 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, колонки SVEN SPS-606 (1 комп.), мультимедиапроектор EPSON, экран настенный.