

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.06 (П) Производственная практика по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Филологическое образование. Мировая художественная культура

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составители программы:

Зацепина Е.А., кандидат филологических наук, доцент,

Верховых Л.Н., кандидат филологических наук, доцент

Рекомендована:

Научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

Семестры: 8

9. Цель и задачи практики

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе формирование компетенций, направленных на практическую реализацию разных видов педагогической деятельности, овладение основами педагогической культуры современного учителя русского языка, литературы и мировой художественной культуры; формирование готовности к педагогическому творчеству, воспитание устойчивого интереса к профессии учителя.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин *История русской литературы, История зарубежной литературы, Современный русский литературный язык, История русского языка, Психология, Педагогика*, модуля *Методика обучения предметам*, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися 5-9 классов;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и совершенствовании педагогических знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- выработка умений планирования учебной работы по русскому языку и литературе с учетом условий конкретной школы;
- изучение студентами-практикантами передового опыта по обучению русскому языку, литературе, мировой художественной культуре и осуществлению классного руководства, использование полученных знаний для самостоятельной учебно-воспитательной работы с учащимися среднего звена;
- выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока;
- овладение приемами и методами организации коллективной и индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной, общественной и др.) с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеурочной воспитательной деятельности с учащимися, в том числе и по мировой художественной культуре; формирование готовности к проведению воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие организаторских и коммуникативных умений студентов в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива;
- формирование умений анализа деятельности учителя и учащихся с учетом особенностей познавательных процессов, формирование готовности к применению полученных в результате психологического анализа знаний для эффективного построения учебно-воспитательного процесса;
- организация культурного пространства и оценка собственной деятельности в просветительской сфере.

10. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; - основы риторики и ораторского искусства; - правила речевого этикета; - роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка; - иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса; - содержание обучения, воспитания и развития на соответствующем этапе образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и т.д.); - структуру основной образовательной программы соответствующего этапа образования и требования к её конструированию; - возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся; - современные образовательные технологии; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; - применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; - организовывать работу с родителями обучаю-

		<p>щихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения; - осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <p>владеет (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.);
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса; <p>владеет (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации психолого-педагогической диагностики; - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - рефлексией психолого-педагогической деятельности;
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма обучающихся; - санитарно-технические требования к организации образовательного процесса; - правила действия учителя в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся; - здоровьесберегающие образовательные технологии; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности; - отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся; - оказывать необходимую доврачебную помощь обучающимся; - соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса;

		<p>владеет (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой здорового и безопасного образа жизни; - приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; - здоровьесберегающими образовательными технологиями
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знает (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; – сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – общепедагогической ИКТ-компетентности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности <p>– владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>– владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; – основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с тре-

		<p>бованиями ФГОС ООО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики образовательных областей по ФГОС ООО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения; – особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики; – порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и составления контрольно-измерительных материалов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов; – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; – подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; – проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
--	--	---

		<p>навыками работы с контрольно-измерительными материалами;</p>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; <p>владеет:</p> <p>навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);</p>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологические приемы преподаваемого учебного предмета, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.; – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства – роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами, типы и виды управленческой информации; – основные направления развития информатизации образования в РФ; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно; – применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; – использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности

		<p>использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; – использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью; – разрабатывать политику развития и совершенствования ИОС образовательной организации посредством освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс; – самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией, используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; <p>навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;</p>
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности в том числе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ; – сущность социализации, задачи, механизмы, стадии; закономерностей и факторов социализации обучающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> – специфику, формы, методы и средства социально-педагогической деятельности социально-педагогической деятельности; – особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей; – разрабатывать и применять механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся, в том числе детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – разрабатывать программу индивидуального сопровождения обучающихся; – решать социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; – диагностировать и учитывать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с научно-методической литературой по вопросам социально-педагогического сопровождения обучающихся; – методиками и технологиями сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – методами диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности; <p>способами организации мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; <p>владеет:</p> <p>навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации сотрудничества обучаю-

	<p>чающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>щихся с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; – общелогические методы научного познания, – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; – методы социально-гуманитарного познания; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; – осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями организации сотрудничества обучающихся с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; <p>навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов</p>
--	---	--

12. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин *История русской литературы, История зарубежной литературы, Методика обучения предметам, Современный русский литературный язык, История русского литературного языка, Психологии, Педагогики*, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов): – выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики; - проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий; - адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

14. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Форма текущего контроля успеваемости
1	Организационный этап	Участие в установочных конференциях в Филиале и в профильной организации. Ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике и оформлению отчётной документации. Инструктаж по технике безопасности. Составление и утверждение совместного рабочего графика (плана) прохождения практики, согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала) и от профильной организации.	Собеседование с руководителем практики от организации (Филиала), профильной организации. Анализ записей в дневнике.
2	Основной этап	Изучение класса, к которому прикрепляется студент, знакомство с работой классного руководителя. Знакомство с учебно-тематическим планированием по русскому языку и литературе; изучение лингвистической, литературоведческой и методической литературы по темам уроков. Знакомство с оснащённостью кабинета русского языка и литературы, дидактической и учебной литературой, раздаточным материалом. Знакомство с системой внеурочной работы по русскому языку, литературе, мировой художественной культуре. Планирование учебно-воспитательной работы на период практики в закреплённом классе. Подготовка и проведение уроков русско-	Анализ записей в дневнике. Контроль посещения консультаций руководителей/методистов. Собеседование перед проведением зачетного задания (урока, внеурочного занятия и т.д.) с руководителем/методистом. Посещение руководителем/методистом зачетных мероприятий, обозначенных в программе практики, с последующим их анализом.

		<p>го языка и литературы и внеурочных мероприятий, в том числе по профилям подготовки. Посещение уроков студентов-практикантов и их анализ; присутствие на открытых занятиях других студентов, преподавателей с целью наблюдения и анализа педагогической деятельности, участие в обсуждении занятий, самоанализ своей педагогической деятельности.</p> <p>Проведение открытых уроков, внеурочных мероприятий с приглашением методистов.</p> <p>Экспериментальная работа по теме курсовой работы.</p> <p>Проведение исследовательской работы по психологии.</p>	
3	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации по практике. Участие в заключительной конференции. Подведение итогов практики, анализ эффективности и оценка результатов практики.</p>	<p>Анализ записей в дневнике. Контроль качества оформления отчета и дневника по практике. Анализ отчетной документации.</p>

15. Формы отчетности по результатам практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- дневник производственной практики с отчетными документами - выполненными заданиями, составляющими фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике (конспекты или технологические карты зачетных уроков по русскому языку и литературе (2 конспекта и 2 технологической карты или 3 конспекта и 1 технологическая карта); конспект внеурочного мероприятия по мировой художественной культуре; конспект внеурочного мероприятия по педагогике; отчет о проведении исследовательской работы по психологии);
- отчет студента об итогах практики;
- аттестационный лист прохождения практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации о студенте с объекта производственной практики.

16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

16.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- выполнение индивидуального задания в соответствии с утвержденным совместным рабочим графиком (планом) проведения практики;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся-практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки); степень его ответственно-

сти при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;

– готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана;

– своевременная подготовка и представление методической и отчетной документации;

– способность осуществлять подбор адекватного (необходимого) метода для решения поставленных в ходе практики задач;

– профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);

– выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;

– качество предоставленных материалов отчетной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебные задачи, варьировать способы и результаты их решения; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности. Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций. Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей.	Базовый уровень	Хорошо

Обучающийся выполнил программу практики, но не показал умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебной работы, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достижение не менее половины показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности. Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся не выполнил программу практики, а также если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; частичное освоение форм комп проверяемые компетенции сформированы частично (менее чем на 50%), отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности. Работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей.	–	Неудовлетворительно

16.2. Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Изучение тематического планирования по русскому языку и литературе, определение места тем, по которым будут проведены уроки.

Следует указать класс, период изучения, цель тематического планирования, требования к составлению тематического планирования, основное содержание тематического планирования, теоретическое осмысление содержания темы (главные идеи, важнейшие понятия, связь с ранее изученными темами). Опираясь на ФГОС, важно определить круг знаний, умений, которыми должны овладеть ученики разного уровня подготовки. Важно обратить внимание на привлечение местного, краеведческого материала в ходе изучения того или иного курса.

Задание 2. Посещение и анализ уроков учителей-предметников, других практикантов, изучение педагогического опыта.

Анализируя проведенные уроки по русскому языку и литературе, следует обратить внимание на

- определение учителем (студентом-практикантом) цели и учебно-воспитательных задач урока;
- структуру урока;
- методы обучения (в том числе привлечение инновационных методов и приемов обучения), их соответствие характеру учебного материала;
- разнообразие и правильность сочетания избранных методов и приемов обучения;
- организацию и методику опроса учащихся на уроке: виды опроса, характер и последовательность постановки вопросов, принцип тематической связи, ответы учащихся, степень активизации и организованность работы всего класса во время опроса, оценку знаний учащихся.

Результаты выполнения данного задания оцениваются по предоставленному анализу одного из зачетных уроков по русскому языку или литературе студента-практиканта.

Задание 3. Проведение уроков по русскому языку и литературе согласно расписанию школы.

Результаты выполнения данного задания оцениваются по предоставленным учебно-методическим и дидактическим материалам, конспектам (технологическим картам) уроков русского языка и литературы, отзыву учителя-предметника или классного руководителя, а также на основании оценки зачетных уроков методистом.

Задание 4. Разработка и проведение внеурочных мероприятий по мировой художественной культуре и педагогике, обеспечивающих повышение степени активности обучающихся, их стремление к самосовершенствованию.

Результаты выполнения данного задания оцениваются по предоставленным учебно-методическим и дидактическим материалам, конспекту внеурочного мероприятия по мировой художественной культуре и конспекту внеурочного мероприятия по педагогике, отзыву учителя-предметника или классного руководителя, а также на основании оценки внеурочных мероприятий методистами.

Задание 5. Проведение психологического анализа урока с учетом особенностей внимания, памяти и мышления учащихся. Для выполнения задания необходимо проанализировать деятельность учителя и учащихся с точки зрения управления психическими процессами внимания, памяти и мышления.

Требования к разрабатываемым учебно-методическим материалам

1. Содержание разрабатываемого учебно-методического материала должно соответствовать материалу школьного курса русского языка и литературы. Материалы должны быть направлены на достижение планируемых образовательных результатов по предмету.

2. Учебно-методические материалы должны соответствовать дидактическим требованиям:

– научности обучения – обеспечение достаточной глубины и корректности изложения учебного материала с учетом последних достижений науки;

– доступности обучения – обеспечение соответствия степени теоретической сложности и глубины изучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, недопущение чрезмерной усложненности и перегруженности учебного материала;

– систематичности и последовательности обучения – обеспечение формирования знаний, умений и навыков учащихся в определенной логически связанной последовательности с обеспечением преемственности;

– наглядности обучения – обеспечение чувственного восприятия учащимися объектов, процессов, явлений;

– сознательности и активности обучения – обеспечение самостоятельных и активных действий учащихся по извлечению учебной информации.

16.3. Требования к содержанию и структуре отчета по практике

1. Общие сведения:

– краткая характеристика цели, заданий практики;

– сроки прохождения производственной практики и место ее прохождения;

– краткая характеристика образовательной организации, на базе которой проходила практика, особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;

– особенности прохождения практики (какие отклонения от плана имели место, почему; число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики, причины пропусков; что сделано сверх плана).

2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики. Конкретное содержание научной, научно-методической, практической помощи школе.

3. Выводы и предложения:

- значение данного вида практики для практиканта;
- какие умения, навыки приобрели в период практики;
- какие компетенции формировались при выполнении задач практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

16.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества предоставленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

17. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для вузов / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
2	Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для студентов педагогических вузов / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; под ред. О.Ю. Богдановой. — 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .
3	Садохин А.П. и др. Мировая художественная культура: учеб.пос. для вузов.- М.:ЮНИТИ, 2009
4	Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие / Е.В. Архипова, А.Д. Дейкина, Т.М. Воителева и др. / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2008.
5	Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учебное пособие для педвузов / Е.Г. Шатова. – М.: Дрофа, 2007.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Доманский В.А. Литература и культура. Культурологический подход к изучению словесности в школе. Учебное пособие. - М.: Наука - Флинта, 2002.
2	Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для педвузов.- М.: Дрофа. 2007.
	Кравченко А.М. Культурология: учеб.пос. для вузов.- М.М Академический Проект: Гаудеамус, 2009
3	Лавлинский С.П. Технология литературного образования: коммуникативно-деятельный подход: учеб. пос. для студ.-филологов.- М.: Прогресс-Традиция; ИНФРА-М, 2003
	Соловьев В.М. Культурология: учеб.пос. для вузов.- М.: Академический Проект, 2006

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1.	Андреев, А.Н. Основы теории литературно-художественного творчества : учебное пособие / А.Н. Андреев. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 356 с. – ISBN 978-5-4475-0312-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239758 (22.07.2018).
2.	Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н.С. Болотнова. - 4-е изд. - М.: Флинта, 2009. - 520 с. - ISBN 978-5-9765-0053-2// http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071 (дата обращения 12.05.2018).
3.	Интегрированный урок: опыт разработки и проведения: учебно-методическое пособие / Т.Н. Гусоева, И.Ю. Данилина, О.В. Евсеева и др.; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики, МОУ лицей № 24 г. Ельца ; под ред. М.А. Захаровой и др. - Елец:ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272144 (22.07.2018).
4.	Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852 (22.07.2018).
5.	Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 (22.07.2018).
6.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 (22.07.2018).
7.	Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - М.: Флинта, 2012. - 205 с. - ISBN 9785976510340 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123 (дата обращения 12.05.2018).

8.	Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / под ред. В.А. Кохановой. - Москва : Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143 (15.02.2018)
9.	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301 (22.07.2018).
10.	Якибова, Д.У. Методика преподавания литературы: учебное пособие / Д.У. Якибова. - 2-е изд., испр. и доп. - М : Российский университет дружбы народов, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-209-04320-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128598 (дата обращения 12.05.2018).

18. Информационные технологии, используемые для реализации практики, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

19. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс: 9 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, мультимедиапроектор Canon, колонки Senius (2 шт.), экран.