


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
педагогике и современных
образовательных технологий



Е.А. Кудрявцева
31.08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.В.06 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра педагогики и современных образовательных технологий

6. Составитель программы: Гуторова А.В., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом психолого-педагогического факультета (протокол № 1 от 31.08.2017)

8. Семестр: 6

9. Цели и задачи практики:

Целью практики является формирование у студентов профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Задачи практики:

- развивать у студентов установку к осуществлению педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами;
- формировать опыт эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- развивать умение использовать методы диагностики развития детей дошкольного возраста;
- уметь применять в педагогической деятельности современные методы и технологии образования и воспитания дошкольников;
- формировать профессиональные умения, соответствующие квалификационным требованиям воспитателя дошкольного учреждения.

10. Вид практики, способ и форма ее проведения.

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

12. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знает: <ul style="list-style-type: none">- языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка;- основы риторики и ораторского искусства;- правила речевого этикета;- понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности; умеет: <ul style="list-style-type: none">- грамотно и логично строить устную и письменную речь;- представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;- налаживать эффективные коммуникации с аудиторией;- аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; владеет (имеет навыки): <ul style="list-style-type: none">- нормами русского литературного языка;- иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знает: <ul style="list-style-type: none">- систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося; умеет: <ul style="list-style-type: none">- применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса; владеет (имеет навыки): <ul style="list-style-type: none">- технологиями организации психолого-педагогической диагностики;- технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

		(планирования и реализации развивающих занятий с детьми); - рефлексией психолого-педагогической деятельности;
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знает: - закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма обучающихся (воспитанников); - санитарно-технические требования к организации образовательного процесса; - здоровьесберегающие образовательные технологии; умеет: - организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности (режим дня воспитанников); - отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся (воспитанников); - соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса; владеет (имеет навыки): - культурой здорового и безопасного образа жизни; - приемами создания здоровьесберегающей образовательной среды; - здоровьесберегающими образовательными технологиями (методикой проведения оздоровительной работы с детьми)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знает: - требования образовательных стандартов; умеет: - реализовывать образовательные программы воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеет (имеет навыки): - умениями реализации образовательных программ воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	знать современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть методами диагностики развития детей дошкольного возраста;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей; уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей; владеть способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

		владеть способами использования возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	знает: - способы осуществления педагогического сопровождения социализации детей дошкольного возраста; умеет: -осуществлять педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного возраста; владеет (имеет навыки): -способами осуществления педагогического сопровождения социализации социализации детей дошкольного возраста;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знает: – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; умеет: – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; владеет (имеет навыки): -навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знает: основы организации сотрудничества обучающихся; умеет: -развивать творческие способности обучающихся; владеет (имеет навыки): -способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся.

12. Место практики в структуре ООП:

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», дисциплин модуля «Теория и методика дошкольного образования», вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов): выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики; проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий; адаптация содержания

заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики, взаимопосещение и участие в анализе зачётных мероприятий студентов, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

14. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Организационный	Участие в установочной конференции по практике. Ознакомление с содержанием практики, изучение рабочей программы практики и методических рекомендаций по практике. Согласование совместного рабочего графика проведения практики и индивидуального задания обучающегося о прохождении практики. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	Собеседование с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Анализ записей в дневнике.
2.	Основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике.	Анализ записей в дневнике. Контроль посещения консультаций руководителей / методистов.
3.	Заключительный	Подведение итогов и подготовка отчетной документации по практике (систематизация, анализ, обработка, собранного в ходе практики материала), предоставление руководителям практики. Публичная защита отчета по практике на заключительной конференции.	Анализ записей в дневнике. Контроль качества оформления отчета и дневника по практике. Анализ отчетной документации.

15. Формы отчетности по результатам практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- совместный рабочий график (план) проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- дневник производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях;
- план воспитательно-образовательной работы на период практики;
- конспекты 2 интегрированных занятий для детей возрастной группы;
- конспект проведения работы с родителями;
- конспект развлечения-досуга для детей возрастной группы;
- психолого-педагогическая характеристика на ребенка дошкольного возраста;
- отчет студента об итогах производственной практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации о студенте с объекта производственной практики.

По итогам практики руководителем выставляется зачёт с оценкой.

16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

16.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (интерес к профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе, дисциплинированность);

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов);

- умение выделять и формулировать цели и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;

- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;

- качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;

- качество работы на консультациях, установочной и заключительной конференциях;

- выполнение на положительные оценки всех заданий практики, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;

- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки);

- качество представленных материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый программой практики. Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям. Обучающийся: -обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные воспитательно-образовательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; -проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; -в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; -продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики выполнена в соответствии с	Базовый уровень	Хорошо

<p>утвержденным графиком. Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей. Обучающийся: -обнаружил умение определять основные воспитательно-образовательные задачи и способы их решения, -проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; -допустил незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; -продемонстрировал освоение большинства показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>		
<p>Программа практики выполнена. Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей. Обучающийся: -не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике; -допускал ошибки в планировании и проведении воспитательно-образовательной работы; -не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей; -допустил ошибки в оформлении отчетной документации; -продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Обучающийся не выполнил программу практики, допускал грубые методические и фактические ошибки; отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.</p>	–	Неудовлетворительно

16.2. Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Составить план воспитательно-образовательной работы на период практики.

Задание 2. Разработать конспекты и провести 2 интегрированных занятия для детей возрастной группы.

Задание 3. Разработать конспект и провести работу с родителями.

Задание 4. Разработать конспект и провести развлечение-досуг для детей возрастной группы.

Задание 5. Провести диагностику психического развития ребенка дошкольного возраста и составить психолого-педагогическую характеристику.

16.3. Требования к содержанию и структуре отчета по практике

1. Общие сведения:
2. Сроки прохождения.
3. Образовательная организация, где проходили практику.
4. Виды выполняемых работ.
5. Краткий анализ достигнутых результатов.

6. Какими профессиональными знаниями, умениями, представлениями, как показал Ваш первый опыт, Вы владеете?
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные, другие).
9. Как менялось Ваше эмоциональное состояние в период практики?
10. Довольны ли Вы своей работой на практике, чувствуете ли готовность работать в качестве педагога-психолога (социального педагога)?
11. Каковы Ваши «точки профессионального роста»? Что Вам необходимо еще узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша деятельность в качестве педагога-психолога (социального педагога) была более успешной и эффективной?
12. Пожелания по организации и содержанию практики.

16.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

17. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№№ п/п	Источник
1.	Козлова, С.А. Дошкольная педагогика. [Текст] /С.А. Козлова, Т.А. Куликова - М.: Академия, 2011.
2.	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. пособие. М. : Академия, 2016. 208с.

б) дополнительная литература:

№№ п/п	Источник
3.	Болотина, Л.Р. и др. Дошкольная педагогика: учеб. пос. для вузов. [Текст] / Л.Р. Болотина – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Академический Проект: Культура, 2012.
4.	Мухина В.С. Детская психология. [Текст] / Мухина В.С. – М.: Академия, 2009.
5.	Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. [Текст] / Т.М. Бабунова - М.: Сфера, 2011

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№№ п/п	Источник
6.	Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-

	781-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950 (23.08.2017).	-
7.	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (23.11.2017)	
8.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947 (23.08.2017).	
9.	Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 209 с. - ISBN 978-5-86775-272-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212595 (23.08.2017).	

18. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

- Microsoft Office Standard 2010
- Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)
- Сетевые технологии:
 - браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
 - Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
 - Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
 - Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
 - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
 - Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
 - Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>
 - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

19. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: набор демонстрационного оборудования (ноутбук ACER, экран, проектор), фортепиано.

Помещение для самостоятельной работы: 10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.