

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
педагогике и современных  
образовательных технологий

 Е.А. Кудрявцева  
31.08.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2. В.05 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
ПО ПРИОБРЕТЕНИЮ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Филологическое образование. Мировая художественная культура

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:**

кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**6. Составитель программы:**

С.В. Алехина, кандидат педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:** НМС историко-филологического факультета (протокол № 1 от 31.08.17 г.)

**8. Семестр:** 4

## 9. Цель и задачи практики

**Цель практики** — получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### **Задачи практики:**

- овладение умениями организации жизнедеятельности детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря в соответствии с принципами их деятельности;
- развитие ответственности и творческого отношения к работе с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул;
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья детей.

## 10. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

## 11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК - 5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; умеет использовать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; готов установливать контакты и поддерживать взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
ОПК - 1	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знает: основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности; умеет: определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; владеет (имеет навык(и)): позитивной мотивацией к педагогической деятельности;
ОПК - 3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знает: систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося; умеет: применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса; владеет (имеет навык(и)): технологиями организации психолого-педагогической диагностики;
ОПК -5	владение основами профессиональной этики и	знает: систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей

	речевой культуры		<b>профессиональной</b> деятельности; умеет: выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; владеет (имеет навык(и)): коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;
ОПК - 6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		знает: закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма обучающихся; умеет: соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса; владеет (имеет навыки): культурой здорового и безопасного образа жизни;
ПК - 3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		знает основы просветительской деятельности; умеет использовать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способен разрабатывать содержательные идеи, определять средства педагогической коммуникации, формы, методы и содержание работы, коллективно-творческие воспитательные дела;
ПК - 6	готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	к с	знает педагогику и психологию временного детского коллектива; умеет управлять воспитательно-оздоровительным процессом, организацией собственной педагогической деятельности, жизнедеятельности в отряде, создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогического содержания; владеет механизмами конструктивного взаимодействия с детьми и коллегами по работе на основе «педагогики сотрудничества», регулирования межличностных отношений в отряде, сохранения положительного психо-эмоционального климата в детском коллективе;
ПК- 7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	их и	знает методику организации досуговой деятельности детей: структуру, принципы, методы, формы, средства, содержание; умеет разрабатывать содержательные идеи, определять средства педагогической коммуникации, формы, методы и содержание работы, коллективно-творческие воспитательные дела, игры; владеет механизмами конструктивного взаимодействия с детьми и коллегами по работе на основе «педагогики сотрудничества», регулирования межличностных отношений в отряде, сохранения положительного психо-эмоционального климата в детском коллективе.

## 12. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика по приобретению первоначального опыта профессиональной деятельности, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной

части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов): выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики; проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий; адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

### **13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики, взаимопосещение и участие в анализе зачётных мероприятий студентов, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

### **14. Содержание практики**

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Организационный этап	Участие в установочной конференции по практике. Ознакомление с содержанием практики, изучение рабочей программы практики и методических рекомендаций по практике. Согласование совместного рабочего графика проведения практики и индивидуального задания обучающегося о прохождении практики. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	Собеседование с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Анализ записей в дневнике.

2.	Основной этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике.	Анализ записей в дневнике. Контроль посещения консультаций руководителей / методистов.
3.	Заключительный этап	Подведение итогов и подготовка отчетной документации по практике (систематизация, анализ, обработка, собранного в ходе практики материала). Составление отчета об итогах практики, подготовка к участию в итоговой конференции.	Анализ записей в дневнике. Контроль качества оформления отчета и дневника по практике. Анализ отчетной документации.

### 15. Формы отчетности по результатам практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- совместный рабочий график (план) проведения производственной педагогической практики по приобретению первоначального опыта профессиональной деятельности;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- дневник производственной педагогической практики по приобретению первоначального опыта профессиональной деятельности, включающий правила внутреннего распорядка в детском оздоровительном лагере, сведения о составе отряда лагеря и индивидуальных особенностях каждого ребенка в отряде; описание воспитательных задач периодов лагерной смены;
- план-сетка общелагерных и отрядных дел;
- ежедневное планирование деятельности вожатого;
- отчет студента об итогах производственной практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации о студенте с объекта производственной практики.

По итогам практики выставляется **зачёт с оценкой**.

### 16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

#### 16.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (интерес к профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе, дисциплинированность);
- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов);
- умение выделять и формулировать цели и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;

- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки);
- выполнение на положительные оценки всех заданий практики, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- качество отчётной документации.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики. Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в срок и на высоком уровне, реализован весь намеченный объём работы, требуемый программой практики. Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики;</li> <li>- показал: владение теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для разработки учебно-методических материалов по организации летнего отдыха и оздоровления детей. Разработанные материалы соответствуют требованиям, определенным в заданиях практики;</li> <li>- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;</li> <li>- в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет;</li> <li>- продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.</li> </ul>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики, но допустил незначительные ошибки;</li> <li>- проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;</li> <li>- не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определенных программой</li> </ul>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>

<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации;</li> <li>- продемонстрировал освоение большинства показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.</li> </ul>		
<p>Программа практики выполнена. Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей.</p> <p>Обучающийся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики;</li> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики;</li> <li>- допустил ошибки в оформлении отчетной документации;</li> <li>- продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Обучающийся не выполнил программу практики, допускал грубые методические и фактические ошибки; отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.</p>	<p>–</p>	<p><i>Не удовлетворительно</i></p>

## **16.2. Задания, выполняемые в период практики**

**Задание 1.** Изучить правила внутреннего распорядка в детском оздоровительном лагере и представить в дневнике практики.

**Задание 2.** Познакомиться с составом отряда и список детей представить в дневнике практики.

**Задание 3.** Изучить индивидуальные особенности каждого ребенка в отряде и представить записи в дневнике практики.

**Задание 4.** Разработать план-сетку общелагерных и отрядных дел и представить в дневнике практики.

**Задание 5.** Составить ежедневное планирование деятельности вожатого и представить в дневнике практики.

### 16.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчётной документации, свидетельствующую о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4 – балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

### 17. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков М.: Флинта, 2011 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83439">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83439</a> (28.08.2017)
2	Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02154-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429762">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429762</a> (29.08.2017).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436289">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436289</a> (23.08.2017)
4	Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429762">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429762</a> (23.08.2017)
5	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко .— М. : Юрайт, 2013 .— 576 с .— (Бакалавр. Базовый курс) .— Доп. Сов. по псих. УМО по класс. универс. образ. в кач. учеб. для студ. вузов .— ISBN 978-5-9916-2336-0



в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6	Опарина, Н.А. Пьесы и сценарии для детей и юношества. Педагогика театрализованного досуга / Н.А. Опарина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 424 с. - ISBN 978-5-691-01492-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58335">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58335</a> (29.08.2017).
7	Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429058">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429058</a> (29.08.2017).

**18. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

- Microsoft Office Standard 2010
- Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)
- Сетевые технологии:
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

Консультации с руководителем педагогической практики в режиме «online».

**19. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: набор демонстрационного оборудования (ноутбук ACER, экран, проектор), фортепиано.

Помещение для самостоятельной работы: 10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.