

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой начального  
и среднего профессионального образования



И.И. Пятибрatова  
01.09.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.09(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Начальное образование. Дошкольное образование

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра начального и среднего профессионального образования

**6. Составитель программы:** С. Ю. Аншакова, кандидат филологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Семестр:** 9

## 9. Цели и задачи практики

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях по образовательным программам начального общего образования; освоение разных видов педагогической деятельности.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по профилю Начальное образование, их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, соответствующих компетенций, необходимых для успешного осуществления образовательно-воспитательного процесса в условиях модернизации и инновационного развития системы образования;
- выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока;
- воспитание у обучающихся устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности её выбора;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- выработка умений планирования учебной работы по предметам с учетом условий конкретной школы;
- ознакомление с внедрением инновационных технологий воспитания, обучения и развития детей в практику работы школы;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- оказание студентами помощи образовательным учреждениям в решении задач обучения, воспитания и развития детей и школьников;
- формирование готовности к проведению воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование готовности к осуществлению образовательного процесса с учетом возрастных, личностных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- формирование умений и навыков практического применения методов психологического изучения познавательной и личностной сфер учащегося, межличностных отношений в классном коллективе и учета полученных результатов при организации образовательного процесса.

## 10. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

## 11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на	знать: языковые нормы русского языка; основы риторики и ораторского искусства; правила речевого этикета; понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной

	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>деятельности;</p> <p>уметь: грамотно и логично строить устную и письменную речь; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;</p> <p>владеть(иметь навык(и)): нормами русского литературного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знать: специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса; содержание обучения, воспитания и развития на соответствующем этапе начального образования; структуру основной образовательной программы соответствующего этапа образования и требования к её конструированию; возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся; современные образовательные технологии;</p> <p>уметь: применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; организовывать работу с родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности; разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать для технологии достижения результатов её освоения; осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (лично-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.);</p>
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знать: систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося;</p> <p>уметь: применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): технологиями организации психолого-педагогической диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; рефлексией психолого-педагогической деятельности;</p>
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	<p>знать: федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; федеральные государственные образовательные стандарты каждого этапа общего образования;</p> <p>уметь: анализировать нормативно-правовую документацию; использовать знание нормативных и</p>

	образования	правовых актов в профессиональной деятельности; использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования; выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ; владеть (иметь навык(и)): образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования;
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: составляющие и условия (социогенные, антропогенные, биогенные и др.) здорового и безопасного образа жизни; закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма обучающихся; санитарно-технические требования к организации образовательного процесса; правила действия учителя в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся; здоровьесберегающие образовательные технологии; уметь: организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности; отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся; оказывать необходимую доврачебную помощь обучающимся; соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса; владеть(иметь навык(и)): культурой здорового и безопасного образа жизни; приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; здоровьесберегающими образовательными технологиями;
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: ставить познавательные цели учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть(иметь навык(и)): исследовательской и проектной деятельности; общепользовательской ИКТ-компетентности; общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности владения способами организации образовательного процесса в

		соответствии с требованиями образовательных стандартов; владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать: теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; виды контроля результатов обучения; особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ; сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики;</p> <p>уметь: разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов; разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; навыками работы с контрольно-измерительными материалами;</p>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</p> <p>уметь: применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</p> <p>владеть(иметь навык(и)): навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);</p>

ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знать: технологические приемы преподаваемого учебного предмета, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.; основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства, роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами, типы и виды управленческой информации; основные направления развития информатизации образования в РФ;</p> <p>уметь: применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;</p>
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального</p>	<p>знать: нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности в том числе, с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ; сущность социализации, задачи, механизмы, стадии; закономерностей и факторов социализации обучающихся; специфику, формы, методы и средства социально-</p>

	самоопределения обучающихся	педагогической деятельности социально-педагогической деятельности; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения инвалидов и обучающихся с ОВЗ; традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; уметь: выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей; разрабатывать и применять механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; разрабатывать программу индивидуального сопровождения обучающихся; решать социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; диагностировать и учитывать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности; владеть(иметь навык(и)): навыками работы с научно-методической литературой по вопросам социально педагогического сопровождения обучающихся; методиками и технологиями сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; методами диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности; способами организации мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; владеть(иметь навык(и)): навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
ПК-7	способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; общелогические методы научного познания, научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; методы социально-гуманитарного познания; уметь: обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; владеть (иметь навык(и)): умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования

		инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов.
--	--	--

## **12. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная педагогическая практика по образовательным программам начального общего образования, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Педагогика, Психология, дисциплин модулей Методика начального общего образования, Теории и технологии начального филологического образования, Теории и технологии начального математического и естественнонаучного образования, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

## **13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики и методистами, взаимопосещение и участие в анализе зачётных уроков/мероприятий студентов, защита результатов практики и др.) и в иных формах.



## 14. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Форма текущего контроля успеваемости
1	Организа- ционный этап	Ознакомление с рабочей программой практики, изучение методических рекомендаций по практике. Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, общее знакомство с местом прохождения практики (с администрацией учреждения, учителем, классом).	Собеседование с руководителем практики от организации (Филиала), профильной организации. Анализ записей в дневнике.
2	Практико-ориентиро- ванный этап	Изучение плана учебной и воспитательной работы на четверть, знакомство с организацией внеурочной работы в образовательной организации. Знакомство с оснащенностью кабинета начальных классов, дидактической и учебной литературой, раздаточным материалом. Изучение учебно-тематического планирования по предметам, методической литературы по темам уроков. Проектирование технологических карт уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, технологии, подготовка раздаточного и дидактического материала, наглядных пособий. Проведение уроков по циклам дисциплин, соответствующим предметным областям начального общего образования: филологические дисциплины (русский язык, литературное чтение), естественно-математические дисциплины (математика, окружающий мир), дисциплины художественно-эстетического цикла (изобразительное искусство, технология, музыка). Проведение и анализ воспитательного мероприятия или внеурочного занятия по учебному предмету.	Анализ записей в дневнике. Контроль посещения консультаций руководителей/ методистов. Собеседованием перед проведением зачетного задания (урока, внеурочного занятия и т.д.) с руководителем/ методистом. Посещение руководителем/методистом зачетного мероприятия, обозначенных в программе практики, с последующим их анализом.
3	Заключи- тельный этап	Итоговая конференция по производственной практике. Подведение итогов практики, составление и оформление отчета, анализ эффективности практики, защита и оценка результатов практики.	Анализ записей в дневнике. Контроль качества оформления отчета и дневника по практике. Анализ отчетной документации.

## 15. Формы отчетности по результатам практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организа-  
ции (Филиала) следующие документы:

- совместный рабочий график (план) проведения производственной практики;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- аттестационный лист прохождения производственной практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- отчет студента об итогах производственной практики;

– дневник производственной практики с необходимой отчетной документацией – выполненными заданиями, составляющими фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

## **16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **16.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- посещение установочной и заключительной конференций;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки);
- способность осуществлять подбор необходимых методов и использовать адекватные средства для решения поставленных в ходе практики задач;
- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- способность планировать и организовать учебную и внеурочную работу с обучающимися.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Работа студента и подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным выше показателям. Обучающийся продемонстрировал полное освоение показателей формируемых компетенций.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Работа студента и подготовленные отчетные материалы не соответствует одному из перечисленных показателей. Обучающийся продемонстрировал освоение большинства показателей формируемых компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа студента и подготовленные отчетные материалы не соответствуют двум-трём перечисленным показателям. При прохождении практики не были выполнены все поставленные перед обучающимся задачи. Компетенции освоены частично (не менее 50%	Пороговый уровень	Удовлетворительно

показателей).		
Обучающийся не выполнил программу практики, допускал грубые методические и фактические ошибки; отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.	–	Неудовлетворительно

### 16.2. Задания, выполняемые в период практики

- проведение уроков по циклам дисциплин, соответствующим предметным областям начального общего образования: филологические дисциплины (русский язык, литературное чтение), естественно-математические дисциплины (математика, окружающий мир), дисциплины художественно-эстетического цикла (изобразительное искусство, технология, музыка).
- проведение воспитательного мероприятия (внеурочного занятия по учебному предмету);
- оформление технологических карт уроков и воспитательного мероприятия (внеурочного занятия по учебному предмету);
- выполнение задания по психологии;
- составление отчета о результатах производственной практики.

### 16.3. Требования к содержанию и структуре отчета по практике

Содержание отчёта об итогах практики может содержать следующие материалы:

1. Название практики, Ссоки прохождения, база практики.
2. Краткая характеристика образовательной организации – базы практики, её особенности, краткая характеристика класса.
3. Самоанализ выполненных видов деятельности.
4. Анализ результатов посещения уроков студентов-практикантов, участия в анализе уроков.
5. Рефлексия деятельности: какие задачи практики выполнены /не выполнены, в каком объёме, какие умения и навыки сформированы, какие компетенции освоены, характеристика возникавших в процессе выполнения заданий практики трудностей, задачи для дальнейшего самообразования.
6. Пожелания и предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

### 16.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде

устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

## 17. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 166 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213</a> (03.07.2018).
2.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Кафедра педагогики. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с.: табл. – Библ. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> (03.07.2018).
3.	Байрамукова, П. У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций [Текст] /П. У. Байрамукова, А. У. Уртёнова.– Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2009. – 299 с. – ISBN 978-5-222-14153-3.
4.	Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 464 с. – ISBN 978-5-7695-5762-0.

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5.	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений ВПО/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с. – ISBN 978-5-7695-8735-1.
6.	Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с. – ISBN978-5-7695-5150-5.

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7.	Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443846">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443846</a> (03.07.2018).
8.	Филиппова, А.В. Основы научных исследований : учебное пособие / А.В. Филиппова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 75 с. - ISBN 978-5-8353-1254-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232346">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232346</a> (03.07.2018).

## **18. Информационные технологии, используемые для реализации практики, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**

Технологии создания и обработки

- различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint; MS Paint; Блокнот);

- тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Операционные системы и их оболочки:

- Microsoft Windows

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Explorer.

### **Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>

## **19. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерный класс: 13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonic, колонки Sven (2 шт.), экран, принтер Canon LBP2900.

Помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс: 12 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ, коммутатор D-Link "DES-1024D" 24 port 100Mbit 12, ноутбук Dell, видеопроектор TOSHIBA, экран.