

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой начального
и среднепрофессионального образования



И.И. Пятибратова
01.09.2018

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.10 (Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профили подготовки:** Начальное образование. Дошкольное образование
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** начального и среднепрофессионального образования
- 6. Составители программы:** И.И. Пятибратова, канд. пед. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018)
- 8. Семестр:** 10

9. Цели и задачи практики

Производственная преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Цели практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся; выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра.

Задачи практики:

- 1) формирование у бакалавра педагогического образования
 - умений производить изучение и теоретический анализ научно-педагогической литературы и иной специальной информации, достижений науки и образования в области начального образования;
 - готовности к проведению научных исследований и проектных разработок, освоение методов научного исследования и обработки результатов;
 - умений осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию) исследования;
 - умений, связанных с составлением отчётов, представлением и защитой результатов исследования;
- 2) апробация и внедрение в практику начального общего образования результатов, полученных при выполнении выпускного исследования.

10. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знает: - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; умеет: - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения; владеет: - методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знает: - языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; - основы риторики и ораторского искусства; - правила речевого этикета; - понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности; умеет: - грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; - использовать различные формы, виды устной и

		<p>письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка; - иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; - нормы устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; <p>владеет (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знает (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; - связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области дошкольного образования; - требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; - о результатах освоения образовательной программы дошкольного образования как о целевых ориентирах дошкольного образования; - необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить познавательные цели учебной деятельности; - осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по

		<p>соответствующим образовательным областям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – общепедагогической ИКТ-компетентности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – основные характеристики образовательных областей по ФГОС ДО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения; – специфику диагностики достижения целевых ориентиров дошкольного образования; – особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики; – порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и составления контрольно-измерительных материалов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов; – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы,

		<p>способы и средства получения, хранения, переработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; – подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; – проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – навыками работы с контрольно-измерительными материалами;
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологические приемы преподаваемого учебного предмета, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.; – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства – роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами, типы и виды управленческой информации; – основные направления развития информатизации образования в РФ; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно; – применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; – использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения

		<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; – использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью; – разрабатывать политику развития и совершенствования ИОС образовательной организации посредством освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс; – самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией, используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

12. Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная преддипломная практика, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин: Педагогика, Психология, Методология и методика научно-исследовательской деятельности / Математические методы в психолого-педагогических исследованиях, дисциплин модулей Методика начального общего образования, Теории и технологии начального филологического образования, Теории и технологии начального математического и естественнонаучного образования, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Результаты производственной преддипломной практики являются содержательной основой выпускной квалификационной работы бакалавра.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ОП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

13. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики, взаимопосещение и участие в анализе зачётных мероприятий, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

14. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Ознакомление с программой практики, графиком (планом) выполнения заданий практики, индивидуальными заданиями, требованиями к отчётной	Анализ записей в дневнике. Собеседование с руководителем практики от организации (Филиала)

		документации, процедуре оценивания и нормами оценки результатов практики. Участие в производственном инструктаже и инструктаже по технике безопасности. Заполнение и согласование индивидуального задания, плана-графика выполнения заданий практики.	
2.	Теоретический этап	Изучение и теоретический анализ литературы. Поиск, освоение и обработка информации по теме исследования. Подготовка доклада и презентации результатов теоретической части исследования.	Анализ документации, свидетельствующей о результативности этапа
3.	Экспериментальный /практический этап	Проведение эксперимента/ разработка дидактических и методических материалов и проведение практической работы в рамках темы исследования. Анализ результатов эксперимента/ практической части работы. Подготовка доклада и презентации/научной статьи по материалам экспериментальной/практической части исследования.	Анализ документации, свидетельствующей о результативности этапа
4.	Заключительный этап	Оформление документации по результатам практики. Защита результатов практики	Анализ записей в дневнике. Анализ отчётной документации. Автореферат ВКР

15. Формы отчётности по результатам практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) **портфолио со следующей документацией:**

Основная (обязательная) документация

1. Рабочий график (план) проведения практики.
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики.
3. Аттестационный лист прохождения практики.
4. Отчет студента об итогах производственной преддипломной практики.
5. Отзыв руководителя практики от организации (Филиала).
6. Дневник, отражающий рабочий график выполнения программы практики и содержание выполненных практикантом заданий, составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике.

7. Анализ результатов научно-исследовательской деятельности в форме доклада по материалам исследования / автореферата ВКР/ статьи по результатам исследования.

Дополнительная документация:

1. Рукопись научной статьи по результатам исследования.
2. Электронная презентация содержания и результатов проделанной исследовательской работы.
3. Приложения, подтверждающие практический или экспериментальный характер выполненной научно-исследовательской работы или её апробацию в образовательной практике.

16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

16.1 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

По итогам практики руководителем практики выставляется **зачет с оценкой**, который складывается из предварительных оценок за результаты выполнения зачетных заданий, представленных к защите материалов (реферат, доклад, рукопись подготовленная к опубликованию статья, акты внедрения результатов в практику начального образования и др.).

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы, а также с учётом результатов открытой защиты результатов практики.

При выставлении оценки за результаты деятельности практиканта учитываются следующие **показатели**:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная и научно-исследовательская активность;
- степень сформированности профессионально-педагогических, исследовательских умений и соответствующих компетенций;
- самостоятельность, творческие способности и ответственность практиканта при выполнении задач практики;
- качество представленных материалов отчётной документации;
- качество представленной по результатам практики итоговой работы (автореферата, доклада, рукописи статьи);
- характер проведённого исследования (реферативный, практический, экспериментальный),
- представление результатов исследования на внешних научно-практических мероприятиях, участие практиканта в конкурсах научно-исследовательских и творческих работ.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

<ul style="list-style-type: none"> - при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; - на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной исследовательской деятельности за период практики; - выполнил актуальное для современного этапа развития образования экспериментальное исследование или исследование, имеющее практическую значимость; - результаты исследования представлял на научно-практических мероприятиях различного ранга; - подготовил к опубликованию статью по результатам исследования; - работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям; - в ходе практики продемонстрировал освоение всех показателей формируемых компетенций. 		
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение в основном правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей; - проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; - не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики; - выполнил актуальное для современного этапа развития образования исследование, имеющее практическую значимость; - результаты исследования представлял на научно-практических мероприятиях различного ранга; - в ходе практики продемонстрировал освоение более половины показателей формируемых компетенций. 	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию; - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики; - выполнил реферативный анализ актуальной для современного этапа развития образования проблемы исследования с методическим обеспечением образовательного процесса начальной школы; - в ходе практики продемонстрировал освоение менее половины показателей формируемых компетенций. 	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетвори- тельно</i></p>
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил программу практики или - выполнил программу практики не в полном объёме и представил отчётную документацию позже установленного срока; - работа студента во время практики не соответствует 	<p>—</p>	<p><i>Неудовле- творительно</i></p>

<p>большинству из указанных выше показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики; - выполнил реферативный анализ актуальной для современного этапа развития образования проблемы исследования; - в ходе практики продемонстрировал освоение менее 50% показателей формируемых компетенций. 		
---	--	--

16.2 Задания, выполняемые в период практики

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
2	<p>Изучить и провести теоретический анализ литературы по теме выпускного исследования. Отобрать, обработать и оформить материалы теоретической части исследования. Разработать методическое обеспечение предметной урочной и внеурочной деятельности младших школьников по предметной области, на содержании которой выполняется ВКР. Подобрать и частично апробировать диагностические методики для проведения эмпирического исследования разрабатываемой проблемы. Подготовить автореферат теоретической главы ВКР.</p>	<p>Технологические карты уроков и внеурочных занятий (в соответствии с темой и задачами ВКР). Автореферат теоретической главы ВКР. Дневник практики.</p>
3	<p>Провести эмпирическое исследование в соответствии с темой и задачами ВКР. Изучить, проанализировать и обобщить опыт работы учителей-практиков по решению актуальных вопросов начального общего образования (в соответствии с темой и проблемой ВКР) Внедрить в практику начального общего образования разработанные методические и дидактические материалы. Провести и разработать педагогический эксперимент/ провести практическую апробацию материалов выпускного исследования.</p>	<p>Дневник практики.</p>
4	<p>Проанализировать результаты выпускного исследования. Подготовить научную статью по материалам исследования/доклад/автореферат работы. Получить рецензию от профильной организации на содержание ВКР и разработанные методические и дидактические материалы.</p>	<p>Дневник практики. Статья (копия) /доклад по материалам исследования / автореферат ВКР. Рецензия профильной организации на ВКР</p>
5	<p>Оформить документацию по итогам практики. Составить отчёт с анализом собственной деятельности в период практики. Сформулировать задачи для самообразования</p>	<p>Дневник практики. Характеристика с объекта производственной практики. Портфолио материалов практики.</p>

16.3 Требования к содержанию и структуре отчета по практике

О Т Ч Е Т
о результатах преддипломной практики
студента(ки) __ группы __ курса
технологического-педагогического факультета,
обучающегося по направлению подготовки

_____ и название направления подготовки

_____ (Ф.И.О.)

База практики: _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____ .

Примерная структура содержания отчёта:

Выполняя программу данного вида практики, осуществлял(а) исследование актуальной темы современного начального образования «_____».

Целью _____ (наименование темы ВКР) научно-исследовательской деятельности являлось:

В соответствии с целью были определены задачи исследования: _____.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: _____.

Практическая апробация (экспериментальная работа) осуществлялась на базе _____.

Получены следующие результаты: _____.

По результатам исследования подготовлен доклад (статья) на тему «_____», который был представлен _____.

При выполнении исследования испытывал(а) трудности _____, причиной которых считаю _____.

Предложения по совершенствованию программы преддипломной практики:

Выполнил (а) студент(ка)

_____ (подпись, расшифровка подписи)

16.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики.

Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции.

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии [Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование \(уровень бакалавриата\), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование \(уровень бакалавриата\), 44.03.05 Педагогическое образование \(с двумя профилями подготовки\) \(уровень бакалавриата\).](#)

17. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Сибатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052 (05.07.2018).
2	Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895 (05.07.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Винокурова, Ольга Вячеславовна. Научно-исследовательская работа студентов: курсовые и выпускные квалификационные работы по психологии : учебно-метод. пос. — Борисоглебск : ФГБОУ ВПО "БГПИ", 2012 .— 58с : ил. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-85897-550-2 : 80,00.
4	Психолого-педагогическая практика в системе подготовки бакалавров : учебно-методическое пособие / сост. И.А. Аникина [и др.] .— Борисоглебск : Кристина и К, 2015 .— 153 с. — ISBN 978-5-902649-17-5 : 200,00.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / . - Кемерово : КемГУКИ, 2007. - 116 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227894 (05.07.2018).

6	<p>Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; под ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитин, Л.И. Новикова. - М. : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140471 (05.07.2018).</p>
---	---

18. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office:

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Access)

Подписка Microsoft Imagine Premium (Windows)

Dr. WebEnterpriseSecuritySuite

Операционные системы и их оболочки:

– DOS, Norton Commander, Microsoft Windows

– ALTLinux, MidnightCommander

Сетевые технологии:

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

КОМПАС-3Dv17 MCAD, HL

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

– Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>

19. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Компьютерный класс с выходом в интернет (кабинет математики, информатики и методики их преподавания, аудитория № 9 главного корпуса).

2. Ресурсный фонд медиазалов БФ ФГБОУ ВО «ВГУ».

3. Ресурсный фонд предметных кабинетов БФ ФГБОУ ВО «ВГУ».

а) кабинет математики, информатики и методики их преподавания, аудитория № 9

4. Ресурсный фонд библиотеки БФ ФГБОУ ВО «ВГУ».

5. Ресурсный фонд электронных библиотечных систем (Библиоклуб, Консультант студента и др.).