

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
прикладной математики,
информатики, физики
и методики их преподавания

 Е.А. Позднова

06.09.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Естествознание. Математика

3. Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

4. Форма образования:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания

6. Составители программы:

М. И. Немытова, кандидат педагогических наук, доцент
О. Г. Ромадина, кандидат педагогических наук

7. Рекомендована:

Научно-методическим советом факультета физико-математического и естественно-научного образования, протокол № 1 от 31.08.2017 г.

8. Семестр: 6

9. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

10. Цель и задачи практики:

Целью учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков, формирование умений конструировать учебно-методические материалы различного целевого назначения.

Задачи практики:

- знакомство с различными видами учебно-методических материалов;
- знакомство с коллекциями электронно-образовательных ресурсов (ЭОР), определение требований к ЭОР различного типа;
- формирование умений разрабатывать технологические карты уроков, материалы для организации самостоятельной работы обучающихся, контрольно-измерительные материалы;
- формирование умений создавать ЭОР для освоения нового материала обучающимися и организации их самостоятельной работы;
- формирование умений создавать контрольно-измерительные материалы средствами информационных технологий;
- формирование умений разрабатывать методические материалы для сопровождения внеурочной деятельности обучающихся;
- формирование первичных умений научно-исследовательской деятельности.

11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

а) общекультурные (ОК): ОК-6;

б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5;

в) профессиональные (ПК): ПК-6.

В результате прохождения практики обучающийся должен знать:

- этапы разработки учебно-методических материалов различного целевого назначения;
- структуру технологических карт урока и внеурочных мероприятий;
- понятие «электронно-образовательный ресурс», требования к ЭОР;
- основные возможности использования ЭОР в образовательной деятельности;
- программные средства для создания ЭОР;
- этапы разработки ЭОР различного целевого назначения;
- этапы проведения исследования;

уметь:

- составлять тематическое планирование для заданной темы;
- составлять технологические карты уроков и внеурочных мероприятий;
- отбирать ЭОР в соответствии с достигаемыми дидактическими целями;
- разрабатывать ЭОР для достижения поставленных дидактических целей;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы по заданной теме;

- разрабатывать материалы для кружковой работы обучающихся и проведения предметных недель в школе;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследования, формулировать выводы и делать обобщения;
- использовать методы научного исследования;
- оформлять результаты исследовательской деятельности в различных формах, работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования;

владеть:

- методикой конструирования учебно-методических материалов;
- навыками применения разработанных учебно-методических материалов в образовательном процессе.

12. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения математике», «Методика обучения естествознанию».

Прохождение учебной практики является необходимой основой для предстоящей производственной практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

13. Объем практики

Трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики, взаимопосещение и участие в анализе зачётных мероприятий студентов, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

14. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Подготовительный этап	Ознакомительная лекция о требованиях к разрабатываемым ресурсам. Распределение тем для создания учебно-методических материалов.
		Знакомство с программными средствами создания учебно-методических материалов.
2	Аналитический этап	Анализ литературы по заданной теме. Отбор ресурсов для самостоятельного создания учебно-методических материалов для изучения нового материала, для

		самостоятельной работы обучающихся. Составление плана работы. Изучение форм и методов организации внеурочной деятельности обучающихся по предмету. Распределение заданий. Определение названия программы внеурочной деятельности.
3	Практико-ориентированный этап	Разработка тематического планирования по заданной теме.
		Разработка технологических карт урока для каждой темы, определенной в тематическом плане.
		Разработка электронно-образовательных ресурсов для сопровождения уроков по заданной теме.
		Подготовка материалов для организации самостоятельной работы обучающихся.
		Разработка контрольно-измерительных материалов по заданной теме. Создание тестов в тестовых оболочках, с помощью on-line сервисов.
		Разработка методических материалов (технологические карты, занимательные задания, темы проектов, исторические материалы) для проведения внеурочных мероприятий.
		Выполнение индивидуального исследовательского задания.
4	Заключительный этап	Защита разработанных материалов для организации внеурочной деятельности обучающихся.

15. Формы отчетности по результатам практики

По окончании учебной практики студент составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики одновременно с выполненными заданиями, определенными программой практики, а также рабочим графиком (планом) проведения практики и индивидуальным заданием обучающегося, выполняемым в период практики.

По итогам практики руководителем выставляется **зачёт с оценкой**.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, ответственно и с интересом относился к выполнению порученного задания, показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых ресурсов; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов. Разработанные материалы соответствуют: учебной программе; общим требованиям к ресурсам. Студент продемонстрировал умение разрабатывать учебно-методические материалы различного целевого назначения, организовывать проверку знаний с помощью информационных технологий.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил программу учебной практики, работал вполне самостоятельно, созданные обучающимся материалы соответствуют поставленной цели, но допустил незначительные ошибки. Разработанные материалы не полностью соответствуют определенным требованиям. Содержание разработанных ресурсов не позволяет полностью достичь планируемых результатов обучения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки при отборе

содержания ресурсов. Разработанные материалы не позволяют полностью достичь описанных планируемых результатов обучения. Подобранные задания не позволяют проверить учебные достижения обучающихся.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил программу практики.

16. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

	Источник
1	Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина: монография / В.А. Байдак. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 264 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83081 (17.07.2018)
2	Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 60 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821 .(30.08.2017)
3	Зуев, П.В. Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения физике в школе : методическое пособие для учителей / П.В. Зуев, О.П. Мерзлякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 101 с. – [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482752 (30.08.2018)

б) дополнительная литература:

	Источник
1.	Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина / В.А. Байдак. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 264 с. – [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83081 . (30.08.2017)
2.	Ланкина, М.П. Активизация умственной деятельности учащихся: моделирование обучения физике / М.П. Ланкина, Н.Г. Эйсмонт, Ю.П. Дубенский. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - 148 с. – [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237698 .(30.08.2017)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

	Источник
1.	Савва, Л.И. Основы классного руководства: учеб. пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 126 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482625 (17.07.2018)

17. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

– технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint; MS Paint; Блокнот и т.д.);

– технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX);

– сетевые технологии (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>, <http://window.edu.ru>);

– системы программирования.

18. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор BENQ), макеты и объемные фигуры (23 штуки), модели (7 штук).

Помещение для самостоятельной работы: 10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
прикладной математики,
информатики, физики
и методики их преподавания

 Е.А. Позднова

06.09.2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: Естествознание. Математика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной практике**

1. В результате выполнения программы Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающийся должен:

1.1 Знать:

- этапы разработки учебно-методических материалов различного целевого назначения;
- структуру технологических карт урока и внеурочных мероприятий;
- понятие «электронно-образовательный ресурс», требования к ЭОР;
- основные возможности использования ЭОР в образовательной деятельности;
- программные средства для создания ЭОР;
- этапы разработки ЭОР различного целевого назначения;
- этапы проведения исследования;

1.2 Уметь:

- составлять тематическое планирование для заданной темы;
- составлять технологические карты уроков и внеурочных мероприятий;
- отбирать ЭОР в соответствии с достигаемыми дидактическими целями;
- разрабатывать ЭОР для достижения поставленных дидактических целей;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы по заданной теме;
- разрабатывать материалы для кружковой работы обучающихся и проведения предметных недель в школе;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследования, формулировать выводы и делать обобщения;
- использовать методы научного исследования;
- оформлять результаты исследовательской деятельности в различных формах, работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования;

1.3 Владеть:

- методикой конструирования учебно-методических материалов;
- навыками применения разработанных учебно-методических материалов в образовательном процессе.

2. Программа оценивания контролируемых компетенций

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	ОК-6, ОПК-1ОПК-4, ОПК-5; ПК-6.	Вопросы для устного ответа
2	Аналитический этап	ОК-6, ОПК-1	Задание для подбора материала по заданной теме
3	Практико-ориентированный этап	ОК-6, ОПК-4, ОПК-5; ПК-6.	Задания для разработки электронно-образовательных ресурсов, исследовательское задание
Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой			

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки);
- выполнение на положительные оценки заданий практики;
- посещение установочной и заключительной конференций;

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям.</p> <p>Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют требованиям. Студент проявил в работе самостоятельность, творческий подход; полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком.</p> <p>Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей.</p> <p>Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад выполнены с недочетами. Студент продемонстрировал освоение большинства показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей.</p> <p>Студент продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной дея-</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно

<p>тельности, но не проявил самостоятельность во время прохождения практики, творческий подход, в представленных материалах содержатся методические и фактические ошибки.</p>		
<p>Обучающийся не выполнил программу практики, допускал грубые методические и фактические ошибки; отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.</p>	–	Неудовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
 (БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной
 математики, информатики,
 физики и методики их
 преподавания

Перечень вопросов для устного опроса

1. Что понимается под учебно-методическими материалами? Укажите основные направления использования учебно-методических материалов.
2. Перечислите основные типы программных продуктов, которые могут использоваться в учебно-воспитательном процессе, дайте им краткую характеристику и приведите примеры педагогических задач, которые могут решаться с их помощью.
3. Перечислите основные виды образовательных ресурсов Интернета, которые могут использоваться в учебно-воспитательном процессе, дайте им краткую характеристику и приведите примеры педагогических задач, которые могут решаться с их помощью.
4. Перечислите основные виды познавательной деятельности учащихся, реализуемые с использованием электронно-образовательных ресурсов.
5. Укажите виды программных средств, приоритетно используемых при обучении.
6. Перечислите качественные характеристики электронных образовательных ресурсов.
7. Какие формы организации учебной работы могут быть реализованы с использованием электронно-образовательных ресурсов?
8. Особенности организации учебной работы на уроке информатики с использованием электронно-образовательных ресурсов.
9. Особенности использования электронно-образовательных ресурсов для организации внеурочной работы по информатике.
10. Особенности использования электронно-образовательных ресурсов для организации самостоятельной работы по информатике.
11. Охарактеризуйте структуру научного исследования.
12. Какими должны быть язык и стиль научной работы?
13. Перечислите способы представления результатов исследовательской деятельности

Вопрос считается «раскрытым», если студент ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает владение понятийным аппаратом.

Вопрос «раскрыт» частично, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;

Вопрос «не раскрыт», если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Перечень тем для создания учебно-методических материалов

1. Первоначальные сведения о строении вещества (7 класс)
2. Тепловые явления (8 класс)
3. Механические колебания. Звук (9 класс)
4. Преобразования выражений (7 класс)
5. Функции (7 класс)
6. Формулы сокращённого умножения (7 класс)
7. Системы линейных уравнений (7 класс)
8. Квадратные уравнения (8 класс)
9. Арифметический квадратный корень (8 класс)
10. Неравенства (8 класс)
11. Системы уравнений и неравенств (8 класс)
12. Степень с целым показателем (8 класс)
13. Дробные рациональные уравнения (8 класс)

Тема, по которой выполняются задания, определяется по последней цифре в зачетной книжке.

Общие требования к разрабатываемым учебно-методическим материалам

1. Содержание разрабатываемого учебно-методического материала должно соответствовать материалу школьных курсов математики и информатики. Материалы ресурса должны быть направлены на достижение планируемых образовательных результатов по математике и информатике.

2. Учебно-методические материалы должны соответствовать **дидактическим** требованиям:

– **научности обучения** – обеспечение достаточной глубины и корректности изложения учебного материала с учетом последних достижений науки;

– **доступности обучения** – обеспечение соответствия степени теоретической сложности и глубины изучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, не допущение чрезмерной усложненности и перегруженности учебного материала;

– **систематичности и последовательности обучения** – обеспечение формирования знаний, умений и навыков учащихся в определенной логически связанной последовательности с обеспечением преемственности;

– **наглядности обучения** – обеспечение чувственного восприятия учащимися объектов, процессов, явлений;

– **сознательности и активности обучения** – обеспечение самостоятельных и активных действий учащихся по извлечению учебной информации.

3. Учебно-методические материалы должны соответствовать **эргономическим** требованиям: обеспечение комфортности работы с учебным электронным изданием (удобство и наглядность навигации, легкость восприятия информации, отсутствие избыточного кодирования и неоправданных, плохо идентифицируемых сокращений; используемые размеры шрифтов, цвета, приемы выделения части информации на экране должны быть обоснованы и не должны приводить к повышенной утомляемости).

4. Учебно-методические материалы должны соответствовать **техническим** требованиям: разработанный ЭОР должен запускаться и функционировать на персональных компьютерах, установленных в общеобразовательных учреждениях.

Задание 1

Разработать тематическое планирование по одной из тем школьных курсов математики и информатики (перечень тем приводится выше).

Для некоторых тем из планирования составить технологические карты урока.

Задание 2

Разработать интерактивную презентацию (позволяющую реализовать обратную связь) для проведения внеурочного мероприятия по одной из тем школьных курсов математики и информатики (перечень тем приводится выше).

Задание 3

Разработать контрольно-измерительные материалы (КИМ) по одной из тем школьных курсов математики и информатики (перечень тем приводится выше). Из разработанных КИМ создать тест в тестовой оболочке или с помощью on-line сервисов.

Если тест создается с помощью on-line сервиса, то в отчете о результатах практики необходимо указать: название сервиса, адрес в сети Интернет, ссылку на страницу с тестовыми заданиями.

Тестовые задания должны полностью охватывать материал темы.

Тест должен содержать следующие элементы: тему, указания ученику по выполнению теста, вопросы различных типов (с выбором одного варианта ответа, установление соответствия и т.д.), критерии оценивания.

Задание 4

Подготовить материалы для организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся. Содержание и структура материалов должны соответствовать учебной программе школьных курсов математики и информатики с одновременной ориентацией на углубленное изучение теории. Материал должен быть структурирован. В подготовленных материалах должны быть выделены ключевые слова, термины, имена и т.д.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, ответственно и с интересом относился к выполнению порученного задания, показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых ресурсов; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов. Разработанные ресурсы соответствуют: программам курсов математики и информатики; общим требованиям к электронно-образовательным ресурсам; требованиям, определенных в заданиях. Студент

продемонстрировал умение разрабатывать ЭОР различного целевого назначения, организовывать проверку знаний с помощью информационных технологий.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил программу учебной практики, работал вполне самостоятельно, созданные обучающимся ресурсы соответствуют целям курсов математики и информатики, но допустил незначительные ошибки. Разработанные ресурсы не полностью соответствуют определенным требованиям. Содержание разработанных ресурсов не позволяет полностью достичь планируемых результатов обучения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки при отборе содержания ресурсов. Разработанные ресурсы не позволяют полностью достичь описанных планируемых результатов обучения. Не выполнено более половины требованиям к ЭОР. Подобранные задания не позволяют проверить учебные достижения обучающихся.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил программу практики.

Задание 5 (исследовательского характера)

Проведите письменный сравнительный анализ выбранной темы 2 (и более) учебников по схеме:

1. Автор, название, год издания.
2. Содержание темы:
 - соответствие стандарту по содержанию и объему учебного материала;
 - наличие вопросов для самоконтроля.
3. Анализ задач и упражнений по теме:
 - достаточно ли задач и упражнений для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы;
 - расположены ли они с нарастанием трудности их решения;
 - соответствует ли задачи целям воспитания учащихся;
 - имеются ли задачи для устных вычислений и повышенной сложности; задачи с занимательным и историческим содержанием?
4. Доступность изложения содержания учебного материала; его убедительность; красочность; простота и т.п. Приведите примеры.
5. Иллюстрации темы (схемы, рисунки, графики и т.п.), их качество и правильность расположения.
6. Особенности и методические отличия изложения темы от учебников других авторов.
7. Ваше мнение о рассматриваемых учебниках.

Критерии оценки

- Если дана подробная характеристика учебника по всем вышеуказанным пунктам, то за выполнение задания выставляется оценка «отлично».
- Если подробная характеристика дана по большинству пунктов, то выставляется оценка «хорошо».
- Если по всем пунктам дана только краткая характеристика, то выставляется оценка «удовлетворительно».
- Если по большинству пунктов дана только краткая характеристика, а по отдельным пунктам характеристика не выполнена, то выставляется оценка «неудовлетворительно».

Составители:

_____ О. Г. Ромадина
_____ М. И. Немытова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
 (БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Схема отчета о прохождении практики

Практика проводилась в БФ ФГБОУ ВО «ВГУ» в период с _____ по _____.

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являлось формирование умений у будущего учителя конструировать учебно-методические материалы различного целевого назначения.

В течение практики были разработаны учебно-методические материалы по теме

« _____ ».

Практика состояла из четырех этапов.

1. Подготовительный этап.

описание деятельности на подготовительном этапе

2. Аналитический этап.

описание деятельности на аналитическом этапе

3. Практико-ориентированный этап

описание деятельности на практико-ориентированном этапе

4. Заключительный этап.

На заключительном этапе проводилась защита разработанных ресурсов.

Выводы о результатах практики (затруднения, встретившиеся в работе со стороны теоретической и методической подготовки (привести конкретные

примеры); значение практики для практиканта; какие умения и навыки приобрели в период практики; удовлетворены ли проведённой работой; предложения по совершенствованию содержания и организации практики).

Подпись
дата

Составитель: _____ О.Г. Ромадина