

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой начального
и среднепрофессионального образования



И. И. Пятибратова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Начальное образование

3. Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: начального и
среднепрофессионального образования

6. Составители программы:

Плотникова Е.Е., канд. пед. наук, доцент;
Пятибратова И.И., канд. пед. наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от
31.08.2018)

8. Семестры: 6, 7

9. Цели и задачи практики:

Цель учебной практики: получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной практики:

- закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам профессиональной направленности;
- овладение умениями организации жизнедеятельности детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развитие ответственности и творческого отношения к работе с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул;
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- овладение умениями наблюдения и комплексного анализа уроков и внеурочных занятий по основным предметным областям начального общего образования;
- приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения профессиональных компетенций, необходимых для работы в сфере начального общего образования;
- создание условий для выполнения научно-исследовательской деятельности в рамках работы над курсовыми исследованиями.

10. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	знает: <ul style="list-style-type: none">- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;- источники самообразования; умеет: <ul style="list-style-type: none">- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; владеет: <ul style="list-style-type: none">- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;- технологиями организации самообразовательной деятельности;
ОПК-1	готовность сознать социальную	знает:

	<p>значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности; - цель и результаты педагогической деятельности; - социальное значение профессионально-педагогической деятельности; - технологии реализации педагогической деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности; <p>владеет (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессионально-педагогической деятельности;
ОПК-4	<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», - нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; - федеральные государственные образовательные стандарты каждого этапа общего образования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовую документацию; - использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности; - использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования; - выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ; <p>владеет (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования;
ОПК-5	<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; - нормы устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с

		использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; владеет (имеет навык(и)): - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знает: – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; умеет: – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; владеет: навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

12. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин: Педагогика, Психология, Педагогика детского оздоровительного лагеря / Методика воспитательной работы в детском оздоровительном лагере, дисциплин модуля Методика и технологии начального образования, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Знания и умения, формируемые в процессе выполнения программы практики, будут использоваться и совершенствоваться в дальнейшем при выполнении программ производственной практики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ОП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

13. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики и методистами, взаимопосещение и участие в анализе уроков и зачётных мероприятий студентов, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

14. Содержание практики

6 семестр

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Подготовительный этап	Ознакомление с задачами и содержанием практики на установочной конференции. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка в образовательной организации.	Анализ записей в дневнике. Собеседование с руководителем практики от организации (Филиала)
2.	Основной этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника практики.	Анализ документации, свидетельствующей о результативности этапа
3.	Заключительный этап	Подведение итогов и подготовка отчетной документации по практике (систематизация, анализ, обработка, собранного в ходе практики материала). Составление отчета об итогах практики, подготовка к участию в итоговой конференции.	Анализ записей в дневнике. Анализ отчетной документации

7 семестр

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Ознакомление с программой практики, графиком (планом) выполнения заданий практики, индивидуальными заданиями, требованиями к отчетной документации, процедуре оценивания и нормами оценки	Анализ записей в дневнике. Контроль качества заполнения и оформления индивидуального задания, плана-графика выполнения заданий практики.

		<p>результатов практики.</p> <p>Участие в производственном инструктаже и инструктаже по технике безопасности.</p> <p>Заполнение и согласование индивидуального задания, плана-графика выполнения заданий практики.</p>	
2.	Основной этап	<p>Знакомство практиканта с администрацией образовательной организации – базы практики, учителем-наставником, классом.</p> <p>Знакомство с образовательной организацией – базой практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тип образовательной организации; - материальная база (оформление, кабинеты, методическая оснащенность, библиотека, и т.д.). <p>Ознакомление со структурой и содержанием ООП НОО, вариативными УМК по дисциплинам начального общего образования.</p> <p>Знакомство с календарно-тематическим и поурочным планированием учебных предметов и требованиями к их оформлению.</p> <p>Посещение, наблюдение, составление протокола и выполнение комплексного анализа открытых уроков учителей начальных классов по основным предметным областям начального общего образования: филология (русский язык и литературное чтение), математика и информатика (математика), естествознание и обществознание (окружающий мир).</p> <p>Освоение опыта организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательной организации.</p> <p>Подготовка и проведение занятия по плану внеурочной деятельности.</p> <p>Выполнение</p>	<p>Анализ документации, свидетельствующей о результативности этапа</p>

		индивидуальных исследовательских заданий, связанных с разработкой темы курсовой работы. Оформление дневника практики. Оформление документов по практике и представление на кафедру.	
3.	Заключительный этап	Оформление отчётной документации по практике и представление на кафедру. Подготовка материалов для выставки по итогам учебной практики и оформления методических кабинетов на факультете. Участие в итоговой конференции. Защита результатов практики	Анализ записей в дневнике. Анализ отчётной документации

15. Формы отчётности по результатам практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) **портфолио со следующей документацией:**

6 семестр:

1. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики.
3. Отчет студента об итогах практики.
4. Дневник, отражающий работу студента в ходе практики
5. Тематическое планирование лагерной смены
6. План работы предметного / метапредметного кружка отряда на лагерную смену.
7. Комплект игр и упражнений на развитие коммуникативных и личностных качеств детей

7 семестр:

1. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики.
3. Аттестационный лист прохождения практики.
4. Отчет студента об итогах практики.
5. Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, перечень выполненных видов деятельности с анализом результатов, эскизы (фотоматериалы) оформления предметных разделов кабинета начальных классов и пр.
6. Тематическое планирование уроков по одному из учебных предметов начального общего образования на текущую учебную четверть.
7. Протоколы и анализы уроков по учебным предметам начального общего образования: русский язык (письмо), литературное чтение, математика, окружающий мир.
8. Психологический анализ уроков (на выбор практиканта) с учётом условий развития познавательных процессов обучающихся.
9. Технологическая карта / конспект внеурочного мероприятия.

10. Иные материалы на усмотрение практиканта.

11. Результат выполнения индивидуального исследовательского задания, связанного с разработкой темы курсовой работы в одной из форм: тезисы доклада на научную сессию филиала, тезисы статьи, анализ (обзор) литературы по теме исследования/реферат, результаты проведённой диагностики (в соответствии с темой исследования), результаты изучения педагогического опыта организации образовательного процесса в начальной школе базы практики (в соответствии с темой исследования).

16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

16.1 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (экзамен/зачет) используются следующие **показатели**:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность, участие в учебно-методической деятельности классного руководителя класса – базы практики);

- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;

- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;

- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике (письменный анализ урока по предметным областям учебного плана начальной школы: филология, математика и информатика, естествознание и обществознание; конспект зачётного предметного мероприятия и др.);

- качество проведения внеурочного предметного мероприятия и его самоанализа;

- неформальность составления отчёта по результатам практики, наличие в нём аналитической составляющей;

- качество оформления материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - выполнил анализ открытых уроков по основным предметным областям учебного плана начальной школы в соответствии с предложенными методическими	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

<p>рекомендациями и примерными схемами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении заданий, связанных с анализом открытых уроков по основным предметным областям учебного плана начальной школы, а также при подготовке и проведении предметных мероприятий проявлял педагогический такт, культуру речи и поведения; - при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; - работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям; - на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики; - в ходе практики и защиты её результатов продемонстрировал освоение всех показателей формируемых компетенций. 		
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества; - обнаружил умение в основном правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; - работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей; - не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики; - при выполнении заданий, связанных с анализом открытых уроков по основным предметным областям учебного плана начальной школы, а также при подготовке и проведении предметных мероприятий допустил методические недочёты, отклонения от рекомендованной последовательности составления анализа, неточность в оформлении документации; - в ходе практики продемонстрировал освоение большинства показателей формируемых компетенций. 	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию; - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - при выполнении заданий, связанных с анализом открытых уроков по основным предметным областям учебного плана начальной школы, а также при подготовке и проведении предметных мероприятий допустил методические ошибки; - представил аналитическую документацию, содержание которой поверхностно, не содержит примеров, конкретизирующих содержащиеся высказывания фактами из содержания и хода «открытого» урока; - работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей; - допустил отклонения от рекомендованной последовательности составления анализа, небрежность 	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетвори- тельно</i></p>

<p>и неточность в оформлении документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики; - в ходе практики продемонстрировал освоение менее половины показателей формируемых компетенций. 		
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил программу практики или - выполнил программу практики не в полном объеме и представил отчётную документацию позже установленного срока; - работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; - обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - при выполнении заданий, связанных с анализом открытых уроков по основным предметным областям учебного плана начальной школы, а также при подготовке и проведении предметных мероприятий допустил грубые методические и фактические ошибки; - представил аналитическую документацию, содержание которой поверхностно, не содержит примеров, конкретизирующих содержащиеся высказывания фактами из содержания и хода «открытого» урока; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики; - в ходе практики продемонстрировал освоение менее 50% показателей формируемых компетенций. 		<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

16.2 Задания, выполняемые в период практики

16.2.1 Задания, выполняемые в период практики (6 семестр)

1. Разработать план-сетку лагерной смены.
2. Подобрать игры на знакомство, сплочение коллектива, внимание.
3. Подобрать название отрядов и речевок для разновозрастных отрядов.
4. Разработать план работы предметного / метапредметного кружка на лагерную смену.
5. Сформировать комплект игр и упражнений на развитие коммуникативных и личностных качеств детей

16.2.2 Задания, выполняемые в период практики (7 семестр)

1. Ознакомиться с календарно-тематическим планированием уроков по основным предметным областям начального общего образования: филология (русский язык и литературное чтение), математика и информатика (математика), естествознание и обществознание (окружающий мир). Отразить в дневнике принятую в образовательной организации форму оформления календарно-тематического плана (на примере одного учебного предмета на одну четверть или полугодие текущего учебного года).

2. Пронаблюдать и запротолировать открытые уроки учителей начальных классов по основным предметным областям начального общего образования: филология (русский язык и литературное чтение), математика и информатика (математика), естествознание и обществознание (окружающий мир).

3. Выполнить комплексный анализ каждого из перечисленных выше уроков в соответствии с предложенной схемой и представить письменный анализ в отчётной документации.

4. Выполнить (письменно) психологический анализ уроков (по выбору практиканта) с учётом условий развития познавательных процессов обучающихся.

5. Разработать, подготовить и провести внеурочное занятие (в соответствии с принятой в образовательной организации программой внеурочной деятельности или по выбору обучающегося). Технологическую карту / конспект внеурочного занятия представить в материалах отчётной документации.

16.3 Требования к содержанию и структуре отчета по практике

16.3.2.1 Требования к содержанию и структуре отчета по практике (6 семестр)

1. Сроки прохождения учебной практики.
2. Образовательная организация – база практики.
3. Анализ выполненных видов деятельности.
4. Предложения по совершенствованию программы практики.

16.3.2.2 Требования к содержанию и структуре отчета по практике (7 семестр)

1. Общие сведения:

- краткая характеристика школы, класса, общих условий прохождения практики;
- Ф.И.О. школьных учителей - руководителей практики;
- выполнение плана (программы) педагогической практики в целом; какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана;
- число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

2. Выполнение задач практики:

- количество уроков, посещённых у учителей и студентов-практикантов;
- количество выполненных протоколов и анализов уроков, какими умениями овладели, какие трудности испытывали;
- характеристика и анализ собственной деятельности по выполнению задач практики (положительные стороны и недостатки);
- помощь методистов и школьных учителей при выполнении задач практики;
- помощь школе в замещении отсутствующих учителей;
- выполненные виды деятельности, не входящие в программу практики, их анализ;
- затруднения, встретившиеся в работе со стороны теоретической и методической подготовки (привести конкретные примеры).

3. Учебно-методическая и исследовательская работа:

- участие в работе методических объединений учителей, педагогического совета школы;
- подготовка материалов для методических кабинетов школы;
- проведение исследовательской работы по теме научно-исследовательской деятельности (в рамках выполнения курсовой работы).

4. Выводы и предложения:

- значение данного вида практики для практиканта;
- какие умения, навыки приобрели в период практики;
- какие компетенции формировались при выполнении задач практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации учебной практики.

16.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии [Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование \(уровень бакалавриата\), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование \(уровень бакалавриата\), 44.03.05 Педагогическое образование \(с двумя профилями подготовки\) \(уровень бакалавриата\).](#)

17. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Савельев, Д.А. Мастер-класс для водителей: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762 (05.07.2018).
2	Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций : учебное пособие / А.В. Белошистая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 456 с. - (Вузовское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-691-01422-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490 (05.07.2018).
3	Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821 (05.07.2018).
4	Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895 (05.07.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797 (05.07.2018).
6	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального

	образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 (05.07.2018).
--	---

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
7	Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : учебное пособие : в 2 ч. / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261 (05.07.2018).
8	Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; авт.-сост. Л.Н. Урбанович. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906598-16-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033 (05.07.2018).
9	Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254 (05.07.2018).

18. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office:

Microsoft Office Standard 2010
 Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)
 Microsoft Office Professional Plus 2010 (Access)
 Подписка Microsoft Imagine Premium (Windows)
 Dr. WebEnterpriseSecuritySuite

Операционные системы и их оболочки:

- DOS, Norton Commander, Microsoft Windows
- ALTLinux, MidnightCommander

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

КОМПАС-3Dv17 MCAD, HL

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>

19. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: набор демонстрационного оборудования (ноутбук сMachine E728-452 G50, экран, проектор Acer).

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: набор демонстрационного оборудования (ноутбук Dell, экран на штативе, видеопроектор Acer PD 100 DLP), интерактивная доска Triumph Board с кабелем, штангой, креплениями, колонки Sven SPS-700 Blek (1 комп.), DVD–проигрыватель Pioneer 520, видеоплеер LG, магнитола Panasonic, телевизор, тематические стенды (3 штуки).