

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
педагогике и современных
образовательных технологий

 Е.А. Кудрявцева
31.08.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ
И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Дошкольное образование

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра педагогики и современных образовательных технологий

6. Составители программы: Кудрявцева Е.А., доктор педагогических наук, доцент,
Петрайтене М.В., кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: НМС психолого-педагогического факультета (протокол № 1 от 31.08.17 г.)

8. Семестр: 6, 7.

9. Цель и задачи практики:

Целью практики является получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

1 этап:

- изучить особенности деятельности дошкольной образовательной организации в летний оздоровительный период;
- познакомить студентов с содержанием и методикой работы с детьми в летний оздоровительный период;
- формировать осознание социальной значимости своей будущей профессии, профессиональную мотивацию;
- формировать навыки планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
- создавать установку на личностно-ориентированное общение с детьми;
- совершенствовать культуру педагогической деятельности;
- формировать умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами;
- формировать навыки развития сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста;
- развивать способность осуществлять педагогическое сопровождение развития детей;

2 этап:

- познакомить студентов с основами воспитательно-образовательного процесса и спецификой труда воспитателя дошкольной образовательной организации;
- формировать установки на личностно-ориентированное общение с детьми;
- углубить, закрепить теоретические знания, научить применять их в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- формировать профессионально-педагогическую направленность студентов;
- развивать потребность в углублении и совершенствовании знаний, навыков и умений;
- формировать профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, сдержанность, организованность, целеустремленность, доброжелательность и др.;
- формировать навыки проведения психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста;
- формировать профессионально-педагогические умения, соответствующие квалификационным требованиям к воспитателю дошкольной образовательной организации.

10. Вид практики, способ и форма ее проведения.

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	знает: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования

		профессиональной деятельности; - источники самообразования; умеет: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; владеет (имеет навыки): - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности;
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности-	знает: - основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности; - цель и результаты педагогической деятельности; - социальное значение профессионально-педагогической деятельности; - технологии реализации педагогической деятельности; умеет: - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности; владеет (имеет навыки): - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессионально-педагогической деятельности;
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	знает: - федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», - нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; - федеральные государственные образовательные стандарты каждого этапа общего образования; умеет: - анализировать нормативно-правовую документацию; - использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности; - использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования; - выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в

		соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ; владеет (имеет навыки): - образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	знает: - систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; умеет: - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; владеет (имеет навыки): - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знает: – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; умеет: – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; владеет (имеет навыки): – навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе различных видов детской деятельности

12. Место практики в структуре образовательной программы:

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», блока дисциплин «Методика обучения и воспитания», вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов): выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики; проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий; адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики, взаимопосещение и участие в анализе зачётных занятий/мероприятий студентов, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

14. Содержание практики

1 этап практики

п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Организационный этап	Ознакомление с рабочей программой практики, изучение методических рекомендаций по практике. Инструктаж по технике безопасности. Составление и утверждение рабочего графика прохождения практики и индивидуального задания обучающегося.	Собеседование с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Анализ записей в дневнике.
2.	Основной этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике.	Анализ записей в дневнике. Контроль посещения консультаций руководителей / методистов.
3.	Заключительный этап	Подведение итогов и подготовка отчетной документации по практике (систематизация, анализ, обработка, собранного в ходе практики материала). Составление отчета об итогах практики.	Анализ записей в дневнике. Контроль качества оформления отчета и дневника по практике. Анализ отчетной документации.

2 этап практики

п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Организационный этап	Ознакомление с рабочей программой практики, изучение методических рекомендаций по практике. Инструктаж по технике безопасности. Составление и утверждение рабочего графика прохождения практики и индивидуального задания обучающегося.	Собеседование с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Анализ записей в дневнике.
2.	Практико-ориентированный	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по	Анализ записей в дневнике. Контроль посещения консультаций

	(основной) этап	месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике.	руководителей / методистов.
3.	Заключительный этап	Подведение итогов и подготовка отчетной документации по практике (систематизация, анализ, обработка, собранного в ходе практики материала). Составление отчета об итогах практики.	Анализ записей в дневнике. Контроль качества оформления отчета и дневника по практике. Анализ отчетной документации.

15. Формы отчетности по результатам практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

1 этап практики

- рабочий график (план) проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- дневник учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- календарный план воспитательно-образовательной деятельности в возрастной группе на период практики;
- конспекты проведения режимных процессов в возрастной группе;
- конспект проведения сюжетно-ролевой игры ребенка дошкольного возраста;
- отчет студента об итогах учебной практики;

По итогам 1 этапа практики руководителем оформляется отзыв руководителя практики от организации (Филиала) о студенте с объекта учебной практики и выставляется зачет с оценкой.

2 этап практики

- рабочий график (план) проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- дневник учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- календарный план воспитательно-образовательной деятельности в возрастной группе на период практики;
- конспекты мероприятий воспитательно-образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации по выбору обучающегося (режимные процессы, НОД, досуговая деятельность);
- копилка игр для детей возрастной группы;
- отчет о проведении психологической диагностики развития детской деятельности: сюжетно-ролевой игры ребенка дошкольного возраста
- отчет студента об итогах учебной практики;

По итогам 2 этапа практики руководителем оформляется отзыв руководителя практики от организации (Филиала) о студенте с объекта учебной практики и выставляется зачет с оценкой.

16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

16.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (интерес к профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе, дисциплинированность);

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов);

- умение выделять и формулировать цели и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;

- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;

- качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;

- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;

- качество работы на консультациях, установочной и заключительной конференциях;

- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки);

- качество отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Обучающийся обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности. Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Обучающийся обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявляя	Базовый уровень	Хорошо

<p>инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствует одному (двум) из перечисленных критериев, имеются незначительные ошибки.</p> <p>Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей.</p>		
<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым двум (трем) из перечисленных критериев.</p> <p>При прохождении практики не были выполнены все поставленные перед практикантом задачи, отчетные материалы имеют ряд недочетов по объему, необходимым элементам и качеству представленного материала.</p> <p>Обучающийся не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей; допустил ошибки в оформлении отчетной документации; продемонстрировал частичное (не менее 50%) освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p> <p>Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Программа практики не выполнена. Обучающийся обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации образовательно-воспитательных задач, неумение устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и организовывать педагогически целесообразную деятельность; допускал грубые методические и фактические ошибки; не представил на проверку в установленный срок отчетную документацию; проверяемые компетенции сформированы частично (менее 50% показателей), - отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.</p> <p>Работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей.</p>	–	Неудовлетворительно

16.2. Задания, выполняемые в период практики

1 этап практики

Задание 1. Изучение и составление календарного плана воспитательно-образовательной деятельности в возрастной группе на период практики.

Задание 2. Составление конспектов проведения режимных процессов в возрастной группе.

Задание 3. Составление конспекта проведения сюжетно-ролевой игры ребенка дошкольного возраста.

2 этап практики

Задание 1. Изучение и составление календарного плана воспитательно-образовательной деятельности в возрастной группе на период практики.

Задание 2. Составление конспектов мероприятий воспитательно-образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации по выбору обучающегося (режимные моменты, НОД, досуговая деятельность).

Задание 3. Подбор игр для детей возрастной группы.

Задание 4. Проведение психологической диагностики развития детской деятельности: сюжетно-ролевой игры ребенка дошкольного возраста.

16.3. Требования к содержанию и структуре отчета по практике

1. Общие сведения:
2. Сроки прохождения.
3. Образовательная организация, где проходили практику.
4. Виды выполняемых работ.
5. Краткий анализ достигнутых результатов.
6. Какими профессиональными знаниями, умениями, представлениями, как показал Ваш первый опыт, Вы владеете?
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные, другие).
9. Как менялось Ваше эмоциональное состояние в период практики?
10. Довольны ли Вы своей работой на практике, чувствуете ли готовность работать по профилю?
11. Каковы Ваши «точки профессионального роста»? Что Вам необходимо еще узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша профессиональная деятельность была более успешной и эффективной?
12. Пожелания по организации и содержанию практики.

16.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчетной документации, свидетельствующую о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

17. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

п/п	Источник
1.	Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебное пособие. - СПб: Детство-Пресс, 2010

2.	Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. - М.: Сфера, 2007
----	--

б) дополнительная литература:

п/п	Источник
3.	Смирнова Е.О. Детская психология. - М.: КНОРУС, 2013
4.	Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М.: Академия, 2014

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5.	Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-781-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950 (23.08.2017).
6.	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (23.08.2017)
7.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947 (23.08.2017).

18. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Технологии создания и обработки

- различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint; MS Paint; Блокнот);
- тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Операционные системы и их оболочки:

- Microsoft Windows

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>

19. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной: набор

демонстрационного оборудования (ноутбук Dell, экран на штативе, видеопроектор Acer PD 100 DLP), интерактивная доска Triumph Board с кабелем, штангой, креплениями, колонки Sven SPS-700 Blek (1 комп.), DVD-проигрыватель Pioneer 520, видеоплеер LG, магнитола Panasonic, телевизор, тематические стенды (3 штуки).

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: набор демонстрационного оборудования (ноутбук Emachines, экран, проектор NEC NP100G), гимнастическая стенка, кольцоброс, шест, канат, тематические стенды (4 штуки), тематические таблицы (38 штук).

Помещение для самостоятельной работы: 10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.