


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
педагогике и современных  
образовательных технологий

 Е.А. Кудрявцева  
31.08.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.В.02(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:**

Начальное образование. Дошкольное образование

**3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**4. Форма обучения: очная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра педагогики и современных образовательных технологий**

**6. Составители программы: Кудрявцева Е.А., доктор педагогических наук, доцент, Петрайтене М.В., кандидат психологических наук, доцент**

**7. Рекомендована: НМС психолого-педагогического факультета (протокол № 1 от 31.08.17 г.)**

**8. Семестр: 5**

## 9. Цель и задачи практики:

Целью практики является получение первичных профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Задачи практики:

- изучить особенности деятельности дошкольной образовательной организации;
- познакомить студентов с содержанием и методикой работы с детьми дошкольного возраста;
- формировать осознание социальной значимости своей будущей профессии, профессиональную мотивацию;
- формировать навыки планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
- создавать установку на личностно-ориентированное общение с детьми;
- совершенствовать культуру педагогической деятельности;
- формировать умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами;
- формировать навыки развития сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста;
- развивать способность осуществлять педагогическое сопровождение развития детей.

## 10. Вид практики, способ и форма ее проведения.

**Вид практики:** учебная.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** дискретно.

## 11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>знает:</b> - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; <b>умеет:</b> - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; - принимать решения по вопросам профессиональной деятельности; <b>владеет (имеет навыки):</b> - навыками командной работы, межличностной коммуникации; - методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе
ОПК-1	готовность сознавать	<b>знает:</b>

	<p>социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности;</li> <li>- цель и результаты педагогической деятельности;</li> <li>- социальное значение профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>- технологии реализации педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности;</li> <li>- отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет (имеет навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивной мотивацией к педагогической деятельности;</li> <li>- технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы;</li> <li>- рефлексией профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul>
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса;</li> <li>- содержание обучения, воспитания и развития на соответствующем этапе дошкольного образования;</li> <li>- структуру основной образовательной программы соответствующего этапа образования и требования к её конструированию;</li> <li>- возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся;</li> <li>- современные образовательные технологии;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий;</li> <li>- применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>владеет (имеет навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.);</li> </ul>

ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>владеет (имеет навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- рефлексией психолого-педагогической деятельности;</li> </ul>
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»,</li> <li>- нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании;</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты каждого этапа общего образования;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативно-правовую документацию;</li> <li>- использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования;</li> <li>- выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ;</li> </ul> <p><b>владеет (имеет навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul>
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> <li>- нормы устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения;</li> <li>- выполнять задачи межличностного и</li> </ul>

		<p>межкультурного взаимодействия, работая в команде;</p> <p><b>владеет (имеет навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;</li> </ul>
ПК-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные программы дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знание образовательных программ дошкольного образования для планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста</li> </ul>
ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать воспитательно-образовательную работу с детьми дошкольного возраста с учетом современных методов и технологий обучения;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками развития сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста</li> </ul>

## 12. Место практики в структуре образовательной программы:

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в дошкольных образовательных организациях, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», дисциплин модуля «Теория и методика дошкольного образования», вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов): выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики; проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий; адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

### 13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики, взаимопосещение и участие в анализе зачетных мероприятий студентов, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

### 14. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Организационный этап	Участие в установочной конференции по практике. Ознакомление с рабочей программой практики, изучение методических рекомендаций по практике. Согласование и утверждение рабочего графика прохождения практики и индивидуального задания обучающегося. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	Собеседование с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Анализ записей в дневнике.
2.	Основной этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике.	Анализ записей в дневнике. Контроль посещения консультаций руководителей / методистов.
3.	Заключительный этап	Подведение итогов и подготовка отчетной документации по практике (систематизация, анализ, обработка, собранного в ходе практики материала). Составление отчета об итогах практики.	Анализ записей в дневнике. Контроль качества оформления отчета и дневника по практике. Анализ отчетной документации.

### 15. Формы отчетности по результатам практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- рабочий график (план) проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в дошкольных образовательных организациях;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- дневник учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в дошкольных образовательных организациях;
- конспекты проведения режимных моментов в возрастной группе;
- копилка игр для детей возрастной группы;
- отчет о проведении психологической диагностики развития сюжетно-ролевой игры у ребенка дошкольного возраста
- отчет студента об итогах учебной практики;

– отзыв руководителя практики от организации (Филиала) о студенте с объекта учебной практики.

## **16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **16.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (интерес к профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе, дисциплинированность);

– систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов);

– умение выделять и формулировать цели и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;

- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;

- качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;

- качество работы на консультациях, установочной и заключительной конференциях;

- выполнение на положительные оценки всех заданий практики, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;

– уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся

– практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки);

- качество отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый программой практики. Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям. Обучающийся: -обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные воспитательно-образовательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; -проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру;	Повышенный уровень	Отлично

<p>-в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет;</p> <p>-продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.</p>		
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком.</p> <p>Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей.</p> <p>Обучающийся:</p> <p>-обнаружил умение определять основные воспитательно-образовательные задачи и способы их решения,</p> <p>-проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте;</p> <p>-допустил незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации;</p> <p>-продемонстрировал освоение большинства показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Программа практики выполнена.</p> <p>Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей.</p> <p>Обучающийся:</p> <p>-не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике;</p> <p>-допускал ошибки в планировании и проведении воспитательно-образовательной работы;</p> <p>-не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей;</p> <p>-допустил ошибки в оформлении отчетной документации;</p> <p>-продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся не выполнил программу практики, допускал грубые методические и фактические ошибки; отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>



## 16.2. Задания, выполняемые в период практики

**Задание 1.** Изучение условий организации воспитательно-образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

**Задание 2.** Составление конспектов проведения режимных моментов в возрастной группе.

**Задание 3.** Составление копилки игр для детей возрастной группы.

**Задание 4.** Проведение психологической диагностики развития сюжетно-ролевой игры у ребенка дошкольного возраста.

План-схема для составления конспекта прогулки  
Конспект прогулки в \_\_\_\_\_ группе детского сада

Тема:

Оборудование:

План

1. Наблюдение:

Цель:

Методы и приемы проведения:

2. Подвижная игра для всех детей (название)

Цель:

Правила, приемы проведения:

3. Малоподвижная игра для подгруппы подвижных детей (название)

Цель:

Правила, приемы проведения:

4. Подвижная игра для подгруппы малоподвижных детей (название)

Цель:

Правила, приемы проведения:

5. Индивидуальная работа: вид, количество детей, цель, приемы проведения

План-схема для составления конспекта режимного момента

План проведения режимного момента \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ группе детского сада

– Время проведения:

– Количество детей:

– Приемы осуществления руководства деятельностью детей в данном режимном моменте.

– Предполагаемый результат деятельности

**Задание 5.** Разработать конспект сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста.

Конспект сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста

Цель:

Задачи:

Предварительная работа:

Оборудование:

Ход сюжетно-ролевой игры

Последовательно описывается проведение сюжетно-ролевой игры по ролям.

## 16.3. Требования к содержанию и структуре отчета по практике

1. Общие сведения:

2. Сроки прохождения.

3. Образовательная организация, где проходили практику.

4. Виды выполняемых работ.

5. Краткий анализ достигнутых результатов.

6. Какими профессиональными знаниями, умениями, представлениями, как показал Ваш первый опыт, Вы владеете?
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные, другие).
9. Как менялось Ваше эмоциональное состояние в период практики?
10. Довольны ли Вы своей работой на практике, чувствуете ли готовность работать по профилю?
11. Каковы Ваши «точки профессионального роста»? Что Вам необходимо еще узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша профессиональная деятельность была более успешной и эффективной?
12. Пожелания по организации и содержанию практики.

#### **16.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчётной документации, свидетельствующую о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4 – балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

#### **17. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

##### **а) основная литература:**

№№ п/п	Источник
1.	Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебное пособие. - СПб: Детство-Пресс, 2010
2.	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168</a> (27.06.2018)

##### **б) дополнительная литература:**

№ № п/п	Источник
3.	Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. - М.: Сфера, 2007

4.	Смирнова Е.О. Детская психология. - М.: КНОРУС, 2013
5.	Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М.: Академия, 2014

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

№ п/п	Источник
6.	Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-781-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212950">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212950</a> (27.06.2018).
7.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212947">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212947</a> (27.06.2018).

**18. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

- Microsoft Office Standard 2010
- Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)
- Сетевые технологии:
  - браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.
  - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
  - Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
  - Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
  - Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
  - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
  - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
  - Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
  - Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>
  - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

**19. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: набор демонстрационного оборудования (ноутбук ACER, экран, проектор), фортепиано.

Помещение для самостоятельной работы: 10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.