

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
филологических дисциплин  
и методики их преподавания



И.А. Полуэктова

31.08. 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**Б2.В.01(У) Учебная культурно-просветительская практика**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Филологическое образование. Мировая художественная культура

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:**

кафедра филологических дисциплин и методики их преподавания

**6. Составители программы:**

доцент, канд. филол. наук, доцент кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания Зацепина Елена Анатольевна

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом историко-филологического факультета (протокол № 1 от 31.08.2017)

**8. Семестр(ы):4**

## 9. Цель и задачи практики

**Цели культурно-просветительской практики** – получение первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности студентов к планированию, организации и реализации культурно-просветительской деятельности среди различных категорий населения с использованием возможностей региональной культурной и образовательной среды; формирование готовности к педагогическому творчеству, воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления

### **Задачи культурно-просветительской практики:**

- практическое освоение различных технологий и методики культурно-просветительской деятельности в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного процесса;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебного воспитательного процесса;
- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к культурно-просветительской деятельности педагога-словесника;
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных групп;
- организация культурного пространства и оценка собственной деятельности в просветительской сфере.

## 10. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

## 11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
Ок-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>знать:</b> - понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности; <b>уметь:</b> - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; <b>владеть (иметь навык(и)):</b> - нормами русского литературного языка;
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и ду-	<b>знать:</b> – задачи воспитания и духовно-нравственного

	<p>ховно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b></p> <p>- навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника).</p>
--	---	---

## 12. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная культурно-просветительская практика в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин *Основы культурно-просветительской деятельности, Педагогика детского оздоровительного лагеря*, предметов психолого-педагогического цикла, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов): – выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики; - проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий; - адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

## 13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы (144 часов).

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

## 14. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Форма текущего контроля успеваемости
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции, постановка педагогических задач, инструктаж по порядку про-	Собеседование с руководителем практики от организации (Филиала). Анализ запи-

		хождения практики, подготовка методического обеспечения.	сей в дневнике.
2	Ознакомительный этап	Знакомство со спецификой работы внешкольных образовательных и социально-культурных учреждений на текущий год, с состоянием учебной и воспитательной работы; знакомство с педагогами, воспитанниками; знакомство с оснащённостью кабинетов. Беседа с руководителями и педагогами внешкольных образовательных и социально-культурных учреждений. Изучение нормативной документации учреждений дополнительного образования и социально-культурных учреждений.	Анализ деятельности организаций по схеме
3	Этап овладения профессионально - значимыми умениями и навыками	Присутствие на открытых занятиях педагогов дополнительного образования, мероприятиях, проводимых социально-культурными организациями. Подготовка схемы конспекта культурно-просветительского мероприятия. Анализ посещенных занятий и мероприятий в соответствии со схемой анализа. Подготовка схемы конспекта культурно-просветительского мероприятия.	Карта посещения занятия План-схема культурно-просветительского мероприятия
4	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по педагогической практике, подготовка к выступлению на итоговой конференции.	Анализ записей в дневнике. Контроль качества оформления отчета и дневника по практике. Анализ отчетной документации.

### 15. Формы отчетности по результатам практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- дневник учебной практики с отчетными документами - выполненными заданиями, составляющими фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- отчёт студента об итогах практики (Приложение 1).

### 16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

#### 16.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- выполнение индивидуального задания в соответствии с утвержденным рабочим графиком (планом) проведения практики;

– уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки); степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;

– готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;

– своевременная подготовка и представление методической и отчетной документации;

– выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;

– качество представленных материалов отчетной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебные задачи, варьировать способы и результаты их решения; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности. Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций. Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся выполнил программу практики, но не показал умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебной работы, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достижение не менее половины показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности. Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся не выполнил программу практики, а	–	Неудовлетво-

также если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; частичное освоение форм комп проверяемые компетенции сформированы частично (менее чем на 50%), отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности. Работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей.		рительно
---	--	----------

## 16.2. Задания, выполняемые в период практики

**Задание 1.** Беседа с руководителями и педагогами внешкольных образовательных и социально-культурных учреждений.

**Задание 2.** Изучение нормативной документации учреждений дополнительного образования и социально-культурных учреждений.

### Примерная схема знакомства со спецификой деятельности организации дополнительного образования

- Полное наименование учреждения дополнительного образования
- Место нахождения учреждения дополнительного образования
- Руководитель учреждения дополнительного образования
- Структура учреждения дополнительного образования
- Цель функционирования учреждения дополнительного образования
- Направления работы, реализуемые в учреждении дополнительного образования
- Материально-техническое оснащение учреждения дополнительного образования (количество корпусов, аудитории, ИКТ и пр.)
- Нормативно-правовая база, которая регулирует деятельность учреждения дополнительного образования
- Количество педагогов, работающих в учреждении дополнительного образования
- Должностные обязанности педагогов дополнительного образования
- Права педагогов дополнительного образования
- Документация, с которой работает педагог дополнительного образования (нормативные документы, документы по теоретическому обучению, учебная документация)

Название документа	Назначение документа	Срок действия документа

Литература, которую использует педагог в своей работе

**Задание 3.** Анализ посещенных занятий и мероприятий в соответствии со схемой анализа.

### Карта посещения занятия

Дата посещения \_\_\_\_\_  
 Педагог \_\_\_\_\_  
 Подразделение (кружок, секция и т.п.) \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_

На занятии присутствовали: \_\_\_\_\_

## 1. Общая информация

### 1. 1. Цель посещения (отмечается одна из целей)

- знакомство с педагогом;
- комплексное наблюдение за работой педагога;
- наблюдение за работой обучающихся;
- диагностика затруднений подразделения;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- другое (указывается цель посещения) \_\_\_\_\_

### 1. 2. Общая характеристика урока

Тема занятия: \_\_\_\_\_

Место в системе занятий \_\_\_\_\_

Тип занятия \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи \_\_\_\_\_

Оборудование и наглядные пособия, использованные на занятии \_\_\_\_\_

Контроль и оценивание умений, знаний и навыков обучающихся \_\_\_\_\_

## 2. Краткий конспект занятия с комментариями, замечаниями, рекомендациями

<i>Этап занятия, его краткое содержание</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Комментарии, замечания, рекомендации</i>

### Порядок работы с картой

1. Каждое посещенное занятие фиксируется в карте посещения.
2. Карта заполняется в течение занятия и сразу после его окончания, а также перед началом обсуждения занятия с преподавателем.

**Задание 4.** Подготовка схемы конспекта культурно-просветительского мероприятия.

### 16.3. Требования к содержанию и структуре отчета по практике

1. Общие сведения: база, сроки прохождения практики, фамилия, имя, отчество руководителя практики от организации (Филиала).
2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики.
3. Выводы, замечания и предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Примерная форма отчета по культурно-просветительской практике содержится в Приложении 1.

#### 16.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

#### 17. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учеб.для бакалавров.- М.: Юрайт, 2014
2	Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб.пос.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
4	Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб.пос.- М: Владос, 2004
5	Максименко Н.В. Организация досуговой деятельности младших школьников: учеб.-метод. пос. для пед. вузов / Н.В.Максименко.- Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2008

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6	Гегелова, Н.С. Культурная миссия телевидения / Н.С. Гегелова. - М. : Российский университет дружбы народов, 2011. - 264 с. - ISBN 978-5-209-03533-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115728">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115728</a> (11.07.2018).



7	Культурология, культура и искусство в современном российском социуме. Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции "Культурология в социальном измерении" (Кемерово, 16-17 февраля 2007 г.) / под ред. Г.Н. Миненко. - Кемерово: КемГУКИ, 2008. - Ч. 1. - 352 с. - ISBN 978-5-8154-0157-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=131256(11.07.2018)">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=131256(11.07.2018)</a> .
8	Шапинская, Е.Н. Очерки популярной культуры / Е.Н. Шапинская. - М.: Академический проект, 2011. - 192 с. - (Технологии культуры). - ISBN 978-5-8291-1268-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210851(11.07.2018)">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210851(11.07.2018)</a> .

## **18. Информационные технологии, используемые для реализации практики, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**

### **Программное обеспечение:**

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

### **Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

## **19. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс: 9 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, мультимедиапроектор Canon, колонки Senius (2 шт.), экран.

Примерная форма отчета по культурно-просветительской практике  
**ОТЧЕТ**  
 по культурно-просветительской практике

студента \_\_ курса \_\_ группы историко-филологического факультета  
 направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
 (с двумя профилями подготовки)

Сроки проведения \_\_\_\_\_

Наименование учебного заведения, его особенности:

---



---



---



---



---

Посещение занятий педагога

Под- разде- ление	Да та	Тема	Приме- чание

Характеристика проделанной работы:

---



---



---



---



---



---



---

Ваши пожелания и предложения по практике

---



---



---

Дата

Подпись