

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Методические указания для обучающихся по выполнению программы производственной практики**

Приступая к прохождению производственной педагогической практики по образовательным программам дошкольного образования, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой практики и фондом оценочных средств (электронный вариант рабочей программы и ФОС размещены на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена практика;
- основных целях и задачах практики;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе прохождения практики;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом нахождение практики, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре практики, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении практики.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе практики, поможет обучающимся осознавать место и роль производственной практики в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Способы проведения практики: стационарная, выездная. Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация. Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация.

Перед началом производственной практики проводятся установочные конференции, на которых студентам сообщаются цели, задачи, содержание, формы отчетности и порядок проведения практики. На установочной конференции в Филиале студенты знакомятся с содержанием практики, совместным рабочим графиком (планом) проведения практики, получают индивидуальное задание, выполняемое во время практики. На установочной конференции в профильной организации студенты проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка.

По завершении практики факультетом проводятся заключительные конференции. На установочные и итоговые конференции приглашаются заведующие кафедрами, методисты, представители организаций – баз практики. Аналогичные конференции организуются групповыми руководителями в образовательных организациях – базах педпрактики.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (статья 91 ТК РФ).

Практику обязаны пройти все студенты, в том числе по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

В ходе подготовки к прохождению практики студентам необходимо изучить в соответствии с заданиями практики основную и дополнительную литературу, просмотреть конспекты лекций по учебным дисциплинам, в ходе которых осуществлялась подготовка к практической профессиональной деятельности, ознакомиться с методической литературой – это поможет закрепить полученные знания и облегчит их практическое применение. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе практики, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии со следующими критериями: профессиональная направленность личности практиканта, его социальная и профессиональная активность (интерес к профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе, дисциплинированность и т.п.); уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов); степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций; качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности; качество работы на методических совещаниях и консультациях; качество отчётной документации.

По итогам прохождения практики руководителем практики от организации (Филиала) проводится итоговая конференция, целью которой является обсуждение результатов практики, обмен опытом, изучение проблем, возникших при прохождении практики.

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

Дневник производственной педагогической практики по образовательным программам дошкольного образования, включающий выполненные задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике:

- совместный рабочий график (план) проведения производственной педагогической практики по образовательным программам дошкольного образования;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- дневник производственной педагогической практики по образовательным программам дошкольного образования;
- конспекты интегрированных занятий для детей возрастной группы;
- конспект методической работы с родителями детей возрастной группы;
- конспект методического мероприятия для педагогов дошкольной образовательной организации;
- отчет по психологическому мониторингу сенсорного развития детей дошкольного возраста;
- отчет студента об итогах производственной практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации о студенте с объекта производственной практики.

### **Задания, выполняемые в период практики**

Задание 1. Проанализировать методическую документацию в дошкольной образовательной организации и представить данные материалы в дневнике практики.

Задание 2. Разработать конспекты и провести интегрированные занятия для детей возрастной группы.

Задание 3. Разработать конспект и провести методическую работу с родителями детей возрастной группы.

Задание 4. Разработать конспект и провести методическое мероприятие для педагогов дошкольной образовательной организации.

Задание 5. Провести психологический мониторинг сенсорного развития детей дошкольного возраста и составить отчет.

### **Методические рекомендации к выполнению задания по изучению методической документации в дошкольной образовательной организации**

Познакомьтесь с примерной основной общеобразовательной программой ДОО. Проанализируйте основные положения программы, структуру программы, цели обучения и воспитания, определите отличительные особенности данной программы.

Анализируя перспективный и календарный план работы педагога, обратите внимание на:

- соответствие тематики и планируемых мероприятий основным задачам Программы;

- соответствие календарного плана работы педагога принципам планирования работы с дошкольниками;

- принципы реализации перспективных задач в календарном планировании;

- наличие в календарном плане воспитательно-образовательной работы педагога всех форм организации взаимодействия с воспитанниками в течение дня;

- выполнение требований к интегрированию видов деятельности;

- планируемые педагогом формы индивидуальной работы с детьми.

- наличие и разнообразие форм организации взаимодействия с родителями дошкольников;

- наличие и разнообразие планируемых видов досуговой деятельности дошкольников.

### **Методические рекомендации к выполнению задания по разработке конспектов интегрированных занятий для детей возрастной группы**

План-схема для составления конспекта занятия

Конспект занятия в (указать возраст) группе детского сада по (указать приоритетный вид деятельности)

Тема:

Цель:

Задачи:

- образовательные;

- развивающие;

- воспитательные.

Оборудование:

План.

1часть. Вводная: мотивация детей к занятию.

2часть. Основная: виды детской деятельности с указанием методов, приемов.

3часть. Заключительная: оценка и итоги занятия.

### **Методические рекомендации к выполнению задания по разработке конспекта методического мероприятия с родителями**

Эффективными формами взаимодействия и сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями), которые помогают оказать им своевременную помощь в воспитании ребенка, являются консультация, родительское собрание, круглый стол, дискуссия и т.д. Планируя работу, педагог должен учитывать потребности родителей в определенных знаниях.

При подготовке к проведению методических мероприятий с родителями, необходимо составить заранее план изложения материала. Целесообразно сформулировать проблемы, которые будут рассматриваться в ходе мероприятий. В процессе проведения методических мероприятий необходимо конкретизировать советы и рекомендации, которые должны быть реально выполнимы, обеспечивать синхронность изучения теоретических и практических аспектов каждого вопроса.

Примерная схема написания конспекта методического мероприятия с родителями

#### **План**

1. Тема мероприятия.
2. Цель мероприятия.
3. Задачи мероприятия.
4. Вопросы для обсуждения.
5. Рекомендации для родителей.

### **Методические рекомендации к выполнению задания по разработке конспекта методического мероприятия для педагогов ДОО**

Подготовка любого методического мероприятия начинается с определения цели.

Важно ответить на вопросы «Чего мы хотим добиться, организовав это мероприятие?», «Каков должен быть результат?», «Что измениться в деятельности педагогов?». Если цель реальна, то она побуждает педагога к деятельности, вызывает у него активность.

Семинар-практикум – одна из эффективных форм методической работы в ДОО, потому что позволяет более глубоко и систематично изучить рассматриваемую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.

Главными задачами семинаров-практикумов являются:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов в определённом виде деятельности;
- развитие творчества и фантазии педагогов;
- обсуждение различных точек зрения, ведение дискуссий;
- создание проблемных ситуаций, которые позволяют выработать единые позиции в решении проблемы;
- создание реально выполнимых рекомендаций.

Структура проведения данной формы методической работы:

1. Подготовительная работа (тематические выставки, просмотры открытых занятий, взаимопосещение и т.д.) – целью является выявление проблемы;
2. Теоретическая часть (выступление организатора семинара-практикума, члена творческой группы, мультимедийная презентация, «вопросы-ответы» и т.д.) – целью является теоретическое обоснование обсуждаемого;

3. Практическая работа (фронтально, в группах) – цель этого этапа распространение педагогического опыта, приобретение воспитателями новых умений;

4. Подведение итога мероприятия — итогом работы могут быть наглядные материалы (буклеты, памятки, дидактические игры и т.д.), изготовленные руками воспитателей, рекомендации к их использованию которыми могут воспользоваться все педагоги.

5. в ходе семинаров-практикумов предусматривается возможность обсуждения различных точек зрения, дискуссии, создание проблемных ситуаций, которые в итоге позволяют выработать единую позицию по рассматриваемому вопросу.

6. Важным условием организации данной формы работы является включение всех участников семинара в обсуждение темы. Для этого рассматриваются противоположные точки зрения, применяются методы игрового моделирования и др.

По итогам семинара можно оформить выставку работ педагогов.

Примерная схема написания конспекта методического мероприятия с педагогами  
План

1. Тема мероприятия.
2. Форма проведения мероприятия.
3. Цель мероприятия.
4. Задачи мероприятия.
5. Вопросы для обсуждения.
6. Рекомендации для педагогов.

### **Методические рекомендации к выполнению задания по проведению психологического мониторинга сенсорного развития детей дошкольного возраста**

Обучающиеся осуществляют подбор диагностических методов и методик для выявления сенсорного развития детей. Обучающиеся осуществляют диагностику сенсорного развития детей дошкольного возраста. Возрастная группа определяется обучающимся самостоятельно по согласованию с администрацией дошкольной образовательной организации.

Диагностика сенсорного развития детей осуществляется с помощью наблюдения за ними на занятиях, а также в различных видах деятельности (игровая, конструктивная) или с помощью диагностических методик.

Выполняют анализ и интерпретацию результатов психологической диагностики. Заполняют диагностическую карту по результатам проведения психологического мониторинга сенсорного развития детей.

**Результаты мониторинга сенсорного развития детей дошкольного возраста  
(диагностическая карта)**

Возраст детей \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка	Мотивация	Знания, представления					Умения, навыки					соответствие развитию возрасту, индивидуальные особенности
	познавательная потребность, интерес к окружающему	цвет	форма	величина	пространство	время	рассматривание предметов и явлений	выделение в процессе восприятия нескольких качеств предметов	сравнение предметов по форме, цвету, величине, положению в пространстве	выделение характерных деталей предметов	координирование движений рук и глаз	

Результаты диагностики развития детей заносятся в диагностическую карту, которая включается в отчет о проведении психологического мониторинга сенсорного развития детей дошкольного возраста. В графах таблицы отмечается сформированность у детей обозначенных показателей сенсорного развития.

При характеристике мотивации детей в процессе познания отмечается ее устойчивость, неустойчивость, ситуативность или отсутствие.

Описывая знания и представления детей в области сенсорного развития, следует указать на их системность (знание цветов спектра, формы предметов и т.д.), поверхностность, недостаточность или их отсутствие.

Характеризуя сенсорные умения и навыки, необходимо уточнять следующее: выполняют дети данные действия самостоятельно, только с помощью взрослого, с небольшой помощью взрослого или не владеют ими. В последней графе отмечается соответствие сенсорного развития детей возрастной норме и индивидуальные особенности детей (трудности освоения, если имеются). Затем после таблицы делается анализ, в котором указывается соответствие уровня сенсорного развития возрасту детей.