

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Приступая к прохождению производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой практики и фондом оценочных средств (электронный вариант рабочей программы и ФОС размещены на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- основных целях и задачах практики;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе прохождения практики;
- количестве недель, предусмотренных учебным планом нахождение практики, форме промежуточной аттестации;
- системе оценивания практических достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности поможет обучающимся ориентироваться в прохождении практики, осознавать место и роль производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в подготовке к будущей профессиональной деятельности, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе).

Производственная практика включает в себя практику по профилю подготовки и проводится в дошкольных образовательных организациях. Производственная практика предполагает практическое освоение различных видов профессиональной деятельности ступени дошкольного образования, овладение основами педагогической культуры; формирование готовности к педагогическому творчеству и овладение навыками культурно-просветительской деятельности.

Способы проведения практики: стационарная, выездная. Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация. Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация.

Перед началом производственной практики проводятся установочные конференции, на которых студентам сообщаются цели, задачи, содержание, формы отчетности и порядок проведения практики. На установочной конференции в филиале студенты знакомятся с содержанием практики, рабочим графиком (планом) проведения практики, получают индивидуальное задание, выполняемое во время практики. На установочной конференции в профильной организации студенты проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка.

По завершении практики факультетом проводятся заключительные конференции. На установочные и итоговые конференции приглашаются заведующие кафедрами, методисты, представители организаций – баз практики. Аналогичные конференции организуются групповыми руководителями в образовательных организациях – базах педпрактики.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в

неделю (статья 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (статья 91 ТК РФ).

При наличии вакантных должностей в организации допускается зачисление на них студентов, если предлагаемая работа соответствует требованиям программы практики. С момента зачисления студентов в период практики на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка, действующие в организациях, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организациях порядке.

Практику обязаны пройти все студенты, в том числе по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

В ходе подготовки к прохождению практики студентам необходимо изучить в соответствии с заданиями практики основную и дополнительную литературу, просмотреть конспекты лекций по учебным дисциплинам, в ходе которых осуществлялась подготовка к практической профессиональной деятельности, ознакомиться с методической литературой – это поможет закрепить полученные знания и облегчит их практическое применение. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе практики, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Обязательно следует ознакомиться с критериями оценивания каждого задания – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии со следующими критериями: профессиональная направленность личности практиканта, его социальная и профессиональная активность (интерес к профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе, дисциплинированность и т.п.); уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов); степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций; качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности; качество работы на методических совещаниях и консультациях; качество отчётной документации.

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

Дневник производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включающий выполненные задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике:

1. Отчет студента об итогах практики; отзыв руководителя практики от профильной организации о студенте с объекта производственной практики; совместный рабочий график (план) проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; индивидуальное задание, выполняемое в период практики; аттестационный лист прохождения производственной практики.

2. Отчет о выполнении заданий по психологии, включающий:
 - | анализ особенностей сюжетно-ролевой игры ребёнка-дошкольника;
 - | анализ склонностей ребёнка-дошкольника как предрасположенности к определенному виду деятельности (по показателям наличия или отсутствия склонностей).

3. Отчет о выполнении заданий по педагогике, включающий:

- | план воспитательно-образовательной работы педагога на месяц, согласованный с воспитателем возрастной группы в профильной организации;
- | 6 конспектов пробных занятий по различным образовательным областям с оценкой за проведение воспитателя возрастной группы в профильной организации;
- | конспект работы с родителями с оценкой за проведение воспитателя возрастной группы в профильной организации;
- | конспект развлечения-досуга для детей с оценкой за проведение воспитателя возрастной группы в профильной организации.

По итогам практики руководителем практики от организации (Филиала) выставляется зачёт с оценкой.

Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, ознакомление с перспективным планом работы воспитателя возрастной группы. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателя возрастной группы) календарного плана воспитательно-образовательной работы в возрастной группе на период практики и согласование его с воспитателем возрастной группы.

Задание 2. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на период практики.

Задание 3. Разработка конспектов и проведение пробных занятий по различным образовательным областям (6 конспектов).

Задание 4. Разработка конспекта и проведение работы с родителями.

Задание 5. Разработка конспекта и проведение досуговой деятельности детей.

Задание 6. Проведение диагностики уровня развития дошкольника (изучение особенностей сюжетно-ролевой игры; изучение склонностей как предрасположенности к определенному виду деятельности).

Задание 7. Оформление дневника производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Методические рекомендации к выполнению задания по изучению содержания работы в возрастной группе на период практики, ознакомлению с перспективным планом работы воспитателя возрастной группы и составлению календарного плана воспитательно-образовательной работы в возрастной группе

Познакомившись с требованиями Программы, реализуемой в Вашей возрастной группе, перспективным планом работы педагога, обратите внимание на:

- соответствие тематики и планируемых мероприятий основным задачам Программы;
- соответствие календарного плана работы педагога принципам планирования работы с дошкольниками;
- принципы реализации перспективных задач в календарном планировании;
- наличие в календарном плане воспитательно-образовательной работы педагога всех форм организации взаимодействия с воспитанниками в течение дня;
- выполнение требований к интегрированию видов деятельности;
- планируемые педагогом формы индивидуальной работы с детьми.
- наличие и разнообразие форм организации взаимодействия с родителями дошкольников;
- наличие и разнообразие планируемых видов досуговой деятельности дошкольников.

На основании проведенного анализа составьте и согласуйте с воспитателем Вашей возрастной группы календарный план воспитательно-образовательной работы на период практики (на 4 недели).

Календарный план работы составляется в соответствии с Программой, реализуемой в данном дошкольном учреждении. В плане должны найти отражение вариативные методики и педагогические технологии, необходимые для воспитательно-образовательного взаимодействия с детьми дошкольного возраста (составлять календарный план рекомендуется в соответствии со схемой, принятой в данном дошкольном учреждении).

Методические рекомендации к выполнению задания по разработке конспектов пробных занятий

План-схема для составления конспекта занятия:

Конспект занятия в (указать возраст) группе детского сада по (указать вид деятельности)

Тема:

Цель (задачи):

-образовательные;

-развивающие;

-воспитательные;

Оборудование:

План.

1часть. Вводная: мотивация детей к занятию.

2часть. Основная: виды детской деятельности с указанием методов, приемов.

3часть. Заключительная: оценка и итоги занятия.

Методические рекомендации к выполнению задания по изучению особенностей сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста

Наблюдение за самостоятельной сюжетно-ролевой игрой детей 2-7 лет проводится в естественных условиях (студент выбирает одного ребёнка своей возрастной группы и осуществляет наблюдение за его игровой деятельностью в период практики)

Результаты наблюдения фиксируются в протоколе.

Протокол психодиагностического обследования особенностей сюжетно-ролевой игры ребенка дошкольного возраста

Фамилия, имя ребенка: _____

Возраст: _____

Место проведения: _____

Дата проведения: _____

Время проведения: _____

Название игры: _____

Ход игры

Воспитатель: _____

Дети (ребенок): _____

Воспитатель: _____

Дети (ребенок): _____

Воспитатель: _____

Дети (ребенок): _____

Анализ результатов и интерпретация

Методические рекомендации: общение педагога с детьми и детьми между собой фиксируется в форме диалога в виде прямой речи, а действия и поведенческие реакции, эмоциональные проявления указываются в скобках рядом с записью речевых высказываний.

Анализ протокола проводят по схеме (предложена Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной для психодиагностики игровой деятельности дошкольников):

I. Замысел игры, постановка игровых целей и задач

1. Как возникает замысел игры (определяется игровой средой, предложением сверстника, возникает по инициативе самого ребёнка).
2. Обсуждает ли замысел игры с партнерами, учитывает ли их точку зрения.
3. Насколько устойчив замысел игры. Видит ли ребёнок перспективу игры.
4. Статичен ли замысел игры или развивается по ходу игры. Насколько часто наблюдается импровизация по ходу игры.
5. Умеет ли сформулировать игровую цель, игровую задачу словесно и предложить её другим детям.

II. Содержание игры

1. Что составляет основное содержание игры (действия с предметами, бытовые или общественные взаимоотношения между людьми).
2. Насколько разнообразно содержание игры. Как часто повторяются игры с одинаковым содержанием. Каково соотношение предметных, бытовых игр, отражающих общественные отношения.

III. Сюжет игры

1. Насколько разнообразны сюжеты игр (указать названия и количество).
2. Какова устойчивость сюжета игры (т.е. насколько ребёнок следует одному сюжету).
3. Сколько событий ребёнок объединяет в один сюжет.
4. Насколько развернут сюжет. Представляет ли цепочку событий или ребёнок является участником нескольких событий, включенных в один сюжет.
5. Как проявляется умение совместно строить и творчески развивать сюжет игры.
6. Каковы источники сюжетов игры (кинофильмы, книги, наблюдения, рассказы взрослых и т.д.).

IV. Выполнение роли и взаимодействие детей в игре

1. Обозначает ли выполняемую роль словом и когда (до игры или во время игры)
2. Какие средства использует для взаимодействия с партнером по игре (ролевая речь, предметные действия, мимика, пантомимика).
3. Каковы отличительные особенности ролевого диалога (степень развернутости: отдельные реплики, фразы, длительность ролевого диалога, направленность к игрушке, реальному или воображаемому партнёру).
4. Передает ли каким образом характерные особенности персонажа.
5. Как участвует в распределении ролей. Кто руководит распределением ролей. Какие роли чаще исполняет: главные или второстепенные. Как относится к необходимости выполнять второстепенные роли.
6. Что предпочитает ребёнок: играть один или входить в игровые объединения. Дать характеристику предпочитаемых объединений: Численность, устойчивость и характер взаимоотношений.

7. Есть ли у ребёнка любимые роли и сколько он может выполнять ролей в разных играх.

V. Игровые действия и игровые предметы

1. Использует ли ребёнок в игре предметы-заместители и какие. По какому принципу ребёнок выбирает предметы-заместители и преобразует их для использования в игре.

2. Дает ли словесное обозначение предметам-заместителям и насколько легко он это делает.

3. Кто является инициатором выбора предмета-заместителя: сам ребёнок или взрослый. Предлагает ли свой вариант замещения партнёру.

4. Использует ли в игре образные игрушки и как часто. Есть ли у ребёнка любимые игрушки.

5. Характеристика игровых действий: степень обобщенности, развёрнутости, разнообразия адекватности, согласованности своих действий с действиями партнёров по игре. Какова роль слова в осуществлении игровых действий.

6. Как воспринимает воображаемую ситуацию, понимает ли её условность, играет ли с воображаемыми предметами.

VI. Игровые правила

1. Выполняют ли правила функцию регулятора игры. Сознётся ли правило ребёнком.

2. Как соотносит ребёнок выполнение правила со взятой на себя ролью.

3. Следит ли за выполнением правил другими детьми. Как реагирует на нарушение правил партнёрами по игре.

4. Как относится к замечаниям партнёра по игре по поводу выполнения им правил.

VII. Достижение результата игры

1. Как соотносится первоначальный замысел и его реализация в игре.

2. Соотносит ли ребёнок свой игровой замысел с достигнутым результатом.

3. Какими средствами достигается реализация замысла.

VIII. Особенности конфликтов в игре

1. По поводу чего чаще всего возникают конфликты в игре (распределение ролей, выполнение правил, обладание игрушкой и т.д.).

2. Каковы способы разрешения конфликтов.

IX. Игровая среда

1. Готовит ли игровую среду заранее или подбирает по ходу игры.

2. Использует ли предложенную игровую среду (оборудование игрового уголка) и как.

X. Роль взрослого в руководстве игрой

1. Обращается ли ребёнок к взрослому в процессе игры и по поводу чего. Как часто обращается.

2. Предлагает ли взрослому принять участие в игре.

В результате выполненного анализа, студент делает вывод об уровне развития сюжетно-ролевой игры дошкольника и его соответствии возрасту ребёнка.

Методические рекомендации к выполнению задания по изучению склонностей ребёнка-дошкольника как предрасположенности к определенному виду деятельности (по показателям наличия или отсутствия склонностей)

Наблюдение за различными видами деятельности детей 3-7 лет проводится в естественных условиях (студент выбирает одного ребёнка своей возрастной группы и осуществляет наблюдение за всеми его видами деятельности в период практики).

Результаты наблюдения фиксируются в протоколе. Результаты анализа протоколов представляют в таблице (предложена Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной для психодиагностики склонностей ребёнка-дошкольника как предрасположенности к определенному виду деятельности (по показателям наличия или отсутствия склонностей)):

| Показатель выраженности склонностей | Вид деятельности | | | | | | | | |
|--|------------------|----------|---------|-----------|-------|------------|-----------------|-------------|-----------------------|
| | Бытовая | Трудовая | Игровая | Рисование | Лепка | Аппликация | Конструирование | Музыкальная | Физические упражнения |
| 1.Начало деятельности: | | | | | | | | | |
| -по своей инициативе | | | | | | | | | |
| -по просьбе взрослого | | | | | | | | | |
| -по принуждению взрослого | | | | | | | | | |
| -по предложению сверстника | | | | | | | | | |
| 2.Протекание деятельности: | | | | | | | | | |
| -индивидуальная | | | | | | | | | |
| -совместная | | | | | | | | | |
| -обращения за помощью к взрослым | | | | | | | | | |
| -обращения за помощью к сверстникам | | | | | | | | | |
| -сосредоточенное выполнение | | | | | | | | | |
| -с небольшими отвлечениями | | | | | | | | | |
| -со значительными отвлечениями | | | | | | | | | |
| 3.Длительность деятельности: | | | | | | | | | |
| -значительная | | | | | | | | | |
| -непродолжительная | | | | | | | | | |
| -короткая | | | | | | | | | |
| 4.Частота включения в деятельность: | | | | | | | | | |
| -часто | | | | | | | | | |
| -иногда | | | | | | | | | |
| -очень редко | | | | | | | | | |
| 5.Эмоциональное отношение к деятельности: | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| -положительное | | | | | | | | | |
| -отрицательное | | | | | | | | | |
| -равнодушное | | | | | | | | | |
| 6.Эмоциональ- ное отношение к результату деятельности: | | | | | | | | | |
| -положительное | | | | | | | | | |
| -отрицательное | | | | | | | | | |
| -равнодушное | | | | | | | | | |

Вывод: делается на основе сопоставления показателей по разным видам деятельности.

Об устойчивых склонностях свидетельствует яркое проявление положительных эмоций по отношению к процессу и результату деятельности, стремление часто выполнять деятельность, включаться в неё по своей инициативе и действовать самостоятельно, длительно, с увлечением, а также насыщенность деятельности, когда чем больше ребёнок её выполняет, тем больше ему хочется её выполнять.