

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**Производственная педагогическая практика**

## **Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики**

Производственная педагогическая практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; формирования компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителей математики и естествознания (физики) и классного руководителя в школах, лицеях, гимназиях на условиях, отвечающих принятым стандартам.

На установочной конференции обучающиеся знакомятся с целью и задачами практики, осуществляется распределение по школам. Руководитель практики сообщает студентам задания, которые они должны выполнить в период практики.

Далее проводится установочная конференция в школе, происходит распределение обучающихся по классам, знакомство с учителями.

В течение первой недели практики осуществляются следующие виды работ:

- знакомство с кабинетами математики и естествознания (физики);
- знакомство с контингентом учащихся;
- изучение тематического планирования и определение места темы, по которой будут проводиться уроки, содержания учебного материала, который предшествовал данной теме;

- согласование с учителями других дисциплин своего присутствия на уроках.

Анализ уроков;

- изучение системы внеклассной работы по математике и естествознанию (физике) в старших классах.

- изучение класса, к которому прикрепляется студент для ознакомления с работой классного руководителя;

- подготовка поурочного планирования темы с указанием видов и количества уроков;

- изучение программного и информационно-методического обеспечения в кабинете математики и естествознания (физики);

- подготовка к проведению первого урока.

В течение практики студенты должны провести уроки математики и естествознания (физики) в 10-11 классах общеобразовательных учреждений.

Для успешного проведения урока студент должен:

- определить содержание и структуру отдельного урока, а так же его место и роль в системе занятий по определенной теме;

- выбрать методы и средства проведения конкретного занятия, адекватные содержанию изучаемого материала;

- разработать средства проверки для объективной оценки знаний и умений школьников.

Во время практики студент должен разработать и провести внеурочное мероприятие по предмету и мероприятие воспитательного характера. Программа практики предполагает участие студента в работе родительских собраний.

Важной частью практики является выполнение задания по психологии, которое заключается в выявлении индивидуальных особенностей познавательной, личностной сферы учащихся, составлении психолого-педагогической характеристики на учащегося.

Завершается практика защитой выполненных заданий.

## Схема конспекта урока

Тема урока: ...

Класс: ...

Учебник: ...

Цели урока

- познавательная: ...
- развивающая: ...
- воспитывающая: ...

Оборудование урока и программное обеспечение: ...

### Распределение времени урока

Этап урока	Время, минуты
1. ...	...
2. ...	...

### Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	
2. Актуализация знаний учащихся	

### Список литературы

1. ...

## Схема технологической карты урока

### Технологическая карта урока

#### Информационный блок

Тема урока: ...

Класс: ...

Учебник: ...

Цели урока

- познавательная: ...
- развивающая: ...
- воспитывающая: ...

Планируемые результаты урока: (знания, умения, навыки, универсальные учебные действия)...

Оборудование урока и программное обеспечение: ...

### Распределение времени урока

Этап урока	Время, минуты
1. ...	...

### Содержательно-деятельностный блок

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
3. Организационный момент	
4. Актуализация знаний учащихся	

### Список литературы

1. ...
2. ...

**Форма титульного листа технологической карты урока**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

Урок разрешаю \_\_\_\_\_  
К уроку допускаю \_\_\_\_\_

Технологическая карта урока математики в 10 классе

**ТЕМА УРОКА**

Учебник: \_\_\_\_\_

Выполнил: студент \_\_ курса \_\_ группы

\_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_

Методист: \_\_\_\_\_

Борисоглебск 2018

## **Схема плана-конспекта воспитательного внеурочного мероприятия**

Титульный лист оформляется по примеру тит. листа урока.

**На второй странице отражаются:**

- тема мероприятия;
- психолого-педагогическое обоснование актуальности целей, задач и формы проведения;
- основное оборудование, дидактические и наглядные материалы.
- этапы подготовки воспитательного мероприятия.
- план проведения мероприятия.
- ход и содержание мероприятия
- используемая литература.

### **Рекомендации по подготовке внеклассного мероприятия**

- Подобрать интересную для учащихся тему (можно использовать анкетирование).
- Определить цели проведения мероприятия (образовательную, воспитательную, развивающую).
- Определить содержание мероприятия, его форму, структуру. Подобрать необходимую литературу и оборудование.
- Сформировать творческие группы (по видам деятельности) для написания сценария и подготовки мероприятия. При разработке сценария обязательно определить роль учеников, зрителей, их обязанности.
- Продумать оформление места проведения мероприятия в форме соревнования.
- Обязательно прорепетировать центральные моменты мероприятия, проверить готовность технических средств.
- Заблаговременно вывесить красочное объявление о дате и месте проведения мероприятия, его теме.
- При проведении мероприятия студент выполняет отведенную ему сценарием роль.
- Разработать развернутый план – конспект воспитательного мероприятия, согласовать с классным руководителем и методистом.

### **Примерная схема педагогического анализа воспитательного мероприятия и его оценка**

#### **1. Общие сведения:**

- дата и время проведения мероприятия, тема, участники (класс, кружок, секция, коллектив), ответственные за подготовку;
- чем обусловлен выбор темы: школьными (классными) традициями, системой воспитательной работы школы (класса), возрастными особенностями учащихся, актуальностью проблемы и т.д.;
- воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия;
- целесообразность выбора формы (беседа, диспут, дискуссия, КВН, викторина, устный журнал).

#### **2. Анализ подготовительного этапа:**

- кто был инициатором проведения мероприятия (учитель, родители, учащиеся) и кто его готовил;
- как учитывались интересы учащихся при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность;
- степень участия учащихся в подготовке мероприятия, их инициатива, активность;

- с чем неожиданным Вы столкнулись в процессе подготовки мероприятия;
- подбор текстов, технических средств, костюмов, изготовление наглядности и т.д.

### 3. Анализ хода мероприятия:

- соответствие содержания поставленной цели и задачам, ее конкретность, убедительность;
- соответствие времени;
- мера организованности и дисциплинированности учащихся во время проведения мероприятия;
- оснащенность оборудованием, ТСО, наглядностью;
- насколько четко, логично, эмоционально раскрыты цели и задачи мероприятия;
- каким был стиль взаимоотношений между учителем и учащимися;
- какими приемами активизации пользовался учитель;
- какова степень увлеченности учащихся ходом мероприятия;
- влияние личности учителя на подготовку и проведение мероприятия, его педагогический такт;
- коллективные психолого-педагогические проявления во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничество, коллективное сопереживание, подражание и т.д.);
- какой научно-методический материал был использован при проведении мероприятия, его содержательность, связь с жизнью.

### **Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива**

**1. Общие сведения о коллективе и история его формирования** (численность учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами и т.д.).

#### **2. Формальная структура классного коллектива:**

- характеристика актива класса,
- характеристика личности лидеров: их инициативность, самостоятельность, настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди учащихся, организаторские способности, отношение к общественному мнению, положение в системе межличностных отношений

#### **3. Неформальная структура классного коллектива:**

- наличие в классе неформальных лидеров, характер их влияния на класс;
- наличие в классе «отчужденных», причины их появления;
- количество микрогрупп, взаимоотношения учащихся в микрогруппах.

#### **4. Сплоченность членов классного коллектива.**

#### **5. Личность классного руководителя и его влияние на класс:**

- стиль педагогического общения учителя (авторитарный, либеральный, демократический);
- организаторские способности;
- отношения и взаимоотношения класса и учителя, его авторитет среди учеников.

#### **6. Общие выводы и рекомендации:**

- характер общего эмоционального климата в классе (бодрый, радостный, напряженно-нервный и т.д.);
- дисциплинированность;
- основные трудности в организации жизни классного коллектива;
- психолого-педагогическое воздействие на учащихся и развитие межличностных отношений в группе.

## Схема отчета о выполнении программы практики

### ОТЧЕТ

об итогах производственной педагогической практики  
студента \_\_\_\_\_

(Фамилия Имя Отчество)

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_ факультета  
Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,  
обучающегося по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки) профили Естествознание. Математика.

В отчете должны быть отражены:

1. Место и сроки прохождения практики. Краткая характеристика учебного заведения, его особенности
2. Фамилия И.О. методистов
3. Посещение уроков учителя.
4. Посещение уроков студентов-практикантов.
5. Участие в обсуждении уроков.
6. Самостоятельно проведенные уроки.
7. Научно-исследовательская работа.
8. Тема выпускной квалификационной работы и изученные научно- методические материалы. Итоги данного этапа научной работы (подготовка выступлений, научной статьи, научного доклада, сбор материалов для курсовой и/или выпускной квалификационной работы).
9. Воспитательная работа.
10. Проведение внеурочных мероприятий по предметам.
11. Проведение внеурочных мероприятий по педагогике.
12. Конкретное содержание научной, научно-методической, практической помощи школе.
13. Самооценка деятельности: что из задуманного Вам удалось реализовать, от каких ошибок Вы хотели бы избавиться в дальнейшем?
14. Ваши пожелания и предложения по педагогической практике.

Дата \_\_\_\_\_ Подпись студента \_\_\_\_\_