

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Формы отчетности по результатам практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- совместный рабочий график (план) проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- дневник производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях;
- план воспитательно-образовательной работы на период практики;
- конспекты 2 интегрированных занятий для детей возрастной группы;
- конспект проведения работы с родителями;
- конспект развлечения-досуга для детей возрастной группы;
- психолого-педагогическая характеристика на ребенка дошкольного возраста;
- отчет студента об итогах производственной практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации о студенте с объекта производственной практики.

По итогам практики руководителем практики от организации (Филиала) выставляется зачет с оценкой.

Методические рекомендации по составлению плана воспитательно-образовательной работы на период практики

Приступая к выполнению задания по составлению плана воспитательно-образовательной работы на период практики, первоначально необходимо изучить и проанализировать перспективное и календарное планирование воспитателя возрастной группы. Познакомившись с требованиями образовательной программы по возрасту своей группы проанализируйте план по следующим критериям:

- соответствие тематики и планируемых мероприятий;
- соответствие плана принципам планирования работы с дошкольниками;
- наличие всех форм организации взаимодействия с воспитанниками в течение дня;
- выполнение требований к интегрированию видов деятельности;
- наличие и качество форм организации взаимодействия с родителями воспитанников.

Календарный план работы студенты составляют в соответствии с программой, реализуемой в данной дошкольной образовательной организации, с указанием тематических недель и итогового мероприятия. В плане должны найти отражение вариативные методики и педагогические технологии, необходимые для воспитательно-образовательного взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Составлять календарный план следует в соответствии со схемой принятой в данной дошкольной образовательной организации.

Методические рекомендации по разработке конспекта интегрированного занятия

План-схема для составления конспекта занятия

Конспект занятия в (указать возраст) группе по (указать приоритетный вид деятельности)

Тема:

Цель (задачи):

-образовательные;

-развивающие;

-воспитательные;

Оборудование:

План.

1часть. Вводная: мотивация детей к занятию.

2часть. Основная: виды детской деятельности с указанием методов, приемов.

3часть. Заключительная: оценка и итоги занятия.

Рекомендации по составлению конспекта методической работы с родителями

Конспект методической работы с родителями воспитанников (указать возраст) группе

Тема:

Цель:

Задачи:

-образовательные;

-развивающие;

-воспитательные.

Оборудование:

Содержательная часть конспекта включает в себя описание сценария в соответствии с формой организации данного вида деятельности (беседа, консультация, мастер-класс и др.).

Методические рекомендации по разработке конспекта развлечения-досуга для детей

План-схема для составления конспекта развлечения-досуга для детей

Конспект развлечения-досуга в (указать возраст) группе

Тема:

Цель (задачи):

-образовательные;

-развивающие;

-воспитательные;

Оборудование:

План.

1часть. Вводная: мотивация детей к деятельности.

2часть. Основная: виды детской деятельности с указанием методов, приемов.

3часть. Заключительная: оценка и итоги детской деятельности.

Методические рекомендации по проведению диагностики психического развития ребенка дошкольного возраста и составлению психолого-педагогической характеристики

Перед проведением диагностики психического развития ребенка дошкольного возраста следует проанализировать информацию, полученную в первичной беседе с педагогами, психологом или других заинтересованных в ребенке лиц.

Необходимо учитывать возможное влияние деятельности ребёнка непосредственно предшествующей обследованию. Обязательно наличие специально оборудованного помещения, которым может быть тихая светлая комната, по возможности лишённая особенно ярких или необычных предметов, которые могут надолго задержать внимание ребёнка.

Следует предусмотреть и детали обстановки, в которой будет проводиться психодиагностическое обследование: не стоит, к примеру, сажать ребёнка лицом к окну, где в поле его зрения в любой момент могут возникнуть предметы или люди.

Первая задача, встающая перед студентом при переходе к обследованию ребёнка, - это установление хорошего контакта и взаимопонимания. Незаменимую роль здесь играют обычные средства общения: непринуждённый разговор, спокойный доброжелательный тон, одобрение, улыбка, выражение заинтересованности чем-либо. Обследование должно превратиться для дошкольника в игру или приятную беседу.

Чтобы ребёнок почувствовал себя непринуждённо, необходимо дать ему время освоиться в новой ситуации, привыкнуть к новому помещению, рассмотреть то, что заинтересовало. Для этого должен быть подготовлен игровой материал.

При трудностях установления контакта можно начать с совместного рисования или игры, в которых взрослый старается побудить ребёнка к самостоятельным действиям. При возникновении затруднений в выполнении заданий следует предъявить допустимую помощь, дать возможность обучиться на другом материале и лишь в тяжёлых случаях предъявлять задания более низкого уровня сложности. В этом случае у ребёнка не возникает ощущения неуспеха, а психолог выявляет как уровень обученности, так и обучаемости ребёнка.

Существует несколько обязательных правил использования стандартизованных методик.

Во-первых, не следует как-либо менять инструкции, материалы, время, отведённое для решения теста, или вносить в процедуру какие-либо изменения. Требуется одинаковое, единообразное предъявление заданий всем испытуемым, вплоть до сохранения одинаковой интонации в инструкциях. Тем более нельзя давать никаких пояснений или задавать наводящие вопросы, помимо тех, возможность которых специально предусмотрена и оговорена в описании процедуры. Не следует также несколько раз повторять вопросы, кроме специально оговоренных случаев.

Во-вторых, в ходе выполнения теста ребёнка нельзя ни учить, ни критиковать, ни даже хвалить. Считается, что ребёнка можно лишь подбадривать, т.е. поощрять за старание, а не за сами ответы или результаты решений.

В-третьих, обследование проводится только в том случае, если ребёнок хорошо себя чувствует, у него нет признаков утомления, проявлений упрямства и т. д. Рекомендуются также обращать внимание и отмечать особенности эмоционального реагирования ребёнка в процессе тестирования. Например, испытывает ли ребёнок радость от решения задачи; проявляет ли любопытство или напротив, безразличие, относится ли с доверием к экспериментатору или у него преобладают негативные эмоции (тревожность, страх, огорчение, неудовольствие, ощущение неуспеха и т. д.). Данные такого рода не входят прямо в оценку по стандартизированной процедуре, но учитываются при интерпретации полученных оценок. К примеру, низкие результаты могут быть представлены как следствие неадекватной или недостаточной мотивации, что предполагает повторную проверку.

Важные вопросы возникают по поводу порядка предъявления различных заданий в процессе обследования. Поскольку первые тесты должны снять возможное волнение и эмоциональную напряжённость ребёнка, а также вызвать интерес к обследованию, маленьким детям целесообразно предлагать задания с ярким материалом или картинками. Тесты на запоминание фраз и цифр и другого аналогичного материала надо давать после того, как ребёнок привыкнет к голосу

психолога. Тесты, требующие особого напряжения внимания, не следует предлагать в конце обследования.

Длительность одного обследования дошкольников обычно не должна превышать 40-50 мин. В случае необходимости предпочтительнее разделить обследование на два-три сеанса, но не перегружать ребёнка.

Стимульные материалы диагностических методик следует держать закрытыми от ребёнка и показывать их только по мере необходимости. Для этого нужен экран или отдельный столик. Не следует также позволять играть оборудованием для обследования.

Общий темп психодиагностического обследования приспособляется к индивидуальным особенностям ребёнка: исследователь не должен торопить медлительных детей, и обязан быть готовым к быстрой смене разнообразных заданий в том случае, если у ребёнка высокий темп умственной деятельности, или необходимо переключить внимание ребёнка (для снятия психологического напряжения, снижения невротических реакций, предупреждение усталости и т.п.)

С помощью замечаний, активного подбадривания, выясняется критичность ребёнка к своим ошибкам, особенности мотивации, самооценки и т.д. Реакция на замечание, например, может обнаружить эмоциональную неустойчивость ребёнка и другие важные характеристики.

Для качественной оценки развития ребёнка исследователем используются параметры описывающие, с одной стороны индивидуальные особенности развития его психомоторики, с другой стороны, его психических процессов.

В ходе диагностики исследователем заполняется протокол обследования.

Изучение личностной сферы дошкольников

Рекомендуемые методики для изучения личностной сферы ребенка дошкольного возраста

№п/	Возрастная группа	Методы изучения
1.	Младшая группа	Наблюдение за игровой деятельностью
2.	Средняя	Наблюдение за игровой деятельностью
3.	Старшая	Наблюдение за игровой деятельностью Методика «Лесенка» (Самооценка)
4.	Подготовительная	Наблюдение за игровой деятельностью ДДЧ Методика «Лесенка» (Самооценка) Беседа Банкова (Социально-психологическая зрелость)

Ролевая игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Согласно теории Д.Б. Эльконин именно внутри ролевой игры происходит наиболее интенсивное развитие познавательной и личностной сферы ребёнка. Исходя из этого, планируя образовательный процесс в дошкольном учреждении, нельзя упускать этот вид деятельности дошкольников.

Дошкольники, имеющие развитые игровые навыки в соответствии со своим возрастом, имеют адекватный уровень развития произвольного внимания, логического мышления, речи, воображения, т.е адекватный уровень познавательного развития, что является важной предпосылкой школьной готовности.

Для определения уровня сформированности игровых навыков у дошкольников рекомендуется придерживаться схемы наблюдения. В неё включены основные параметры, определяющие развитие ролевой игры, в соответствии Д.Б. Эльконина. Предлагаемая схема позволяет осуществить как качественный, так и количественный анализ уровня сформированности игровых навыков у дошкольников.

Анализ игровой деятельности дошкольников осуществляется по семи критериям:

- распределение ролей,

- основное содержание игры,
- ролевое поведение,
- игровые действия,
- использование атрибутики и предметов-заместителей,
- использование ролевой речи,
- выполнение правил.

Каждый критерий оценивается по четырём уровням. При этом, несмотря на то, что не существует жёсткой зависимости между возрастом и уровнем развития игровой деятельности, представляется целесообразным установить следующие возрастные рамки для каждого уровня.

- 1 уровень - от 2х до- 3,5 лет
- 2 уровень - от3,5 до 4,5 лет
- 3 уровень - от 4,5 до 5,5 лет
- 4 уровень старше 5,5 лет

Эти возрастные рамки позволяют, как планировать работу с детьми того или иного возраста по формированию игровых навыков, так и отслеживать эффективность этой работы.

Изучение познавательной сферы ребенка дошкольного возраста

Для изучения познавательной сферы дошкольников студент вправе выбирать для себя любые методики. Можно использовать следующие диагностические методики.

Диагностические методики для II младшей группы

1. «Цветные коврики» (знание цветов);
2. «Пирамида» (восприятие, наглядно-действенное мышление);
3. «Коробки форм» (восприятие, наглядно-действенное мышление);
4. «Разрезные картинки» (восприятие, зрительный образ).

Диагностические методики для средней группы

1. «Коробка форм» (восприятие формы, наглядно-действенное мышление);
2. «Включение в ряд» (выявлять умение устанавливать отношения между предметами);
3. «Рыбка» (наглядно-образное мышление);
4. «Разрезные картинки» (зрительный синтез).

Диагностические методики для старшей группы

1. «Эталоны» (восприятие);
2. «Корректирующая проба» (внимание);
3. «10 слов» «10 предметов» (память);
4. «Классификация по заданному признаку» (мышление);
5. «Четвертый лишний» (исключение);
6. «Рассказ по серии картин» (связная речь).
7. «Дорисовывание фигур» (воображение)

На основании проведенной диагностики составляется психолого-педагогическая характеристика развития ребенка дошкольного возраста

Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста

1. Общие сведения о ребенке (Ф.И.О. ребенка, дата рождения).
2. Характеристика семьи:
 - сведения о родителях;
 - состав семьи: полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер;
 - кто занимается воспитанием ребенка (мать, отец, бабушка, другие);
 - уделяется ли достаточно внимания воспитанию и обучению ребенка.
3. Особенности внешнего вида ребенка (осанка, походка жесты, мимика и т.д.).
4. Характеристика познавательной сферы ребенка:
 - 4.1 Характеристика внимания.

- 4.2 Характеристика восприятия.
- 4.3. Характеристика памяти.
- 4.4. Характеристика мышления.
5. Характеристика речи ребенка (особенности звукопроизношения, выразительности, темпа, состояние словаря, связность речи, возможность диалога).
6. Характеристика деятельности.
 - 6.1 Навыки самообслуживания.
 - 6.2 Игровая деятельность: безразличие или интерес к игрушкам, любимые игры, понимает ли правила игры, выполняет ли их, вносит ли изменения в содержание игры, доступность воображаемой ситуации, роль в коллективной игре, поведение в конфликтной ситуации, отражает ли свой опыт в игре, (не) умеет поддерживать игру.
 - 6.3 Конструктивная и графическая деятельность.
 - 6.4 Отношение к занятиям.
7. Личностные особенности.
9. Психолого-педагогические рекомендации по обеспечению индивидуального подхода к ребенку.

Требования к содержанию и структуре отчета студента об итогах практики

1. Общие сведения:
2. Сроки прохождения.
3. Образовательная организация, где проходили практику.
4. Виды выполняемых работ.
5. Краткий анализ достигнутых результатов.
6. Какими профессиональными знаниями, умениями, представлениями, как показал Ваш опыт, Вы владеете?
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные, другие).
9. Как менялось Ваше эмоциональное состояние в период практики?
10. Довольны ли Вы своей работой на практике, чувствуете ли готовность работать в качестве педагога дошкольной образовательной организации?
11. Каковы Ваши «точки профессионального роста»? Что Вам необходимо еще узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша деятельность в качестве педагога дошкольной образовательной организации была более успешной и эффективной?
12. Пожелания по организации и содержанию практики.