

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического  
и социального образования



А. А. Долгова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.В.05 (Пд) Производственная преддипломная практика**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:**

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**6. Составители программы:** О.В. Винокурова, канд. психологических наук, доцент; Е.В. Сахарова, канд. педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Семестр:** 8 (ОФО), 10 (ЗФО).

## 9. Цель и задачи практики

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

**Целями производственной преддипломной практики** являются:

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- закрепление, расширение и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- закрепление навыков ведения научно-исследовательской работы;
- формирование навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме (теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы);
- овладение основами педагогической и методологической культуры;
- формирование комплексного представления о специфике научно-исследовательской деятельности по психолого-педагогическому образованию;
- формирование профессионального мировоззрения в соответствии с профилем избранной программы, целостной картины будущей профессиональной деятельности.

**Задачами производственной преддипломной практики** являются:

- проверка, углубление и закрепление знаний, полученных в период теоретического обучения и необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы (написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы);
- изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования;
- оценка степени сформированности профессионального мышления и подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- овладение методологией исследовательской работы;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе;
- подготовка научного отчета о самостоятельной научно-исследовательской работе на итоговую конференцию, тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

## 10. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно.

## 11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>знать:</b> основы научной организации труда; <b>уметь:</b> производить рефлексию собственной

		<p>педагогической деятельности, критически относиться к осваиваемой информации; ориентироваться в источниках профессиональной информации (методическая литература, журналы, веб-сайты, образовательные порталы, интернет-сообщества и т. п.);</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> навыками работы с различными источниками информации для сбора материалов и компьютером как средством их обработки, редактирования, представления и защиты.</p>
ОПК-2	<p>Готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p><b>знать:</b> основные качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, возможности и ограничения их применения;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять выбор методов качественной и количественной обработки адекватно целям и задачам психолого-педагогического исследования;</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> основными методами статистического анализа, используемые для проверки гипотез в рамках выполняемого исследования; методами качественной и количественной обработки в психолого-педагогических исследованиях.</p>
ОПК-3	<p>Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p><b>знать:</b> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; специфику приложения основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов к решению проблем психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития субъектов образовательного процесса;</p> <p><b>уметь:</b> использовать различные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов при выполнении самостоятельного научного исследования;</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> технологиями применения различных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>
ОПК-4	<p>Готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p><b>знать:</b> различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; логику деятельности по использованию различных теорий обучения, воспитания и развития; основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;</p> <p><b>уметь:</b> использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных</p>

		<p>образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста при проведении исследования;</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> владеть навыками применения различных теорий обучения, воспитания и развития к оценке и анализу современных социокультурных явлений.</p>
ОПК-5	<p>Готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p><b>знать:</b> содержание, цели и средства организации различных видов деятельности субъектов образовательной среды: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.;</p> <p>способы организации различных видов деятельности субъектов образовательной среды;</p> <p><b>уметь:</b> применять социально-педагогические и психологические знания для организации различных видов деятельности субъектов образовательной среды: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др.;</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> навыками психолого-педагогического исследования и мониторинга различных видов деятельности субъектов образовательной среды: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др.</p>
ОПК-6	<p>Способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p><b>знать:</b> содержание, цели и средства организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p><b>уметь:</b> применять социально-педагогические и психологические знания для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> навыками психолого-педагогического исследования и мониторинга межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p>
ОПК-8	<p>Способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p><b>знать:</b> этические нормы работы практического психолога и социального педагога;</p> <p>место, роль и социальную значимость психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности в современном обществе;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять психолого-педагогические и социально-педагогические исследования в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности практического</p>

		<p>психолога и социального педагога;</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> моральными нормами и основами нравственного поведения;</p> <p>этическими нормами профессиональной деятельности практического психолога и социального педагога.</p>
ОПК-9	Способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<p><b>знать:</b> поликультурные особенности социокультурной ситуации развития;</p> <p><b>уметь:</b> вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> методами и технологиями осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.</p>
ПК-16	Способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p><b>знать:</b> специфику интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять эмпирическое исследование интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся и анализировать полученные результаты;</p> <p>выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся при проведении собственных психолого-педагогических исследований, делает обоснованные выводы и формулирует психолого-педагогические рекомендации по устранению негативных тенденций;</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> методами и методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.</p>
ПК-17	Способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	<p><b>знать:</b> принципы, правила и основные требования к составлению программ социального сопровождения и поддержки;</p> <p><b>уметь:</b> адекватно оценивать эффективность реализации программ социального сопровождения и поддержки в рамках самостоятельно выполненного научного исследования;</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> технологиями составления и практической реализации программ социального сопровождения и поддержки в современном образовательном пространстве.</p>
ПК-18	Способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	<p><b>знать:</b> принципы, правила и основные требования к организации социально ценной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p><b>уметь:</b> эффективно использовать технологии, методы и приемы руководства социально ценной и проектно-исследовательской деятельностью</p>

		<p>обучающихся в рамках самостоятельно выполненного научного исследования;</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> технологиями, методами и приемами руководства социально ценной и проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в современном образовательном пространстве.</p>
ПК-20	Владением методами социальной диагностики	<p><b>знать:</b> методы социальной диагностики и их возможности реализации в современном образовательном пространстве;</p> <p><b>уметь:</b> использовать методы социальной диагностики при проведении собственных психолого-педагогических исследований;</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> технологиями применения различных методов социальной диагностики в образовательном процессе.</p>
ПК-23	Готовностью применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p><b>знать:</b> утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><b>уметь:</b> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных организациях различного типа</p>
ПК-24	Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p><b>знать:</b> технологии и методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; специфику сбора и первичной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать процесс и результаты используемых технологий сбора информации и психологической диагностики с точки зрения их эффективности; осуществлять первичную обработку результатов психолого-педагогического исследования;</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> современными технологиями организации сбора психологической информации; соответствующими методами обработки данных психологического исследования; навыками первичной обработки результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.</p> <p><b>знать:</b> связь психологических и социально-</p>

ПК-25	Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p>педагогических теорий с социальной обстановкой, общественными устремлениями и ценностными ориентациями собственной профессиональной деятельности;</p> <p>значимость важнейших достижений мировой и отечественной психологической и социально-педагогической мысли в становлении профессиональных компетенций;</p> <p><b>уметь:</b> знания, полученные в ходе изучения психологических и социально-педагогических дисциплин, для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>применять полученные знания к анализу актуальных проблем современной психологии, социальной педагогики, к практической работе в прикладных областях;</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> совокупностью мировоззренческих установок, образующих собственную психолого-педагогическую позицию.</p>
ПК-29	Способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b> основные направления и особенности организации профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога в образовательных организациях различного типа;</p> <p>актуальные задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на современном этапе;</p> <p><b>уметь:</b> использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе;</p> <p>планировать и организовывать мероприятия в рамках основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога;</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> установками на применение полученных знаний и сформированных компетенций к практической работе в области психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе;</p> <p>навыками творческого отношения к будущей профессиональной деятельности.</p>

## 12. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная преддипломная практика, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Блока 1

«Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практики», вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

– выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;

- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;

- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

### **13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

### **14. Содержание практики**

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Организационный	Установочная конференция в организации (Филиале). Ознакомление с задачами и содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики. Составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период производственной преддипломной практики. Консультации с научным руководителем выпускной квалификационной (бакалаврской) работы
2	Практико-ориентированный этап	Выполнение научно-исследовательской работы по теме исследования: Выполнение индивидуального задания. Консультации с научным руководителем
3	Заключительный	Оформление документации по производственной преддипломной практике Конференция по итогам производственной преддипломной практики

### **15. Формы отчетности по результатам практики**

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

– рабочий график (план) проведения практики;



- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- аттестационный лист прохождения практики;
- дневник производственной практики (с необходимой отчетной документацией – выполненными заданиями, составляющими фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике);
- отчёт студента об итогах производственной преддипломной практики.

## 16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 16.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;
- качество представленных материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества;</li> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</li> <li>- показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов;</li> <li>- работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям;</li> <li>- продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций;</li> <li>- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;</li> <li>- на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики</li> </ul>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся:	<i>Базовый</i>	<i>Хорошо</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества;</li> <li>- работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей;</li> <li>- продемонстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций;</li> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки;</li> <li>- проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;</li> <li>- не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.</li> </ul>	<i>уровень</i>	
<p>Обучающийся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию;</li> <li>- обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении задний практики;</li> <li>- работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей;</li> <li>- продемонстрировал достижение не менее чем половины показателей проверяемых компетенций;</li> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</li> </ul>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил программу практики;</li> <li>- обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</li> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</li> </ul> <p>Работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%.</p>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

## 16.2. Задания, выполняемые в период практики

1. Обоснование актуальности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

2. Анализ степени разработанности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в психолого-педагогической науке.

3. Описание методов и методик эмпирического исследования, используемых в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе.

4. Подготовка реферата к предзащите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

**Критерии оценивания практических заданий, выполняемых в период практики:**

**«Отлично»** – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.

**«Хорошо»** – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической

науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.

**«Удовлетворительно»** – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.

**«Неудовлетворительно»** – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.

### **16.3. Требования к содержанию и структуре отчета по практике**

1. Сроки прохождения.
2. Образовательная организация, где проходили практику.
3. Виды выполняемых работ.
4. Краткий анализ достигнутых результатов.
5. Какими профессиональными знаниями, умениями, представлениями, как показал Ваш первый опыт, Вы владеете?
6. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
7. Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные, другие).
8. Как менялось Ваше эмоциональное состояние в период практики?
9. Довольны ли Вы своей работой на практике, чувствуете ли готовность работать в качестве педагога-психолога (социального педагога)?
10. Каковы Ваши «точки профессионального роста»? Что Вам необходимо еще узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша деятельность в качестве педагога-психолога (социального педагога) была более успешной и эффективной?
11. Пожелания по организации и содержанию практики.

### **16.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики**

Оценка знаний, умений и навыков при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

## 17. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Миронова Н.И. Практика в системе подготовки социального педагога в вузе (организация, содержание, методические рекомендации): учеб.- метод. пособ./ Н.И. Миронова, Е.В. Сахарова.- Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2008
2	Бережная И.Ф., Попова С.В. Летняя педагогическая практика: Учебная программа и методические указания по специальности 050711 – «Социальная педагогика». - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 32 с. <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> (23.07.2018).
3	Сопетченкова И.В. Педагогическая практика: Методические рекомендации и материалы. - Тула: Тульский гос. ун-т, 2007. - 45 с. <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> (23.07.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012
5	Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пос. для вузов.- СПб.: Питер, 2012
6	Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1257-8 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137563">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137563</a> (23.07.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7; То же [Электронный ресурс]. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218</a> (23.07.2018).
8	Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01918-0; То же [Электронный ресурс]. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234905">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234905</a> (23.07.2018).
9	Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие / под ред. Т.Д. Красовой. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. - 139 с. <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> (23.07.2018).

## 18. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

#### **19. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор NEC V260 X).

Помещение для самостоятельной работы: 10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.