

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.02 (П) Производственная психолого-педагогическая практика
по приобретению первоначального опыта
профессиональной деятельности

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:

кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Е.Е. Плотникова, кандидат педагогических наук,
доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от
31.08.2018 г)

8. Семестры: 4 (офо), 6 (зфо).

9. Цель и задачи практики:

Цель практики: приобретение первоначального опыта профессиональной деятельности по организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Задачи практики:

- овладение содержанием, различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей в условиях учреждения детского отдыха;
- освоение методики планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- формирование профессионально–значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей, его активной гражданской позиции;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми, опыта творческой педагогической деятельности;
- формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха детей.

10. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (имеет представление): - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; умеет: - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; владеет (имеет навыки): - навыками командной работы, межличностной коммуникации;
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	знает (имеет представление): - источники самообразования; умеет: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; владеет (имеет навыки): - технологиями организации самообразовательной деятельности;
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические	знает (имеет представление): - особенности регуляции поведения и деятельности

	закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	человека на различных возрастных этапах;
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знает (имеет представление): - различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; владеет (имеет навыки): - технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	знает (имеет представление): - способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся; умеет: - организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность обучающихся; владеет (имеет навыки): - технологиями мотивирования и активизации различных видов деятельности обучающихся;
ОПК-6	способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	знает (имеет представление): - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; умеет: - мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; - распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательной среды в совместной деятельности; владеет (имеет навыки): - коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками; - культурой общения;
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	знает (имеет представление): - нормативные документы, регламентирующие культурно-просветительскую деятельность; - направления, формы и методику организации культурно-просветительской работы; умеет: - применять знание нормативных документов при организации культурно-просветительской работы;

		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать организацию и результаты культурно-просветительской работы с точки зрения требований нормативных документов; - отбирать содержание и средства, проектировать культурно-просветительские мероприятия, анализировать их результативность; <p>владеет (имеет навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирования и реализации культурно-просветительской работы; - технологиями мотивации обучающихся к участию в культурно-просветительских мероприятиях; - рефлексивными умениями;
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<p>знает (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальное значение профессионально-педагогической деятельности; - технологии реализации педагогической деятельности; - принципы профессиональной педагогической этики; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности; <p>владеет (имеет навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - рефлексией профессиональной психолого-педагогической деятельности;
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<p>знает (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-технические требования к организации образовательного процесса; - правила действия учителя в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся; - здоровьесберегающие образовательные технологии; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса; <p>владеет (имеет навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; - здоровьесберегающими образовательными технологиями;
ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p>знает (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические методы и приёмы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала;
ПК-29	способность формировать психологическую	<p>знает (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения

готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	образовательного процесса на современном этапе; владеет (имеет навыки): - навыками творческого отношения к будущей профессиональной деятельности.
---	--

12. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная психолого-педагогическая практика по приобретению первоначального опыта профессиональной деятельности, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы.

Производственная психолого-педагогическая практика по приобретению первоначального опыта профессиональной деятельности содействует закреплению знаний и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения дисциплин «Теории обучения и воспитания», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Педагогическая психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика детского оздоровительного лагеря» / «Основы вожатской деятельности»; вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ОПОП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение организационного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики, взаимопосещение и участие в анализе зачётных мероприятий студентов, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

14. Содержание практики

п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Организационный этап	Ознакомление с задачами и содержанием практики на установочной конференции. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря, условиями работы отрядного вожатого.	Собеседование с руководителем практики от организации (Филиала), профильной организации.
2.	Основной этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника практики.	Анализ записей в дневнике. Контроль посещения консультаций руководителей/методистов.
3.	Заключительный этап	Подведение итогов и подготовка отчетной документации по практике (систематизация, анализ, обработка, собранного в ходе практики материала). Составление отчета об итогах практики, подготовка к участию в итоговой конференции.	Анализ записей в дневнике. Контроль качества оформления отчета и дневника по практике. Анализ отчетной документации.

15. Формы отчетности по результатам практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;

- дневник производственной психолого-педагогической практики по приобретению первоначального опыта профессиональной деятельности, включающий сведения о составе отряда лагеря и индивидуальных особенностях каждого ребенка в отряде; описание воспитательных задач периодов лагерной смены; ежедневное планирование и описание содержания деятельности вожатого на период практики;

- план-сетка общелагерных и отрядных дел лагерной смены;
- отчёт студента об итогах практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации.

По итогам практики руководителем практики от организации (Филиала) выставляется зачет с оценкой.

16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

16.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений, навыков и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания, умения и навыки, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;
- выполненные на положительные оценки задания практики;
- качество представленных материалов отчетной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся: - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики; - показал: владение теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для разработки учебно-методических материалов по организации летнего отдыха и оздоровления детей. Разработанные материалы соответствуют требованиям, определенным в заданиях практики; - при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; - на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики. Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям. Студент продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся: - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики, но допустил незначительные ошибки; - разработанные материалы не полностью	Базовый уровень	Хорошо

<p>соответствуют определенным требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; - продемонстрировал освоение большинства показателей проверяемых компетенций. <p>При этом не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определенных программой практики.</p> <p>Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей.</p>		
<p>Обучающийся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию; - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; <p>продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций (не менее 50%);</p> <ul style="list-style-type: none"> - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. <p>Разработанные учебно-методические материалы не полностью соответствуют определенным требованиям.</p> <p>Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетвори тельно</p>
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил программу практики; - обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики; - работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; <p>проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетво рительно</p>

16.2. Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Подготовить дневник производственной психолого-педагогической практики по приобретению первоначального опыта профессиональной деятельности, включающий сведения о составе отряда лагеря и индивидуальных особенностях каждого ребенка в отряде; описание воспитательных задач периодов лагерной смены; ежедневное планирование и описание содержания деятельности вожатого на период практики.

Задание 2. Разработать план-сетку общелагерных и отрядных дел лагерной смены.

Задание 3. Подготовить отчет студента об итогах практики.

Основные требования по заполнению дневника практики

1. Каждый студент-практикант обязан ежедневно заполнять дневник практики.
2. В дневнике должна отражаться вся работа студента-практиканта при прохождении практики и описание содержания деятельности каждого дня.
3. Желательно во время консультаций предоставлять дневник на просмотр руководителю практики.

16.3. Требования к содержанию и структуре отчета по практике

1. Сроки прохождения практики.
2. Краткая характеристика образовательной организации, ее особенности.
3. Виды выполняемых заданий практики.
4. Посещение мероприятий студентов-практикантов.
5. Самостоятельно проведенные мероприятия.
6. Участие в обсуждении общелагерных и отрядных дел.
7. Краткий анализ достигнутых результатов.
8. Оценка собственной профессиональной компетентности в плане организации летнего оздоровительного отдыха детей (какими профессиональными знаниями, умениями, навыками владеете; профессиональные знания, умения, навыки, приобретенные в процессе практики и др.)
9. Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные и др.).
10. «Точки профессионального роста»: что необходимо узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша педагогическая деятельность была эффективной и успешной.
11. Пожелания по организации и содержанию практики.

16.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

17. Перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет, необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404
2	Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики ; сост. О.М. Чусовитина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
4	Ветерок, Е.В. Играй белыми! Сценарии игр с подростками в загородном лагере / Е.В. Ветерок. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 112 с. - ISBN 978-5-379-00504-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57433
5	Игры и спортивные развлечения в школе и оздоровительном лагере для детей подросткового возраста / авт.-сост. Н.Л. Воробьева. - Москва : АРКТИ, 2008. - 96 с. - (Досуг и развлечения). - ISBN 978-5-89415-697-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455983

18. Информационные технологии, используемые для реализации практики, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

19. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор NEC V260 X).

Помещение для самостоятельной работы: 10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.