

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.В.03 (П) Производственная практика
по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы:

О. Е. Ермакова, канд. психол. наук, доцент

Е. В. Сахарова, канд. пед. наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестры: 5 – 6 (офо), 7- 8 (зфо).

9. Цель и задачи практики

Цель практики:

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

формирование у обучающегося целостного представления о профессиональной деятельности педагога-психолога/социального педагога и профессионально значимых компетенций и качеств личности, необходимых для решения практических задач;

– приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности педагога-психолога/социального педагога, необходимых для дальнейшего формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности;

– приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в образовательных организациях различного типа):

– формировать понимание значения соблюдения прав ребенка на практике;

– углублять и закреплять теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;

– показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного педагога-психолога и социального педагога;

– закреплять навыки использования психодиагностических методик и социально-педагогических методов исследования;

– познакомиться с практическими аспектами консультативной и коррекционной деятельности;

– формировать у обучающегося целостную картину будущей профессиональной деятельности;

– формировать и развивать личностные и профессиональные качества, необходимые для решения практических задач, в ходе общения и совместной деятельности с обучающимися образовательных организаций различного типа и педагогическими работниками;

– приобретать опыт работы в учреждениях разного типа;

– формировать готовность студентов к участию в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательных организациях различного типа;

– подготовить студента к деятельности по повышению уровня психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса:

– развивать профессиональную рефлексию;

– формировать способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

10. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p>знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>уметь: применять знания о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов при решении типовых задач на практике.</p> <p>владеет: навыками использования знания о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов при решении широкого класса задач в различных областях практики.</p>
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p>знать: методические основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p>уметь: применять знание методических основ организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой на практике;</p> <p>владеть: навыками применения знания методических основ организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой на практике.</p>
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p>знать: методические основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>уметь: применять знание методических основ организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды при решении типовых задач на практике;</p> <p>владеть: навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды при решении широкого класса задач в различных областях практики.</p>
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<p>знать: профессионально-этические нормы и принципы работы психолога и социального педагога, понимать высокую социальную значимость профессии;</p> <p>уметь: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>владеть: навыками ответственного и качественного выполнения профессиональных задач с соблюдением принципов профессиональной этики.</p>
ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и	знает:

	социальной защите обучающегося	<p>- теоретические и методические основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;</p> <p>умеет:</p> <p>- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося для решения профессиональных задач;</p> <p>владеет:</p> <p>- навыками и технологиями организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных организациях различного типа</p>
ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p>знает:</p> <p>- психолого-педагогические методы и приёмы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>умеет:</p> <p>- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала;</p> <p>владеет:</p> <p>- навыками практического применения психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе решения профессиональных задач</p>
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	<p>знает:</p> <p>- теоретические и методические основы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся;</p> <p>умеет:</p> <p>- реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в современном образовательном и социокультурном пространстве;</p> <p>владеет:</p> <p>- навыками и технологиями составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся в образовательных организациях различного типа</p>
ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	<p>знает:</p> <p>- теоретические и методические основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов;</p> <p>умеет:</p> <p>- использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;</p> <p>- планировать и организовывать социально ценную деятельность, разрабатывать социальные проекты и развивать социальные инициативы обучающихся в образовательных организациях различного типа;</p> <p>владеет:</p> <p>- навыками и технологиями разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов в</p>

		образовательных организациях различного типа
ПК-19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы устройства системы социальной защиты детства; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления профессиональной деятельности в образовательных организациях различного типа на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
ПК-22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные нормы развития детей на разных этапах онтогенеза, основы организации их совместной и индивидуальной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в процессе психолого-педагогического сопровождения
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>знать: методы и особенности проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми;</p> <p>уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>владеть: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p>знать: методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>владеть: навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p>знать: место и роль рефлексии в профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>владеть: навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>
ПК-26	способность осуществлять просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по	<p>знать: теоретические основы психического развития детей; основы психологического просвещения;</p> <p>уметь: использовать имеющиеся знания в психологическом просвещении педагогических работников и родителей (законных представителей) по</p>

	вопросам психического развития детей	вопросам психического развития детей; владеть: навыком психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	знать: о форматах взаимодействия психолога и социального педагога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; уметь: взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; владеть: навыком эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	знать: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности развития личности и способностей ребенка; уметь: использовать рекомендуемые методы и приемы развития личности и способностей ребенка; владеть: современными технологиями построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	знает: - основные направления и особенности организации профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога в образовательных организациях различного типа; - актуальные задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на современном этапе; умеет: -использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе; - планировать и организовывать мероприятия в рамках основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; владеет: - установками на применение полученных знаний и сформированных компетенций к практической работе в области психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе; - навыками творческого отношения к будущей профессиональной деятельности
ПК-31	способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	знает: - особенности составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности; умеет: - составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; владеет:

		- навыками использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся

12. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Социальная психология, Социальная педагогика, Клиническая психология детей и подростков, Педагогическая психология, Экспериментальная педагогика, Психология подросткового возраста, Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях, Основы психологической коррекции, Психоконсультационная и коррекционная работа с детьми в образовательных организациях, Основы инклюзивного образования, Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов): – выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики; - проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий; - адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц (540 часов).

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
5 семестр (офо), 7 семестр (зфо)		
1.	Организационный	Установочная конференция в организации (Филиале), ознакомление с целями, задачами и содержанием практики. Распределение по дошкольным образовательным организациям. Знакомство с базой практики. Подбор диагностического инструментария для изучения психического развития детей. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.
2.	Практико-ориентированный этап	Диагностика развития познавательной сферы ребенка. Диагностика детской деятельности. Диагностика развития личности ребенка. Изучение и анализ социального паспорта и, реализуемых в ДОО, программ социально-педагогического сопровождения и поддержки развития ребёнка дошкольного возраста. Изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды возрастной группы в дошкольной образовательной организации. Наблюдение за приемами руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников. Интерпретация данных диагностического обследования психического развития детей. Оформление диагностической карты психического развития ребенка. Планирование проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми и оценка ее эффективности.
3.	Заключительный	Подготовка отчетной документации по практике. Итоговая конференция в организации (Филиале). Оценивание практики.
6 семестр (офо), 8 семестр (зфо)		
1.	Организационный	Выбор базы практики. Согласование Филиалом требований к деятельности студента, режиму его работы, формам отчетности по практике с профильными организациями – базами производственной практики. Установочный семинар с представителями баз практики. Установочная конференция в организации (Филиале). Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики. Консультации с методистами. Инструктаж по технике безопасности
2.	Практико-ориентированный этап	Знакомство с содержанием деятельности педагога-психолога/социального педагога. Разработка совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом плана деятельности на месяц. Составление психолого-педагогического заключения на обучающегося. Подготовка рекомендаций для консультационной работы на основе заключения на обучающегося и разработка системы коррекционных мероприятий. Диагностика межличностных отношений обучающихся в коллективе. Составление социального паспорта класса. Составление психолого-педагогического заключения на коллектив. Подготовка рекомендаций для консультационной работы на основе заключения на коллектив и разработка системы коррекционных мероприятий. Диагностика профессиональной направленности обучающегося в общеобразовательной организации и организации профессионального образования. Проведение исследования с целью изучения взаимоотношений школьника с окружающим социумом.

		Разработка системы мероприятий по психологическому сопровождению профориентации. Организация и проведение мероприятия по психологическому просвещению (обучающихся, педагогического коллектива, родителей).
3.	Заключительный	Обработка и анализ материалов производственной практики. Консультации с методистами Филиала и специалистами от профильной организации по оформлению документации. Итоговая конференция в организации (Филиале).

15. Формы отчетности по результатам практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы (дневник производственной практики):

- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- аттестационный лист прохождения практики;
- отчетная документация о выполнении заданий по психологии;
- отчетная документация о выполнении заданий по педагогике;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- отчёт студента об итогах практики.

По итогам практики выставляется зачёт с оценкой.

16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

16.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;
- качество представленных материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. В установленные сроки представлена отчётная документация высокого качества, в полной мере соответствующая всем перечисленным критериям. Продемонстрирован высокий уровень умения правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики. При	Повышенный уровень	Отлично

выполнении программы практики проявлена самостоятельность, творческий подход. В ходе практики продемонстрировано освоение всех показателей формируемых компетенций.		
Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы не соответствует одному из перечисленных критериев. Демонстрировано умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики. При выполнении программы практики проявлена дисциплинированность и инициатива. Однако творческие способности при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики проявились недостаточно. В ходе практики продемонстрировано освоение более половины показателей формируемых компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Содержание отчетной документации поверхностно. Недостаточно продемонстрировано умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики. Не в полной мере проявлялась инициатива и заинтересованность в положительных результатах практики. В ходе практики продемонстрировано освоение менее половины показателей формируемых компетенций	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена. Отчётная документация представлена позже установленного срока. Содержание подготовленных отчетных материалов поверхностно. Не продемонстрировано умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики. Не проявлялась инициатива и заинтересованность в положительных результатах практики. В ходе практики не продемонстрировано освоение большинства показателей формируемых компетенций.	–	Неудовлетворительно

16.2. Задания, выполняемые в период практики

5 семестр (ОФО), 7 семестр (ЗФО)

Задания по психологии

1. Подобрать диагностические методики для изучения психического развития ребенка дошкольного возраста.
2. Провести диагностику психического развития ребенка дошкольного возраста (диагностика познавательного развития, деятельности, развития личности), результаты диагностики, оформленные в виде протоколов, представить педагогу-психологу образовательной организации.
3. Оформить диагностическую карту психического развития ребенка дошкольного возраста.
4. Составить конспект психокоррекционного занятия и провести коррекционно-развивающие игры с детьми.

Задания по педагогике

1. Выполнить анализ приемов руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.
2. Выполнить анализ предметно-пространственной среды в возрастной группе дошкольной образовательной организации.
3. Выполнить анализ социального паспорта и, реализуемых в ДОО, программ социально-педагогического сопровождения и поддержки развития ребёнка дошкольного возраста.

4. Заполнить дневник производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в образовательных организациях различного типа).

Протокол наблюдения за приемами руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста

Дата наблюдения «__» _____ 20__ г.

Группа _____

№ п/п	Приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой	Количество проявлений		Качественная характеристика (где возможно)
		«+»	«-»	
1	Приемы, использованные воспитателем для развития сюжетно-ролевой игры:			
	расширял представления детей (путем рассказов, чтения книги, рассматривания иллюстраций, проведения дидактической игры);			
	интересовался «Во что играете?»;			
	предлагал новые игровые действия;			
	предлагал новые роли;			
	вносил дополнительное оборудование или предлагал его изготовить вместе с детьми;			
	предлагал новые игровые ситуации;			
	давал прямые указания к действию («Покорми куклу», «Крути руль»);			
	задавал вопросы, которые направляли развитие игры;			
	брал на себя главную (второстепенную) роль и таким образом направлял игру;			
2	Приемы, использованные воспитателем для формирования взаимоотношения детей во время игры			
	вовлекал робких, застенчивых детей в игру (путем прямого предложения «Возьми поиграть», путем введения новой роли);			
	сам организовывал вокруг себя коллектив для игры;			
	побуждал детей самостоятельно договариваться (о распределении ролей, об игрушках);			
	предупреждал или устранял возникающие конфликты (из-за игрушек, из-за ролей, из-за выполнения правил);			
	побуждал детей объединять разные игры между собой;			
	использовал какие-то другие приемы.			
3	Выводы			
	Что вы считаете наиболее удачным при руководстве игрой?			
	Что необходимо устранить при ее проведении в будущем?			
	Ваши предложения по улучшению.			

Методические рекомендации по изучению предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении

1. Перед изучением состояния предметно-пространственной среды группы ДОО ознакомьтесь с Концепцией построения развивающей среды в детском саду, разработанной под руководством В.А. Петровского.

2. Проведите диагностическое изучение предметно-пространственной среды группы (методика Е.В. Рылеевой «Исследование предметно-пространственной среды в группах ДОО»). Результаты занесите в протокол.

3. Используя результаты диагностики и теоретические положения Концепции построения развивающей среды в детском саду В.А.Петровского, составьте рекомендации по улучшению предметно-пространственной среды обследованной вами группы.

Протокол наполнения предметно-пространственной среды материалами и оборудованием

Дата наблюдения « ___ » _____ 20__ г.

Группа _____

№ п/п	Класс объектов развивающей среды	Оценка				
		+ 2 очень много, в изобилии	+1 достаточно много	0 присутствует необходимый минимум	- 1 мало	- 2 очень мало, либо отсутствует
1	Объекты для наблюдения и исследования (в строках ниже перечислить, какие именно)					
	Комнатные растения					
	Питомцы.					
2	Средства изобразительной деятельности					
	Бумага для рисования					
3	Конструкторы и другие средства моделирования (В строках ниже перечислить, какие именно)					
4	Народные игрушки (В строках ниже перечислить, какие именно)					
5	Крупные средообразующие модули (Имеются и удобны для пространственного моделирования. В					

	строках ниже перечислить, именно)	ниже какие					
6	Сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним (В строках ниже дописать имеющиеся в группе игры)						
	Больница						
	Парикмахерская						
	Магазин						
7	Дидактические игры (В строках ниже перечислить, какие именно)						

Подсчитайте средний балл по каждому классу объектов и занесите полученный результат в таблицу:

Класс объектов развивающей среды	Оценка				
	+ 2 очень много, в изобилии	+1 достаточно много	0 присутствует необходимый минимум	- 1 мало	- 2 очень мало, либо отсутствует
1.Объекты для наблюдения и исследования					
2.Средства изобразительной деятельности					
3.Конструкторы и другие средства моделирования					
4.Народные игрушки					
5.Крупные средообразующие модули					
6.Сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним					
7.Дидактические игры					

Возможные рекомендации:

- увеличить разнообразие предметов по классу (перечислить все классы, оценка которых оказалась «-1», «-2»);
- улучшить состояние предметов по классу (перечислить все классы, оценка которых оказалась «-1», «-2»);
- переместить в зону, доступную для пользования детей (перечислить те предметы, которые имеются, но неудобны для пользования).

6 семестр (ОФО), 8 семестр (ЗФО)

Задания по психологии

1. Познакомиться с содержанием работы и должностными обязанностями педагога-психолога организации профессионального образования

Примерная схема для анализа содержания работы и должностных обязанностей педагога-психолога организации профессионального образования

Образование педагога-психолога, его квалификационная категория, опыт работы?

Охарактеризуйте оснащенность психологического кабинета образовательной организации и его соответствие требуемым нормам.

Какими нормативными документами руководствуется педагог-психолог в своей работе?

Какую документацию ведет педагог-психолог?

Какие виды деятельности включает психолог данной образовательной организации в план работы на год?

Какие из видов деятельности используются психологом для определения индивидуальных познавательных и личностных особенностей детей (студентов)? Каким образом используются в образовательном учреждении результаты этой работы в обучении и воспитании детей (студентов)?

Какие из видов деятельности используются психологом для диагностики особенностей межличностных отношений в коллективе учащихся (студентов)?

Какие виды деятельности психолог использует при организации работы, направленной на помощь учащимся (студентам) в их профессиональном самоопределении?

Проводится ли индивидуальное консультирование учителей (преподавателей); учащихся (студентов)?

Уделяется ли внимание психологической работе с родителями учащихся (студентов)?

Каким образом психолог фиксирует результаты своей работы?

Каково ваше представление о значении работы психологической службы в данной образовательной организации и системе образования в целом?

2. Провести психологическую диагностику обучающихся и коллектива (личностного развития и профессиональной направленности обучающихся общеобразовательной организации, межличностных отношений и особенностей девиантного поведения обучающихся организации профессионального образования).

3. Составить психолого-педагогическое заключение на обучающегося общеобразовательной организации.

Схема для составления психологического заключения на обучающегося

Школы _____ класса _____

Фамилия, имя _____

Число, месяц, год рождения _____

Имя, отчество родителей _____

Краткие сведения из истории развития ребенка

Состав семьи _____

Социальный статус родителей (образование, профессия, место работы) _____

Условия проживания и воспитания (кто занимается воспитанием ребенка) _____

Воспитание до школы (дома, дет.сад, дет.дом) _____

Жалобы в настоящий момент _____

Общая характеристика деятельности ребенка в школе

Сформированность учебных навыков (итоговые оценки по основным предметам)

Освоение норм поведения _____

Социальные контакты: сверстники _____

Взрослые _____

Учебная мотивация _____

Общая оценка ребенка в ситуации обследования _____

Работоспособность _____

Особенности развития психических функций

Сформированность функций программирования и контроля _____

Внимание _____

Память _____

Мышление _____

Речь _____

Личностные характеристики

Заключение психолога _____

Рекомендации по коррекционной работе _____

Подпись _____

Дата _____

4. Составить психолого-педагогического заключения на коллектив обучающихся организации профессионального образования

Примерная схема для составления психологического заключения на коллектив обучающихся

Состав учебной группы

1. Возрастной состав учебной группы.
2. Познавательный уровень, развитие учащихся.
3. Работоспособность и успеваемость обучающихся.
4. Общественное лицо группы (имеется ли в группе актив). Интерес к общественным делам. Выполнение общественных поручений. Идеино-политическая направленность, сознательность учащихся.

Сплоченность учебной группы

1. Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера. Как учащиеся относятся друг к другу. Как они относятся к делам группы.
2. Предпочитают ли обучающиеся вместе проводить время в образовательном учреждении и вне его. Любят ли они вместе развлекаться и трудиться совместно.
3. Дружат ли юноши с девушками. Защищают ли юноши девушек.
4. Защищают ли ребята членов своего коллектива вообще.
6. Переживают ли обучающиеся удачи и неудачи своей группы.

7. При проведении общих для всего образовательного учреждения мероприятий стараются ли держаться вместе или разобщено.

Организованность учебной группы

1. Умеют ли учащиеся сами организоваться для выполнения коллективных дел. Умеют ли они распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять.

2. Умеют ли обучающиеся терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на собраниях, на перемене, при выполнении различных дел).

3. Подчиняются ли они распоряжениям уполномоченных лиц.

Общественное мнение в группе

1. Какие поступки своих товарищей одобряют, какие осуждают.

2. Как и в какой форме обучающиеся выражают свое одобрение и неодобрение.

3. Есть ли расхождение между тем, что учащиеся говорят и тем, что они делают.

4. Критика и самокритика в учебной группе.

Характер товарищеских связей в коллективе.

1. Что связывает обучающихся: общее место жительства, место за столом, интересы, общая работа и т.п.

2. Внимательны ли они к товарищам. Стараются ли им помочь. В чем выражается их помощь.

3. Проявляют ли обучающиеся требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть в них недостатки.

4. Как группа относится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим.

5. Проявляют ли обучающиеся толерантность по отношению друг к другу.

Заключение:

Отмечаются степень сплоченности коллектива класса, основные недостатки деятельности коллектива обучающихся класса.

Рекомендации по коррекционной работе

Предложения по содержанию и организации коррекционно-развивающей работы с данной группой учащихся

5. Провести мероприятия по коррекции личностного развития и межличностных отношений, по психологическому сопровождению профориентации, по психологическому просвещению обучающихся общеобразовательной организации и организации профессионального образования (по одному из перечисленных направлений работы в каждой образовательной организации на выбор).

Задания по педагогике

1. Познакомиться с содержанием работы и должностными обязанностями социального педагога организации профессионального образования.

Примерная схема для анализа содержания работы и должностных обязанностей социального педагога организации профессионального образования

Сколько социальных педагогов работает в организации? По вашему мнению, достаточное ли это количество? Каково их образование? Каков опыт работы?

Разрабатывают ли социальные педагоги в данной образовательной

организации план работы на год?

Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе с трудными учащимися? Каковы особенности этой работы в данной организации?

Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе со способными и одаренными обучающимися? Как организована эта работа в организации?

Как социальные педагоги организуют работу с семьями учащихся? Какие виды деятельности при этом используются?

Какие виды деятельности социальные педагоги используют при организации работы, направленной на помощь учащимся в их профессиональном самоопределении и адаптации?

Каким образом организуется сотрудничество с педагогами-предметниками. Проводится ли индивидуальное консультирование для педагогов обучающихся?

Какие виды деятельности используются социальным педагогом с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей? Каковы особенности организации работы в этом направлении в данном учреждении?

Как организуется работа с молодыми семьями, семьями, имеющими детей и одинокими матерями?

Каким образом социальные педагоги фиксируют результаты своей работы? (Виды документации).

Каково ваше впечатление о работе социальных педагогов в данной образовательной организации?

2. Провести исследовательскую работу по составлению социальной характеристики личности обучающегося общеобразовательной организации и разработке рекомендаций с целью оптимизации его взаимоотношений с социумом.

3. Разработать конспект и провести воспитательное профилактическое мероприятие по социально-педагогической проблематике в общеобразовательной организации и организации профессионального образования.

16.3. Требования к содержанию и структуре отчета по практике

Отчёт по производственной практике представляет собой анализ эффективности психолого-педагогической практики. Отчет включает в себя:

- описание учреждения, где проходила практика: организационно-педагогических условий работы, методической деятельности, кадрового состава и контингента воспитанников;
- описание собственной деятельности студента в ходе практики, проводимые действия и мероприятия, оценка их эффективности;
- анализ причин достижения /недостижения целей;
- анализ собственных затруднений;
- личностно-профессиональные изменения и оценка собственных возможностей как профессионала;
- предложения по совершенствованию практики.

Примерная схема отчета

1. Фамилия, имя, отчество студента.
2. Сроки прохождения практики.
3. Образовательная(ые) организация(и), где проходил практику обучающийся.
4. Виды выполняемых работ.
5. Краткий анализ достигнутых результатов.

6. Какими профессиональными знаниями, умениями, представлениями, как показал Ваш первый опыт, Вы владеете?
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики:
8. Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные, другие).
9. Как менялось Ваше эмоциональное состояние в период практики?
10. Довольны ли Вы своей работой на практике, чувствуете ли готовность работать в качестве педагога-психолога (социального педагога)?
11. Каковы Ваши «точки профессионального роста»? Что Вам необходимо еще узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша деятельность в качестве педагога-психолога (социального педагога) была более успешной и эффективной?
12. Пожелания по организации и содержанию практики:

16.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

17. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Психолого-педагогическая практика в системе подготовки бакалавров [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А.Аникина и др. – Борисоглебск : ООО «Кристина и К», 2015.
2	Бережная И.Ф., Попова С.В. Летняя педагогическая практика: Учебная программа и методические указания по специальности 050711 - "Социальная педагогика". - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 32 с. http://window.edu.ru/window/catalog (26.08.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

3	Миронова Н.И. Практика в системе подготовки социального педагога в вузе (организация, содержание, методические рекомендации): учеб.-метод. пособ./ Н.И. Миронова, Е.В. Сахарова.- Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2008
4	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012
5	Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пос. для вузов.- СПб.: Питер, 2012

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7; То же [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218 (26.08.2018).
7	Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01918-0; То же [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905 (26.08.2018).

18. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет MicrosoftOffice:MSWord, MSPowerPoint, MSEXcel).

Сетевые технологии (информационно-справочная система «Гарант», федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

Информационно-справочные системы:

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф>
- Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>
- Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": <http://biblioclub.ru/>
- Библиотека Борисоглебского филиала ВГУ. Электронный каталог: [Сводном каталоге библиотек г. Воронежа](#)

19. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор NEC V260X).

Помещение для самостоятельной работы: 10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.