

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.04 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРО-  
ФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕ-  
НИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Русский язык и литература. Мировая художественная культура

**3. Квалификация выпускника:**

бакалавр

**4. Форма обучения:**

очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:**

кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составители программы:**

Зацепина Е.А., кандидат филологических наук, доцент

**Рекомендована:**

Научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**Семестр:** 7

## 9. Цель и задачи практики

**Цель практики**– получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; знакомство студентов с разными видами педагогической деятельности с целью подготовки к овладению основами педагогической культуры; формирование готовности к педагогическому творчеству, воспитание устойчивого интереса к профессии, формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления.

### **Задачи практики:**

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения курса «Методика обучения предметам»;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебного воспитательного процесса;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.
- выработка умений планирования учебной работы по русскому языку и литературе с учетом условий конкретной школы;
- изучение студентами-практикантами передового опыта по обучению русскому языку и литературе и осуществлению классного руководства;
- выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока;
- формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности с учащимися.

## 10. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

## 11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>знает:</b> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования; <b>умеет:</b> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; <b>владеет:</b> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности;
ОПК-1	готовность сознавать соци-	<b>знает:</b>

	альную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности;</li> <li>- цель и результаты педагогической деятельности;</li> <li>- социальное значение профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>- технологии реализации педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности;</li> <li>- отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет (имеет навык(и)):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивной мотивацией к педагогической деятельности;</li> <li>- технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы;</li> <li>- рефлексией профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul>
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»,</li> <li>- нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании;</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты каждого этапа общего образования;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативно-правовую документацию;</li> <li>- использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования;</li> <li>- выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ;</li> </ul> <p><b>владеет (имеет навык(и)):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования;</li> </ul>
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей <b>профессиональной</b> деятельности;</li> <li>- нормы устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием</li> </ul>

		<p>норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения;</p> <p>- выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде;</p> <p><b>владеет</b> (имеет навык(и)):</p> <p>- коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>знает:</b></p> <p>– основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p><b>умеет:</b></p> <p>– осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;</p> <p><b>владеет:</b></p> <p>навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>

## 12. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин (модулей) *Психология, Педагогика, История русской литературы, История зарубежной литературы, Методика обучения предметам, Современный русский литературный язык*, вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

## 13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем прак-

тики, взаимопосещение и участие в анализе зачётных мероприятий студентов, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

#### 14. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Форма текущего контроля успеваемости
1	<i>Организационный этап</i>	Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Распределение по школам. Получение заданий. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Распределение по классам в школе, знакомство с учителями-предметниками, с классными руководителями	Собеседование с руководителем практики от организации (Филиала), профильной организации. Анализ записей в дневнике.
2	Основной этап	Знакомство с нормативной документацией, регулирующей осуществление образовательной деятельности в школе; знакомство с учебно-методической и дидактической литературой, оснащённостью кабинета русского языка и литературы, электронным дневником Посещение уроков по русскому языку, литературе, английскому языку ведущих учителей школ БГО, заполнение карты посещения урока с элементами анализа. Разработка внеурочного мероприятия по русскому языку и литературе / английскому языку. Подготовка тезисов научного доклада / статьи по проблемам современной методики обучения на основе собранных материалов	Ведение дневника учебной практики Заполнение карты посещения урока, схема анализа урока Составление конспекта внеурочного мероприятия Тезисы научного доклада / статьи
3	<i>Заключительный этап</i>	Оформление отчетной документации по практике, подготовка к выступлению на итоговой конференции.	Анализ записей в дневнике. Контроль качества оформления отчета и дневника по практике. Анализ отчетной документации.

#### 15. Формы отчетности по результатам практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- аттестационный лист прохождения практики;
- дневник учебной практики (с необходимой отчетной документацией - выполненными заданиями, составляющими фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике);
- отчёт студента об итогах практики.

## 16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 16.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- выполнение на положительные оценки заданий практики, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- посещение установочной и заключительной конференций;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки).

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебные задачи, варьировать способы и результаты их решения; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Студент полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей; в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Студент выполнил программу практики, но допускал ошибки в планировании и проведении учебной работы, а также в оформлении отчетной документации; работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей; студент продемонстрировал достижение не менее чем половины показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>

задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.		
Студент не выполнил программу практики, допускал грубые методические и фактические ошибки; отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в осваиваемом виде профессиональной деятельности.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

### **16.2. Задания, выполняемые в период практики**

– посещение групповых консультаций, предполагающих знакомство с нормативной документацией, регулирующей осуществление образовательной деятельности в школе; знакомство с учебно-методической и дидактической литературой, оснащенностью кабинета русского языка и литературы, электронным дневником;

– заполнение двух карт посещения уроков ведущих учителей школ БГО, включающих краткую характеристику учебного заведения, его особенности; общую информацию об уроке; краткий конспект урока с комментариями, замечаниями, рекомендациями;

– составление конспекта внеурочного мероприятия по русскому языку /литературе / английскому языку;

– подготовка тезисов научного доклада / статьи по проблемам современной методики обучения на основе собранных материалов.

### **16.3. Требования к содержанию и структуре отчета по практике**

1. Сроки прохождения.
2. Фамилия, имя, отчество методиста.
3. Образовательная организация, где проходили практику.
4. Виды выполняемых работ.
5. Краткий анализ достигнутых результатов.
6. Какими профессиональными знаниями, умениями, представлениями, как показал Ваш первый опыт, Вы владеете?
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Довольны ли Вы своей работой на практике? Какие задания показались наиболее интересными? Какие навыки, в том числе научно-исследовательской деятельности, пригодятся вам в дальнейшей студенческой жизни? Какие навыки пригодятся вам в дальнейшей профессиональной жизни?
9. Каковы Ваши «точки профессионального роста»? Что Вам необходимо еще узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша деятельность в качестве учителя была более успешной и эффективной?
10. Пожелания по организации и содержанию практики.

### **16.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту материалов отчетной документации, свидетельствующих о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и

качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

## 17. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для вузов / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
2	Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе : учебник для студентов педагогических вузов / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов ; под ред. О.Ю. Богдановой .— 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .
3	Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие / Е.В. Архипова, А.Д. Дейкина, Т.М. Воителева и др. / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2008.
4	Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учебное пособие для педвузов / Е.Г. Шатова. – М.: Дрофа, 2007.

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Доманский В.А. Литература и культура. Культурологический подход к изучению словесности в школе. Учебное пособие. - М.: Наука - Флинта, 2002.
6	Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для педвузов.- М.: Дрофа. 2007.

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301</a> (22.07.2018).
8	Интегрированный урок: опыт разработки и проведения : учебно-методическое пособие / Т.Н. Гусоева, И.Ю. Данилина, О.В. Евсеева и др. ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики, МОУ лицей № 24 г. Ельца ; под ред. М.А. Захаровой и др. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272144">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272144</a> (22.07.2018).



9	Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> (22.07.2018).
10	Андреев, А.Н. Основы теории литературно-художественного творчества : учебное пособие / А.Н. Андреев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 356 с. – ISBN 978-5-4475-0312-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239758">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239758</a> (22.07.2018).
11	Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852</a> (22.07.2018).
12	Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853</a> (22.07.2018).

**18. Информационные технологии, используемые для реализации практики, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

**Программное обеспечение:**

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

**Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>.

#### **19. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ, компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы: 9 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, мультимедиапроектор Canon, колонки Senius (2 шт.), экран.