

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психологии



А. А. Долгова  
01.09.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра психологии

**6. Составители программы:**

Н. И. Миронова, канд. пед. наук, доцент,

О. Е. Ермакова, канд. психол. наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом психолого-педагогического факультета (протокол № 1 от 31.08.2017 г.)

**8. Семестр:** 2 (офо), 4 (зфо).

## 9. Цели и задачи практики

### Целями учебной практики являются:

- получение первичных профессиональных умений и навыков в осваиваемых видах деятельности;
- закрепление, расширение и углубление теоретической подготовки обучающегося;
- приобретение первичных навыков профессиональной деятельности практического психолога и социального педагога;
- формирование профессиональной мотивации студентов к профессиональной деятельности.

### Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

- закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- ознакомление с основными направлениями и спецификой деятельности педагога–психолога и социального педагога в различных образовательных организациях;
- овладение методиками наблюдения за организацией деятельности психолога и социального педагога, поведением детей в различных социальных ситуациях;
- изучение документации социального педагога и педагога-психолога в образовательной организации, являющейся базой практики;
- приобретение опыта научно-исследовательской деятельности.

## 10. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

## 11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> - теории коллектива и основы взаимоотношений в нем; <b>уметь:</b> - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <b>владеть (иметь навык(и)):</b> - работы в коллективе
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>знать:</b> - социальное значение педагогической профессии; <b>уметь:</b> - сознавать социальную значимость своей будущей профессии; <b>владеть:</b> - методами и приёмами самомотивации к профессиональной деятельности;
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового	<b>знать:</b> - различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; <b>уметь:</b> - использовать теоретические знания основных

	возраста	образовательных программ; <b>владеть:</b> - технологиями различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<b>знать:</b> - особенности организации различных видов деятельности: учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <b>уметь:</b> - организовывать различные виды деятельности: учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <b>владеть:</b> - технологиями организации различных видов деятельности: учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
ОПК-6	способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<b>знать:</b> - особенности субъектов образовательной среды; <b>уметь:</b> - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; <b>владеть:</b> - методиками и технологиями организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
ОПК-8	способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<b>знать:</b> - профессиональные задачи и принципы профессиональной этики; <b>уметь:</b> - ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; <b>владеть:</b> - навыками качественного выполнения профессиональных задач с соблюдением принципов профессиональной этики;
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	<b>знает:</b> - основы посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами; <b>умеет:</b> - выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности; <b>владеет:</b> - навыками организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<b>знает:</b> - основные направления и особенности организации профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога в образовательных организациях различного типа; - актуальные задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на современном этапе; <b>умеет:</b> - использовать полученные знания в области психологии

		<p>и социальной педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать мероприятия в рамках основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установками на применение полученных знаний и сформированных компетенций к практической работе в области психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе;</li> <li>- навыками творческого отношения к будущей профессиональной деятельности</li> </ul>
--	--	--

## **12. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)», вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Общая и экспериментальная психология, Общие основы педагогики.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для предстоящих производственных практик и профессиональной деятельности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов): выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики; проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий; адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

## **13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики, взаимопосещение и участие в анализе зачётных мероприятий студентов, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

#### 14. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Подготовительный этап	Установочная конференция в организации (Филиале). Ознакомление с задачами и содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики. Составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики.
2	Аналитический этап	Изучение и теоретическое осмысление специфики и основных направлений деятельности социального педагога и педагога-психолога в рамках контактной работы со студентами на базе организации (Филиала).
3	Практико-ориентированный этап	Мероприятия по подбору диагностических методик для психодиагностики внимания, памяти и мышления обучающихся. Мероприятия по подбору материала с целью составления социального паспорта образовательного учреждения.
4	Заключительный этап	Анализ плана работы педагога-психолога и социального педагога, собственной деятельности практиканта в период учебной практики, затруднений и психологических барьеров. Оформление документации по учебной практике Конференция по итогам учебной практики в организации (Филиале).

#### 15. Формы отчетности по результатам практики

По окончании учебной практики студент составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики одновременно с выполненными заданиями, определенными программой практики.

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

1. Рабочий график (план) проведения практики.
2. Индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики.
3. Отчет студента об итогах практики с выполненными заданиями, определенными программой практики.

По итогам практики руководителем выставляется **зачёт с оценкой**.

#### 16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

##### 16.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;

- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;

- качество представленных материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества;</li> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</li> <li>- показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов. Разработанные ресурсы соответствуют программе школьного курса информатики, требованиям, определённым в заданиях практики.</li> <li>- продемонстрировал умение разрабатывать ЭОР различного целевого назначения, организовывать проверку знаний с помощью информационных технологий.</li> <li>- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;</li> <li>- на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики.</li> </ul> <p>Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям. Студент продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций.</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества;</li> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки;</li> <li>- продемонстрировал освоение большинства показателей проверяемых компетенций.</li> </ul> <p>Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей. Разработанные ресурсы не полностью соответствуют определённым требованиям. Содержание разработанных ресурсов не позволяет полностью достичь планируемых результатов обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;</li> </ul>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>

<p>- не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.</p>		
<p>Обучающийся;          - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию;          - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики;          - продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций (не менее 50%);          - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. Разработанные учебно-методические материалы не позволяют полностью достичь описанных планируемых результатов обучения. Разработанные задания не позволяют проверить учебные достижения обучающихся.          Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей.</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Обучающийся:          - не выполнил программу практики;          - обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;          - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики;          - работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%.</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

## 16.2. Задания, выполняемые в период практики

### Задание 1. Примерная схема анализа деятельности социального педагога в образовательном учреждении

Ответьте на следующие вопросы:

- Сколько социальных педагогов работает в школе? По вашему мнению, достаточное ли это количество? Каково их образование? Каков опыт работы?
- Разрабатывают ли социальные педагоги в данной образовательной организации план работы на год?
- Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе с трудными школьниками? Каковы особенности этой работы в данной школе?
- Какие виды деятельности используются в работе с педагогически запущенными детьми? Каковы особенности организации работы в этом направлении в данной школе?
- Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе со способными и одаренными детьми? Как организована эта работа в школе?
- Как социальные педагоги организуют работу с семьями обучающихся? Какие виды деятельности при этом используются?
- Какие виды деятельности социальные педагоги используют при

организации работы, направленной на помощь обучающимся в их профессиональном самоопределении?

– Каким образом организуется сотрудничество с педагогами-предметниками, классными руководителями и воспитателями группы продленного дня? Проводится ли индивидуальное консультирование для воспитателей, учителей; обучающихся?

– Каким образом социальные педагоги фиксируют результаты своей работы? (Виды документации).

– Каково ваше впечатление о работе социальных педагогов в данной образовательной организации?

Результаты выполнения задания представить в виде письменного отчета.

## **Задание 2. Составление социального паспорта школы**

1. Адрес образовательной организации
2. Близлежащие предприятия, организации
3. С какого года дети обучаются в школе
4. Количество детей в школе с 1-3 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.
5. Дети инвалиды
6. Дети ЗПР (1-4 кл., 5-9 кл.)
7. Дети с девиантным поведением:
  - а) на внутришкольном учете (количество);
  - б) на учете в ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних) и КДН (комиссия по делам несовершеннолетних) (количество).
8. Дети, находящиеся под опекой
9. Количество семей в школе. Из них:
  - а) полные семьи (количество детей);
  - б) многодетные семьи (количество детей):
    - полные семьи;
    - неполные семьи;
    - неблагополучные;
    - беженцы;
    - переселенцы;
  - в) неполные семьи:
    - матери-одиночки;
    - многодетные;
  - г) беженцы-переселенцы:
    - многодетные;
    - мать-одиночка;
    - вдова, вдовец;
    - в разводе;
  - д) неблагополучные семьи:
    - многодетные;
    - мать-одиночка;
    - вдова, вдовец;
    - в разводе;
    - беженцы-переселенцы;
  - е) родители - инвалиды;
  - ж) малообеспеченные семьи.

При выполнении задания необходимо использовать документацию и диагностические методики социального педагога.

Результаты выполнения задания представить в виде отчета.

### **Задание 3. Примерная схема анализа деятельности педагога - психолога в образовательном учреждении**

Ответьте на следующие вопросы:

1. Сколько психологов работает в школе? По вашему мнению, достаточное ли это количество? Каково образование психологов? Каков опыт работы?
  2. Разрабатывают ли психологи в данной образовательной организации план работы на год?
  3. Какие из видов деятельности используются психологом для определения индивидуальных познавательных и личностных особенностей детей? Каким образом используются в школе результаты этой работы в обучении и воспитании детей?
  4. Какие из видов деятельности используются психологами в работе с трудными школьниками? Каковы особенности этой работы в данной школе?
  5. Какие виды деятельности используются в работе с педагогически запущенными детьми? Каковы особенности организации работы в этом направлении в данной школе?
  6. Какие из видов деятельности используются психологами в работе со способными и одаренными детьми? Как организована эта работа в школе?
  7. Как психологи организуют работу с семьями обучающихся? Какие виды деятельности при этом используются?
  8. Какие виды деятельности психологи используют при организации работы, направленной на помощь обучающимся в их профессиональном самоопределении?
  9. По каким еще направлениям работают психологи в данной образовательной организации?
  10. Каким образом организуется сотрудничество с педагогами-предметниками, классными руководителями и воспитателями группы продленного дня? Проводится ли индивидуальное консультирование для воспитателей, учителей; обучающихся?
  11. Уделяется ли внимание психологической работе с родителями обучающихся?
  12. Каким образом психологи фиксируют результаты своей работы? (Виды документации).
  13. Каково ваше представление о значении работы психологической службы в системе образования?
  14. Каково ваше впечатление о работе психологической службы в данной образовательной организации?
- Результаты выполнения задания представить в виде отчета.

### **Задание 4. Подобрать диагностические методики, направленные на изучение внимания, памяти, мышления школьника в процессе обучения.**

Результаты выполнения задания представить в виде отчета с описанием методик и процедуры их проведения.

#### **16.3. Требования к содержанию и структуре отчета по практике**

1. Общие сведения:
  - краткая характеристика цели, заданий практики; какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана.
  - число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.
2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики.
3. Выводы и предложения:
  - значение данного вида практики для практиканта;
  - какие умения, навыки приобрели в период практики;
  - какие компетенции формировались при выполнении задач практики;
  - предложения по совершенствованию содержания и организации учебной практики.

#### 16.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

#### 17. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Психолого-педагогическая практика в системе подготовки бакалавров: учебно-метод. пособие /Авт.- сост. И.А.Аникина и др. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015. – 153с.
2	Бережная И.Ф., Попова С.В. Летняя педагогическая практика: Учебная программа и методические указания по специальности 050711 – «Социальная педагогика». - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 32 с. <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> (26.08.2017).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Миронова Н.И. Практика в системе подготовки социального педагога в вузе (организация, содержание, методические рекомендации): учеб.- метод. пособ./ Н.И. Миронова, Е.В. Сахарова.- Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2008
4	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012
5	Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пос. для вузов.- СПб.: Питер, 2012

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7; То же [Электронный ресурс]. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218</a> (26.08.2017).

7	Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1257-8 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137563">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137563</a> (26.08.2017).
8	Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01918-0; То же [Электронный ресурс]. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234905">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234905</a> (26.08.2017).

### **18. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

#### **Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

### **19. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор NEC V260X).

Помещение для самостоятельной работы: 10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.