

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой начального
и среднепрофессионального образования



И.И. Пятибрatова

01.09. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.В.02(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Биология. Экология

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра начального и
среднепрофессионального образования

6. Составители программы:

Завидовская Т.С., кандидат биологических наук, доцент;

Буренина Т.П., кандидат педагогических наук, доцент;

Пятибрatова И.И., кандидат педагогических наук, доцент

7.Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от
31.08.2018 г.)

8. Семестры: 4, 6, 7.

9. Цель и задачи учебной практики:

Цель учебной практики: получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной практики:

- закрепление и углубление знаний по морфологии и систематике растений, полученных при изучении теоретического курса и выполнении лабораторных работ по отдельным геоботаническим дисциплинам;
- совершенствование навыков методики сбора, гербаризации и научного этикетирования растений;
- совершенствование навыков работы с определителями растений;
- знакомство с основными фитоценологическими понятиями, методами проведения полевых геоботанических исследований в основных типах растительных сообществ региона;
- знакомство с основными эколого-фаунистическими комплексами животных района учебной практики, анализ многообразия видов и существующих в природе взаимодействий организмов между собой и окружающей средой;
- ознакомление с населением животных основных типов биотопов, биологическими чертами главнейших видов и их ролью в природе и хозяйственной жизни человека;
- формирование умений и навыков в проведении экскурсий в природу, постановке заданий по наблюдению за животными и сбору коллекций;
- ознакомление с основными принципами организации и методами проведения самостоятельных научных исследований по фауне и экологии животных;
- знакомство с правилами поведения в природе и мерами охраны животных, применительно к местным условиям;
- знакомство с различными видами учебно-методических пособий по предмету Биология общеобразовательной школы;
- формирование умений разрабатывать технологические карты уроков биологии, материалы для проведения экскурсий в природу, организации самостоятельной работы обучающихся, контрольно-измерительные материалы;
- формирование умений разрабатывать методические материалы для сопровождения внеурочной деятельности обучающихся;
- проведение исследовательской работы по избранной научной проблеме.

10. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно.

11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	знает: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;

		<p>- источники самообразования;</p> <p>умеет:</p> <p>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p> <p>владеет:</p> <p>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- технологиями организации самообразовательной деятельности;</p>
ОПК-1	<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>знает:</p> <p>- основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности;</p> <p>- цель и результаты педагогической деятельности;</p> <p>- социальное значение профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>- технологии реализации педагогической деятельности;</p> <p>умеет:</p> <p>- определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности;</p> <p>- отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам;</p> <p>- осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>владеет (имеет навык(и)):</p> <p>- позитивной мотивацией к педагогической деятельности;</p> <p>- технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы;</p> <p>- рефлексией профессионально-педагогической деятельности;</p>
ОПК-4	<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>знает:</p> <p>- федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»,</p> <p>- нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании;</p> <p>- федеральные государственные образовательные стандарты каждого этапа общего образования;</p> <p>умеет:</p> <p>- анализировать нормативно-правовую документацию;</p> <p>- использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования;</p> <p>- выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ;</p> <p>владеет (имеет навык(и)):</p> <p>- образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования;</p>
ОПК-5	<p>владение основами профессиональной этики и</p>	<p>знает:</p> <p>- систему моральных принципов, норм и правил поведения</p>

	речевой культуры		с учетом особенностей профессиональной деятельности; - нормы устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; умеет: - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; владеет (имеет навык(и)): - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;
ПК-6	готовность взаимодействию участниками образовательного процесса	к С	знает: – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; умеет: – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; владеет: навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

12. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы.

Учебная практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «География», «Основы биологии», «Анатомия и морфология человека», «Ботаника с основами фитоценологии», «Основы биологии», «Общая экология», «Практикум по биологии / Научные основы эколого-флористических краеведческих исследований», «Зоология», «Методика обучения биологии», «методика обучения экологии», вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов): выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики; проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий; адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

14. Содержание практики

4 семестр

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Форма текущего контроля успеваемости
1	<i>Организа-ционный этап</i>	Участие в установочной конференции. Ознакомление с программой практики, графиком (планом) выполнения заданий практики, индивидуальными заданиями, требованиями к отчетной документации, процедуре оценивания и нормами оценки результатов практики. Участие в производственном инструктаже и инструктаже по технике безопасности. Заполнение и согласование индивидуального задания, плана-графика выполнения заданий практики.	Анализ записей в дневнике практики и содержания Графика и Индивидуального задания
2	<i>Основной этап</i>	<i>Проведение анатома – морфологических исследований растений:</i> описание цветковых растений; составление флористических списков и их анализ; определение растений (работа с определителями). <i>Проведение исследований по экологии растений:</i> Растения леса. Лес как растительное сообщество. Растения луга. Луг как растительное сообщество. Водные и прибрежно-водные растения. Озеро (река) как растительное сообщество. <i>Проведение исследований беспозвоночных животных:</i> Беспозвоночные леса. Беспозвоночные луга. Беспозвоночные водоемов. Многообразие беспозвоночных района практики.	Анализ записей в дневнике. Контроль посещения консультаций руководителя. Контроль выполнения индивидуальных заданий, обозначенных в программе практики, с последующим их анализом.
3	<i>Заключи-тельный этап</i>	Оформление отчетной документации по практике и представление на кафедру. Подготовка материалов для выставки по итогам учебной практики и оформления методических кабинетов на факультете. Участие в итоговой конференции. Защита результатов практики.	Контроль качества оформления отчета и дневника по практике. Анализ отчетной документации.

6 семестр

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Форма текущего контроля успеваемости
4	<i>Организа-ционный этап</i>	Участие в установочной конференции. Ознакомление с программой практики, графиком (планом) выполнения заданий практики, индивидуальными заданиями, требованиями к отчетной документации, процедуре оценивания и нормами оценки результатов практики. Участие в производственном инструктаже и инструктаже по технике безопасности.	Анализ записей в дневнике практики и содержания Графика и Индивидуального задания

		Заполнение и согласование индивидуального задания, плана-графика выполнения заданий практики.	
5	<i>Основной этап</i>	<p>Изучение и анализ УМК по учебному предмету Биология вариативных образовательных систем основного общего образования.</p> <p>Проектирование технологических карт уроков или изучения тем/разделов учебного предмета Биология общеобразовательной школы (классы основного общего образования (5 – 9 кл.).</p> <p>Подбор заданий для организации самостоятельной/лабораторной/практической работы обучающихся по учебному предмету Биология общеобразовательной школы (классы основного общего образования (5 – 9 кл.).</p> <p>Подбор (составление) контрольно-оценочных заданий для обучающихся по учебному предмету Биология общеобразовательной школы (классы основного общего образования (5 – 9 кл.).</p> <p>Проектирование конспекта/технологической карты внеурочного мероприятия или экскурсии по учебному предмету Биология общеобразовательной школы (классы основного общего образования (5 – 9 кл.).</p> <p>Изучение и анализ (обзор) литературы по актуальным проблемам обучения биологии в основной общеобразовательной школе.</p>	Анализ записей в дневнике. Контроль посещения консультаций руководителя. Контроль выполнения индивидуальных заданий, обозначенных в программе практики, с последующим их анализом.
6	<i>Заключительный этап</i>	<p>Оформление отчётной документации по практике и представление на кафедру.</p> <p>Подготовка материалов для выставки по итогам учебной практики и оформления методических кабинетов на факультете.</p> <p>Участие в итоговой конференции.</p> <p>Защита результатов практики.</p>	Контроль качества оформления отчета и дневника по практике. Анализ отчетной документации.

7 семестр

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Форма текущего контроля успеваемости
7	<i>Организационный этап</i>	<p>Участие в установочной конференции.</p> <p>Ознакомление с программой практики, графиком (планом) выполнения заданий практики, индивидуальными заданиями, требованиями к отчётной документации, процедуре оценивания и нормами оценки результатов практики.</p> <p>Участие в производственном инструктаже и инструктаже по технике безопасности.</p> <p>Заполнение и согласование индивидуального задания, плана-графика выполнения заданий практики.</p>	Анализ записей в дневнике практики и содержания Графика и Индивидуального задания
8	<i>Основной этап</i>	<p>Изучение и анализ УМК по учебному предмету Биология вариативных образовательных систем среднего общего образования.</p> <p>Проектирование технологических карт уроков или изучения тем/разделов учебного предмета Биология общеобразовательной школы (классы среднего общего образования</p>	Анализ записей в дневнике. Контроль посещения консультаций руководителя. Контроль выполнения индивидуальных заданий, обозначенных в программе практики, с

		<p>(10 – 11 кл.).</p> <p>Подбор заданий для организации самостоятельной/лабораторной/практической работы обучающихся по учебному предмету Биология общеобразовательной школы (классы среднего общего образования (10 – 11 кл.).</p> <p>Подбор (составление) контрольно-оценочных заданий для обучающихся по учебному предмету Биология общеобразовательной школы (классы среднего общего образования (10 – 11 кл.).</p> <p>Проектирование конспекта/технологической карты внеурочного мероприятия или экскурсии по учебному предмету Биология общеобразовательной школы (классы среднего общего образования (10 – 11 кл.).</p> <p>Изучение и анализ (обзор) литературы по актуальным проблемам обучения биологии в средней общеобразовательной школе.</p>	последующим их анализом.
9	<i>Заключительный этап</i>	<p>Оформление отчётной документации по практике и представление на кафедру.</p> <p>Подготовка материалов для выставки по итогам учебной практики и оформления методических кабинетов на факультете.</p> <p>Участие в итоговой конференции.</p> <p>Защита результатов практики.</p>	Контроль качества оформления отчета и дневника по практике. Анализ отчетной документации.

15. Формы отчетности по результатам практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- дневник учебной практики (с необходимой отчетной документацией – выполненными заданиями, составляющими фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике (п.16.2 Программы);
- отчёт студента об итогах практики.

По итогам практики руководителем практики от организации (Филиала) выставляется зачёт с оценкой.

16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

16.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- посещение установочной и заключительной конференций и т.д.

- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки);
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических дисциплин учебного плана профиля;
- способность осуществлять подбор адекватных методов для решения поставленных в ходе практики задач;
- умение выделять и формулировать цели (диагностические, исследовательские и др.) и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
- выполнение на положительные оценки заданий практики, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- качество оформления отчетной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям. Во время практики обучающийся проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; овладел способностью осуществлять педагогическую работу в детской оздоровительной организации; грамотно оформил отчетную документацию; продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Во время практики обучающийся проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей; не всегда самостоятельно мог осуществлять педагогическую работу в образовательной организации; грамотно оформил отчетную документацию; продемонстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Во время практики обучающийся проявлял недостаточно самостоятельности в педагогической деятельности; не все цели и задачи практики были реализованы; работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей; студент продемонстрировал достижение не менее чем половины показателей проверяемых компетенций; в оформлении документации имеются грубые ошибки.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Программа практики не выполнена. Во время практики обучающийся не справился с целями и задачами практики; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

16.2. Задания, выполняемые в период практики

№ задания	Содержание задания	Форма отчётной документации
4 семестр		
1.	<i>Провести анатомо–морфологическое исследование растений: описать цветковые растения; составить флористический список и выполнить их анализ; определить собранные на экскурсии растения (работа с определителями).</i>	Записи в дневнике, фотоальбом, гербарий
2.	<i>Провести исследование по экологии растений: Растения леса. Лес как растительное сообщество. Растения луга. Луг как растительное сообщество. Водные и прибрежно-водные растения. Озеро (река) как растительное сообщество.</i>	Записи в дневнике, фотоальбом, гербарий
3.	<i>Провести исследование беспозвоночных животных: Беспозвоночные леса. Беспозвоночные луга. Беспозвоночные водоемов. Многообразие беспозвоночных района практики.</i>	Записи в дневнике, фотоальбом, коллекция
6 семестр		
4.	Изучить и проанализировать УМК по учебному предмету Биология вариативных образовательных систем основного общего образования.	Сравнительная таблица в дневнике
5.	Разработать проект технологической карты урока или изучения темы/раздела учебного предмета Биология общеобразовательной школы (классы основного общего образования (5 – 9 кл.).	Технологическая карта урока
6.	Подобрать задания для организации самостоятельной/лабораторной/практической работы обучающихся по учебному предмету Биология общеобразовательной школы (классы основного общего образования (5 – 9 кл.).	Содержание заданий в дневнике / конспект самостоятельной/лабораторной/практической работы
7.	Подобрать (составить) контрольно-оценочные задания для обучающихся по учебному предмету Биология общеобразовательной школы (классы основного общего образования (5 – 9 кл.).	Содержание заданий в дневнике/тестовые материалы
8.	Разработать проект конспекта/технологической карты внеурочного мероприятия или экскурсии по учебному предмету Биология общеобразовательной школы (классы основного общего образования (5 – 9 кл.).	Технологическая карта внеурочного мероприятия или экскурсии
9.	Изучить и проанализировать (выполнить обзор) литературу по актуальной проблеме обучения биологии в основной общеобразовательной школе.	Обзор литературы по выбранной проблеме
7 семестр		
10.	Изучить и проанализировать УМК по учебному предмету Биология вариативных образовательных систем среднего общего образования.	Сравнительная таблица в дневнике
11.	Разработать проект технологической карты урока или изучения темы/раздела учебного предмета Биология общеобразовательной школы (классы среднего о общего образования (10 – 11 кл.).	Технологическая карта урока
12.	Подобрать задания для организации самостоятельной/лабораторной/практической работы обучающихся по учебному предмету Биология общеобразовательной школы (классы среднего общего образования (10 – 11 кл.).	Содержание заданий в дневнике / конспект самостоятельной/лабораторной/практической работы
13.	Подобрать (составить) контрольно-оценочные задания для обучающихся по учебному предмету	Содержание заданий в дневнике/тестовые материалы

	Биология общеобразовательной школы (классы среднего общего образования (10 – 11 кл.).	
14.	Разработать проект конспекта/технологической карты внеурочного мероприятия или экскурсии по учебному предмету Биология общеобразовательной школы (классы среднего общего образования (10 – 11 кл.).	Технологическая карта внеурочного мероприятия или экскурсии
15.	Изучить и проанализировать (выполнить обзор) литературу по актуальной проблеме обучения биологии в средней общеобразовательной школе.	Обзор литературы по выбранной проблеме

16.3. Примерный перечень тем для самостоятельной работы (4 семестр)

1. Пресноводные беспозвоночные, имеющие пищевое значение для рыб.
2. Планктон водоемов различного типа.
3. Особенности почвенной фауны различных биотопов.
4. Особенности почвенной фауны различных биотопов.
5. Распространение и численность дождевых червей в различных био топах района практики.
6. Распространение и численность в различных биотопах наземных моллюсков.
7. Насекомые опылители различных растений.
8. Биология насекомых-санитаров (мертвоедов, падальных мух и др.).
9. Наблюдения за суточной активностью шмелей.
10. Наблюдения за жизнью семьи медоносных пчел.
11. Дневная активность насекомых-опылителей в зависимости от погод ных условий.
12. Хищные членистоногие района практики и их роль в истреблении вредителей сельского и лесного хозяйства.
13. Биологические наблюдения над жуками-листоедами и их личинками.
14. Наблюдение за развитием бабочек (выкармливание гусениц, окукливание, вылупление имаго).
15. Биологические наблюдения над тлями; естественные враги тлей.
16. Важнейшие вредители плодовых садов района практики; их распространение, численность, биология, меры борьбы с ними.
17. Важнейшие вредители огорода; биология, распространение, численность, меры борьбы.
18. Важнейшие вредители полевых культур; распространение, численность, биология, меры борьбы.
19. Типы повреждений древесных и кустарниковых пород и беспозвоночные, их вызывающие
20. Стволовые вредители района практики.
21. Обитатели пней разной степени разрушения.
22. Изучение биологии и систематики отдельных отрядов или крупных семейств насекомых (стрекозы; жуки: жужелицы, щелкуны, долгоносики, листоеды, пластинчатоусые, усачи; перепончатокрылые: осы, пилильщики; двукрылые: журчалки и т. д.).
23. Наблюдения над муравьями района практики.
24. Фауна наземных позвоночных (или отдельных систематических групп) различных местообитаний района практики.
25. Ихтиофауна водоемов разного типа района практики.
26. Особенности пространственного размещения позвоночных животных и его причина (на примере отдельных видов или групп видов):
 - а) особенности размещения видов рыб в зависимости от особенностей физико-химического, гидробиологического режима водоемов;

б) биотопическое (микробиотопическое) размещение амфибий. Влияние на размещение амфибий температуры, характера растительного покрова, влажности;

в) влияние механического состава субстрата и растительности на биотопическое размещение рептилий;

г) влияние растительного покрова на пространственное размещение (вертикальное и горизонтальное) птиц. Размещение птиц и кормовые ресурсы территорий;

д) биотопическое размещение ведущих видов грызунов района практики. Пространственная приуроченность колониальных поселений грызунов, поселений крота, слепыша;

е) суточные, сезонные пространственные перемещения вида (на примере амфибий, рептилий). Характер использования отдельных частей индивидуального или семейного участка.

27. Население отдельных групп наземных позвоночных (амфибий, рептилий, птиц, мелких млекопитающих) различных местообитаний. Структура населения: состав, плотность, трофическая, ярусные, пространственные группировки.

28. Изменение населения конкретной группы позвоночных животных в зависимости от изменения факторов среды:

а) изменение населения позвоночных животных (на примере птиц или млекопитающих) в результате сельскохозяйственной деятельности. Сукцессия группировок позвоночных в ряду: свежая вырубка – зарастающая вырубка – молодой лес – взрослый лес;

б) динамика населения различных групп наземных позвоночных открытых местообитаний в результате различных форм сельскохозяйственного использования территории (распашка, покосы, выпас, мелиорация);

в) сравнительная характеристика конкретной группы позвоночных естественных и урбанизированных территорий. Влияние урбанизации на структуру населения (на примере птиц).

29. Половая и возрастная структура популяций амфибий, рептилий, птиц или мелких млекопитающих различных местообитаний.

30. Питание наземных позвоночных:

а) питание массовых видов амфибий и рептилий. Суточная, биотопическая, возрастная специфика питания вида;

б) питание модельных видов птиц. Питание выводка, гнездовых птенцов. Суточная ритмика кормления птенцов, изменения состава и количества пищи в связи с изменением возраста птенцов. Кормодобывающая деятельность взрослых птиц. Питание хищных птиц, сов на основе анализа погадок и остатков шерсти;

в) питание избранных видов грызунов (путем анализа содержимого желудка);

г) питание копытных путем выявления поедей, погрызов.

31. Размножение и развитие позвоночных животных:

а) онтогенез земноводных (по наблюдениям в аквариуме);

б) биология размножения модельных видов птиц. Брачные отношения, гнездовая территория, гнездоустроительная деятельность отдельных видов. Изучение насиживания, выкармливания птенцов. Темпы постэмбрионального развития птенцов. Жизнь выводка после покидания гнезда. Изучение плодовитости и выживания у разных видов птиц;

в) размножение мелких млекопитающих (насекомоядных, грызунов) на основе изучения состояния половой системы пойманных зверьков и возрастной структуры изучаемой популяции. Особенности мест.

32. Биоценотическая роль наземных позвоночных животных:

а) воздействие амфибий на популяции своих жертв на основе изучения количественного состава объектов питания. Численность популяции модельного

вида земноводных и сопоставление ее с численностью беспозвоночных на изучаемом участке;

б) роль гнездоустроительной деятельности дятлов в распределении и численности птиц – вторичных дупло-гнездылок;

в) влияние роющей деятельности грызунов на структуру и возобновляемость фитоценозов;

г) роль копытных – потребителей древесных кормов на продуктивность и структуру растительности.

33. Поведение позвоночных животных:

а) суточная активность представителей отдельных групп позвоночных. Звуковая активность (птицы, некоторые амфибии), трофическая активность (на примере амфибий, рептилий, млекопитающих);

б) кормодобывающее поведение отдельных групп земноводных;

в) сезонный аспект внутривидовых отношений (на примере модельного вида);

г) сезонный аспект межвидовых отношений (на примере избранных пар или группы видов);

д) особенности поведения видов – синантропов в условиях населенных пунктов.

16.4 Примерная тематика для изучения и анализа литературы (составления обзора литературы) по актуальной проблеме реализации современного образовательного процесса по биологии в общеобразовательной школе:

1. Технология деятельностного метода обучения как условие формирования универсальных учебных действий обучающихся в образовательном процессе по биологии.

2. Технология организации исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии как условие достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

3. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии.

4. Инновационные технологии контроля и оценки планируемых результатов освоения биологии.

5. Экскурсия как условие организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии.

6. Экологическое воспитание обучающихся в образовательном процессе по биологии.

7. Технология организации самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе по биологии как условие достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

8. Технология организации проектной деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии как условие достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

9. Активизация познавательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии.

10. Формирование информационных умений обучающихся в образовательном процессе по биологии.

11. Формирование навыков здорового образа жизни обучающихся в образовательном процессе по биологии.

12. Формирование контрольно-оценочных умений обучающихся в образовательном процессе по биологии.

16.5 Общие требования к разрабатываемым учебно-методическим материалам

1. Содержание разрабатываемого учебно-методического материала должно соответствовать материалу школьного курса биологии. Материалы ресурса должны быть направлены на достижение планируемых образовательных результатов по биологии каждого изучаемого раздела.

2. Учебно-методические материалы должны соответствовать **дидактическим** требованиям:

- **научности обучения** – обеспечение достаточной глубины и корректности изложения учебного материала с учетом последних достижений науки;

- **доступности обучения** – обеспечение соответствия степени теоретической сложности и глубины изучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, не допущение чрезмерной усложненности и перегруженности учебного материала;

- **систематичности и последовательности обучения** – обеспечение формирования знаний, умений и навыков учащихся в определенной логически связанной последовательности с обеспечением преемственности;

- **наглядности обучения** – обеспечение чувственного восприятия учащимися объектов, процессов, явлений;

- **сознательности и активности обучения** – обеспечение самостоятельных и активных действий учащихся по извлечению учебной информации.

16.6. Требования к содержанию и структуре отчета по практике

1. Общие сведения:

- краткая характеристика цели, задач и заданий практики;
- общая оценка результатов выполнения плана, анализ имевшихся отклонений от плана (графика);
- освоенные умения, навыки компетенции;
- анализ трудностей, испытываемых в период выполнения программы практики.

2. Описание и анализ полученных результатов деятельности на каждом из этапов практики.

3. Выводы и предложения:

- значение данного вида практики для практиканта;
- предложения по совершенствованию содержания и организации учебной практики.

16.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися

проводится в соответствии Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

17. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Хардикова, С.В. Ботаника с основами экологии растений : учебное пособие / С.В. Хардикова, Ю.П. Верхошнцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - Ч. 1. - 133 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1814-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485326 (15.08.2018).
2	Дронзикова, М.В. Учебное пособие по зоологии беспозвоночных (практикум с заданиями) : учебное пособие / М.В. Дронзикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 173 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9066-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456082 (15.08.2018).
3	Коломийцев, Н. Зоология позвоночных. Учебная практика : учебное пособие / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и физической культуры. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 170 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434803 (15.08.2018).
4	Пономарева, И.Н. Методика обучения биологии [Текст] : учеб. для студ. высш. проф. образ./ И.Н. Пономарева, О.Г. Роговая, В.П. Соломин.- М.: Академия, 2013. – 368 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Буренина Т.П., Полянская Е.И. Методические рекомендации по выполнению научно-исследовательской работы / Т.П. Буренина, Е.И. Полянская. - Борисоглебск: ООО Кристина, 2016. – 57 с.
6	Никишов, А.И. Теория и методика обучения биологии [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.И. Никишов. – М.: КолосС, 2007. – 304 с.
7	Пономарева, И.Н. Общая методика обучения биологии [Текст] : учеб. пос./ И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова - М.: Академия, 2007. -280 с.
8	Пономарева, И.Н. Общая методика обучения биологии [Текст] : учеб. пос./ И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова - М.: Академия, 2003. -280 с.
9	Митрошенкова, А.Е. Полевой практикум по ботанике : учебно-методическое пособие / А.Е. Митрошенкова, В.Н. Ильина, Т.К. Шишова. - Изд. 3-е, стереотип. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 240 с. : ил. - Библиогр.: с. 226-235. - ISBN 978-5-4475-4015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278880 ((10.06.2018).
10	Языкова, И.М. Практикум по зоологии беспозвоночных: для студентов биолого-почвенного факультета : учебное пособие / И.М. Языкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Биолого-почвенный факультет. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2010. - 326 с. - библиогр. с: С. 321-323. - ISBN 978-5-9275-0743-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241210 (10.06.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
11	Васильева, М.З. Методика преподавания биологии: учебно-методический комплекс (для студентов, обучающихся по специальности "Биология" / М.З. Васильева. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2008. - 138 с. http://window.edu.ru/resource/413/72413 (02.03.2018).
12	Псеунок, А.А. Основы анатомии и физиологии детей и подростков / А.А. Псеунок. - Майкоп: изд-во АГУ, 2006. - 180 с. http://window.edu.ru/resource/773/60773 (10.06.2018).
13	Голиков, В.И. Биоразнообразие беспозвоночных животных (полевая практика) : учебное пособие по полевой практике / В.И. Голиков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 103 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9405-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480136 (15.08.2018).
14	Завидовская, Т.С. Ботаника : анатомия и морфология: курс лекций : учебное пособие / Т.С. Завидовская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 212 с. - ISBN 978-5-4475-9635-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484135 (15.08.2018).
15	Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии : учебное пособие / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882 (15.08.2018).

18. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет MicrosoftOffice:MSWord,MSPowerPoint;SMathStudio и. т.д.);

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>

19. Материально-техническое обеспечение практики:

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс: 12 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ, коммутатор D-Link "DES-1024D" 24 port 100Mbit 12, ноутбук Dell, видеопроектор TOSHIBA, экран.