

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Темы практических заданий

Задание 1. Проведение уроков и всех форм организации обучения биологии в прикрепленном классе.

Задание 2. Проведение зачетного внеурочного мероприятия по биологии.

Задание 3. Выполнение задания по психологии.

Задание 4. Проведение воспитательного мероприятия в прикрепленном классе

Раздел биологии «Общая биология» 10-11 класс

Раздел биологии «Основы общей биологии» 9 класс

Общие требования к разрабатываемым учебно-методическим материалам

1. Содержание разрабатываемого учебно-методического материала должно соответствовать материалу школьного курса биологии. Материалы ресурса должны быть направлены на достижение планируемых образовательных результатов по биологии каждого изучаемого раздела.

2. Учебно-методические материалы должны соответствовать **дидактическим** требованиям:

- **научности обучения** – обеспечение достаточной глубины и корректности изложения учебного материала с учетом последних достижений науки;

- **доступности обучения** – обеспечение соответствия степени теоретической сложности и глубины изучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, не допущение чрезмерной усложненности и перегруженности учебного материала;

- **систематичности и последовательности обучения** – обеспечение формирования знаний, умений и навыков учащихся в определенной логически связанной последовательности с обеспечением преемственности;

- **наглядности обучения** – обеспечение чувственного восприятия учащимися объектов, процессов, явлений;

- **сознательности и активности обучения** – обеспечение самостоятельных и активных действий учащихся по извлечению учебной информации.

Схема технологической карты урока по профилю подготовки

Тема	
Цели	Образовательные Развивающие Воспитательные
Планируемые результаты	Предметные: Знать Уметь Личностные: Метапредметные:
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы:	Основные Дополнительные
Организация	Фронтальная работа,

пространства	индивидуальная работа, групповая работа
--------------	--

Этап урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Используемые методы, приемы, формы	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД

Схема плана-конспекта внеурочного мероприятия по профилю подготовки

Этапы работы	Содержание этапа
1. Организационный момент, включающий: • постановку цели, которая должна быть достигнута на данном мероприятии; • определение целей и задач, которых студент хочет достичь в ходе мероприятия; • описание методов работы, настроя учеников на мероприятие (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает практикант)	
2. Сценарный план мероприятия, включающий: • изложение основных этапов мероприятия; • описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает практикант; • описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к предлагаемому аттестуемому материалу; • описание методов мотивирования (стимулирования) активности учащихся в ходе мероприятия	
3. Рефлексия определение значимости проведенного мероприятия для учащихся	

Тема	
Цели	Образовательные Развивающие Воспитательные
Планируемые	Предметные:

результаты	Знать Уметь Личностные: Метапредметные:
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы:	Основные Дополнительные
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа

Схема плана-конспекта внеурочного мероприятия по педагогике

Конспект внеурочного мероприятия по педагогике, проведенного в 10 «А» классе МБОУ СОШ №__ студентом – практикантом__ курса факультет Ф.И.О.

Утверждаю:

Классный руководитель
Методист по педагогике

/подпись/
/подпись/

На второй странице отражаются:

- тема мероприятия;
- психолого-педагогическое обоснование актуальности целей, задач и формы проведения;
- основное оборудование, дидактические и наглядные материалы.
- этапы подготовки воспитательного мероприятия.
- план проведения мероприятия.
- ход и содержание мероприятия
- используемая литература.

Рекомендации по подготовке внеклассного мероприятия

- Подобрать интересную для учащихся тему (можно использовать анкетирование).
- Определить цели проведения мероприятия (образовательную, воспитательную, развивающую).
- Определить содержание мероприятия, его форму, структуру. Подобрать необходимую литературу и оборудование.
- Сформировать творческие группы (по видам деятельности) для написания сценария и подготовки мероприятия. При разработке сценария обязательно определить роль учеников, зрителей, их обязанности.
- Продумать оформление места проведения мероприятия в форме соревнования.
- Обязательно прорепетировать центральные моменты мероприятия, проверить готовность технических средств.

- Заблаговременно вывесить красочное объявление о дате и месте проведения мероприятия, его теме.
- При проведении мероприятия студент выполняет отведенную ему сценарием роль.
- Разработать развернутый план – конспект воспитательного мероприятия, согласовать с классным руководителем и методистом.

Примерная схема педагогического анализа воспитательного мероприятия и его оценка

1. Общие сведения:

- дата и время проведения мероприятия, тема, участники (класс, кружок, секция, коллектив), ответственные за подготовку;
- чем обусловлен выбор темы: школьными (классными) традициями, системой воспитательной работы школы (класса), возрастными особенностями учащихся, актуальностью проблемы и т.д.;
- воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия;
- целесообразность выбора формы (беседа, диспут, дискуссия, КВН, викторина, устный журнал).

2. Анализ подготовительного этапа:

- кто был инициатором проведения мероприятия (учитель, родители, учащиеся) и кто его готовил;
- как учитывались интересы учащихся при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность;
- степень участия учащихся в подготовке мероприятия, их инициатива, активность;
- с чем неожиданным Вы столкнулись в процессе подготовки мероприятия;
- подбор текстов, технических средств, костюмов, изготовление наглядности и т.д.

3. Анализ хода мероприятия:

- соответствие содержания поставленной цели и задачам, ее конкретность, убедительность;
- соответствие времени;
- мера организованности и дисциплинированности учащихся во время проведения мероприятия;
- оснащенность оборудованием, ТСО, наглядностью;
- насколько четко, логично, эмоционально раскрыты цели и задачи мероприятия;
- каким был стиль взаимоотношений между учителем и учащимися;
- какими приемами активизации пользовался учитель;
- какова степень увлеченности учащихся ходом мероприятия;
- влияние личности учителя на подготовку и проведение мероприятия, его педагогический такт;
- коллективные психолого-педагогические проявления во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничество, коллективное сопереживание, подражание и т.д.);

- какой научно-методический материал был использован при проведении мероприятия, его содержательность, связь с жизнью.

Примерный отчет о проведении исследовательской работы по психологии

Примерная схема составления психологической характеристики учащегося

1. **Общие сведения об учащемся** (имя, фамилия, возраст, класс, школа, год обучения).

2. **Особенности познавательной сферы:**

– особенности внимания (устойчивость, распределение внимания, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастным особенностям);

– особенности памяти (индивидуальные и возрастные особенности, склонность к зубрежке, влияние на успеваемость);

– особенности мышления (уровень развития умения исключать понятия, скорость протекания мыслительных процессов, влияние на успеваемость).

3. **Ученик в различных видах деятельности и общении** (отношение к учению, общественная активность школьника, отношение к успехам и неудачам, организованность и дисциплинированность, потребность в общении, общительность, удовлетворенность общением, характер общения, наличие друзей).

4. **Самооценка** (уровень, адекватность, устойчивость, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей).

5. **Темперамент** (особенности проявления темперамента в поведении и общении: активность, работоспособность, утомляемость, эмоциональная возбудимость, экстраверсия).

6. **Степень выраженности различных эмоциональных состояний** (сила и глубина эмоциональных переживаний, устойчивость чувств, преобладающее настроение, эмоциональная возбудимость и нестабильность; склонность к аффектам в ситуациях успеха и неуспеха; отношение к педагогическим воздействиям; доминирующие эмоции в межличностных контактах; склонность к психическим состояниям тревожности, агрессивности).

7. **Волевые черты характера** (настойчивость, решительность, целеустремленность инициативность, самообладание).

8. **Общие психолого-педагогические выводы и рекомендации:**

– общий уровень психического развития учащегося, соответствие возрастным особенностям;

– провести анализ развития познавательной сферы ученика и его успеваемости, установить взаимосвязь;

– указать возможные причины, вызывающие затруднения в обучении и общении со сверстниками;

– предложить коррекционные меры по повышению успеваемости, развитию познавательной сферы, формированию адекватной самооценки школьника.