

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

**Производственная практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности**

Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Перед тем как приступить к прохождению производственной практики, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой производственной практики (электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена производственная практика;
- основных целях и задачах производственной практики;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе прохождения производственной практики;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на прохождение производственной практики, форму промежуточной аттестации;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении производственной практики.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе производственной практики, поможет обучающимся осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего специалиста, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Обязательно следует ознакомиться с критериями оценивания каждого задания по производственной практике – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

Производственная практика имеет комплексный характер и включает в себя 3 этапа: организационный, основной и заключительный.

На организационном этапе проводятся организационные мероприятия с обучающимися. Данный этап включает в себя: инструктаж по технике безопасности, информационное сопровождение подготовки к практике, знакомство с целями и задачами практики и содержанием заданий. На данном этапе проводятся установочные конференции в университете и в организациях, являющимися базами практики. Результатом первого этапа является план работы студентов на предстоящую производственную практику.

На основном этапе проводится выполнение заданий по педагогике и психологии в соответствии с индивидуальным заданием практики, сбор, обработка и систематизация фактического материала. Реализация данного этапа может быть осуществлена в следующих формах: встреча с администрацией и коллективом учреждения, работа с нормативными документами, проведение психодиагностики, консультации с методистами и групповым руководителем и др.

На заключительном этапе проводится обработка и анализ материалов производственной практики, подготовка и оформление дневника практики. Данный этап направлен на подведение обучающимся итогов производственной практики, самооценку, рефлексию собственной профессиональной деятельности, определение перспектив дальнейшего профессионального роста. На данном этапе практики проводятся итоговые конференции, на которых подводятся итоги и оцениваются результаты производственной практики, отмечаются успехи и недостатки в ее подготовке и организации.

5 семестр (ОФО), 7 семестр (ЗФО)

Протокол наблюдения за приемами руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста

Дата наблюдения «__» _____ 20__ г.

Группа _____

№ п/п	Приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой	Количество проявлений		Качественная характеристика (где возможно)
		«+»	«-»	
1	Приемы, использованные воспитателем для развития сюжетно-ролевой игры:			
	расширял представления детей (путем рассказов, чтения книги, рассматривания иллюстраций, проведения дидактической игры);			
	интересовался «Во что играете?»;			
	предлагал новые игровые действия;			
	предлагал новые роли;			
	вносил дополнительное оборудование или предлагал его изготовить вместе с детьми;			
	предлагал новые игровые ситуации;			
	давал прямые указания к действию («Покорми куклу», «Крути руль»);			
	задавал вопросы, которые направляли развитие игры;			
	брал на себя главную (второстепенную) роль и таким образом направлял игру;			
2	Приемы, использованные воспитателем для формирования взаимоотношения детей во время игры			
	вовлекал робких, застенчивых детей в игру (путем прямого предложения «Возьми поиграть», путем введения новой роли);			
	сам организовывал вокруг себя коллектив для игры;			
	побуждал детей самостоятельно договариваться (о распределении ролей, об игрушках);			
	предупреждал или устранял возникающие конфликты (из-за игрушек, из-за ролей, из-за выполнения правил);			
	побуждал детей объединять разные игры между собой; использовал какие-то другие приемы.			
3	Выводы			
	Что вы считаете наиболее удачным при руководстве игрой?			
	Что необходимо устранить при ее проведении в будущем?			
	Ваши предложения по улучшению.			

Методические рекомендации по изучению предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении

1. Перед изучением состояния предметно-пространственной среды группы ДОУ ознакомьтесь с Концепцией построения развивающей среды в детском саду, разработанной под руководством В.А. Петровского.

2. Проведите диагностическое изучение предметно-пространственной среды группы (методика Е.В. Рылеевой «Исследование предметно-пространственной среды в группах ДОУ»). Результаты занесите в протокол.

3. Используя результаты диагностики и теоретические положения Концепции построения развивающей среды в детском саду В.А.Петровского, составьте рекомендации по улучшению предметно-пространственной среды обследованной вами группы.

Протокол наполнения предметно-пространственной среды материалами и оборудованием

Дата наблюдения « ___ » _____ 20__ г.

Группа _____

№ п/п	Класс объектов развивающей среды	Оценка				
		+ 2 очень много, в изобилии	+1 достаточно много	0 присутствует необходимый минимум	- 1 мало	- 2 очень мало, либо отсутствует
1	Объекты для наблюдения и исследования (в строках ниже перечислить, какие именно)					
	Комнатные растения					
	Питомцы.					
2	Средства изобразительной деятельности					
	Бумага для рисования					
3	Конструкторы и другие средства моделирования (В строках ниже перечислить, какие именно)					
4	Народные игрушки (В строках ниже перечислить, какие именно)					
5	Крупные средообразующие модули (Имеются и удобны для пространственного моделирования. В строках ниже перечислить, какие именно)					
6	Сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним (В строках ниже дописать имеющиеся в группе игры)					
	Больница					
	Парикмахерская					
	Магазин					
7	Дидактические игры (В строках ниже перечислить, какие именно)					

Подсчитайте средний балл по каждому классу объектов и занесите полученный результат в таблицу:

Класс объектов развивающей среды	Оценка				
	+ 2 очень много, в изобилии	+1 достаточн о много	0 присутствует необходимый минимум	- 1 мало	- 2 очень мало, либо отсутствует
1.Объекты для наблюдения и исследования					
2.Средства изобразительной деятельности					
3.Конструкторы и другие средства моделирования					
4.Народные игрушки					
5.Крупные средообразующие модули					
6.Сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним					
7.Дидактические игры					

Возможные рекомендации:

- увеличить разнообразие предметов по классу (перечислить все классы, оценка которых оказалась «-1», «-2»);
- улучшить состояние предметов по классу (перечислить все классы, оценка которых оказалась «-1», «-2»);
- переместить в зону, доступную для пользования детей (перечислить те предметы, которые имеются, но неудобны для пользования).

6 семестр (ОФО), 8 семестр (ЗФО)

Примерная схема для анализа содержания работы и должностных обязанностей педагога-психолога организации профессионального образования

Образование педагога-психолога, его квалификационная категория, опыт работы?

Охарактеризуйте оснащенность психологического кабинета образовательной организации и его соответствие требуемым нормам.

Какими нормативными документами руководствуется педагог-психолог в своей работе?

Какую документацию ведет педагог-психолог?

Какие виды деятельности включает психолог данной образовательной организации в план работы на год?

Какие из видов деятельности используются психологом для определения индивидуальных познавательных и личностных особенностей детей (студентов)? Каким образом используются в образовательном учреждении результаты этой работы в обучении и воспитании детей (студентов)?

Какие из видов деятельности используются психологом для диагностики особенностей межличностных отношений в коллективе учащихся (студентов)?

Какие виды деятельности психолог использует при организации работы, направленной на помощь учащимся (студентам) в их профессиональном самоопределении?

Проводится ли индивидуальное консультирование учителей (преподавателей); учащихся (студентов)?

Уделяется ли внимание психологической работе с родителями учащихся (студентов)?

Каким образом психолог фиксирует результаты своей работы?

Каково ваше представление о значении работы психологической службы в данной образовательной организации и системе образования в целом?

Схема для составления психологического заключения на обучающегося

Школы _____ класса _____

Фамилия, имя _____

Число, месяц, год рождения _____

Имя, отчество родителей _____

Краткие сведения из истории развития ребенка

Состав семьи _____

Социальный статус родителей (образование, профессия, место работы) _____

Условия проживания и воспитания (кто занимается воспитанием ребенка) _____

Воспитание до школы (дома, дет.сад, дет.дом) _____

Жалобы в настоящий момент _____

Общая характеристика деятельности ребенка в школе

Сформированность учебных навыков (итоговые оценки по основным предметам) _____

Освоение норм поведения _____

Социальные контакты: сверстники _____

Взрослые _____

Учебная мотивация _____

Общая оценка ребенка в ситуации обследования _____

Работоспособность _____

Особенности развития психических функций

Сформированность функций программирования и контроля _____

Внимание _____

Память _____

Мышление _____

Речь _____

Личностные характеристики

Заключение психолога _____

Рекомендации по коррекционной работе _____

Подпись _____

Дата _____

Примерная схема для составления психологического заключения на коллектив обучающихся

Состав учебной группы

1. Возрастной состав учебной группы.
2. Познавательный уровень, развитие учащихся.
3. Работоспособность и успеваемость обучающихся.
4. Общественное лицо группы (имеется ли в группе актив). Интерес к общественным делам. Выполнение общественных поручений. Идеино-политическая направленность, сознательность учащихся.

Сплоченность учебной группы

1. Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера. Как учащиеся относятся друг к другу. Как они относятся к делам группы.

2. Предпочитают ли обучающиеся вместе проводить время в образовательном учреждении и вне его. Любят ли они вместе развлекаться и трудиться совместно.
3. Дружат ли юноши с девушками. Защищают ли юноши девушек.
4. Защищают ли ребята членов своего коллектива вообще.
6. Переживают ли обучающиеся удачи и неудачи своей группы.
7. При проведении общих для всего образовательного учреждения мероприятий стараются ли держаться вместе или разобщено.

Организованность учебной группы

1. Умеют ли учащиеся сами организоваться для выполнения коллективных дел. Умеют ли они распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять.

2. Умеют ли обучающиеся терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на собраниях, на перемене, при выполнении различных дел).

3. Подчиняются ли они распоряжениям уполномоченных лиц.

Общественное мнение в группе

1. Какие поступки своих товарищей одобряют, какие осуждают.

2. Как и в какой форме обучающиеся выражают свое одобрение и неодобрение.

3. Есть ли расхождение между тем, что учащиеся говорят и тем, что они делают.

4. Критика и самокритика в учебной группе.

Характер товарищеских связей в коллективе.

1. Что связывает обучающихся: общее место жительства, место за столом, интересы, общая работа и т.п.

2. Внимательны ли они к товарищам. Стараются ли им помочь. В чем выражается их помощь.

3. Проявляют ли обучающиеся требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть в них недостатки.

4. Как группа относится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим.

5. Проявляют ли обучающиеся толерантность по отношению друг к другу.

В заключении отмечаются степень сплоченности коллектива класса, основные недостатки деятельности коллектива обучающихся класса.

Предложения по содержанию и организации коррекционно-развивающей работы с данной группой учащихся

Примерная схема для анализа содержания работы и должностных обязанностей социального педагога организации профессионального образования

Сколько социальных педагогов работает в организации? По вашему мнению, достаточное ли это количество? Каково их образование? Каков опыт работы?

Разрабатывают ли социальные педагоги в данной образовательной организации план работы на год?

Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе с трудными учащимися? Каковы особенности этой работы в данной организации?

Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе со способными и одаренными обучающимися? Как организована эта работа в организации?

Как социальные педагоги организуют работу с семьями учащихся? Какие виды деятельности при этом используются?

Какие виды деятельности социальные педагоги используют при организации работы, направленной на помощь учащимся в их профессиональном самоопределении и адаптации?

Каким образом организуется сотрудничество с педагогами-предметниками. Проводится ли индивидуальное консультирование для педагогов обучающихся?

Какие виды деятельности используются социальным педагогом с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей? Каковы особенности организации работы в этом направлении в данном учреждении?

Как организуется работа с молодыми семьями, семьями, имеющими детей и одинокими матерями?

Каким образом социальные педагоги фиксируют результаты своей работы? (Виды документации).

Каково ваше впечатление о работе социальных педагогов в данной образовательной организации?