

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**Производственная практика по получению
профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

На установочной конференции обучающиеся знакомятся с целью и задачами практики, осуществляется распределение по школам. Руководитель практики сообщает студентам задания, которые они должны выполнить в период практики.

Далее проводится установочная конференция в школе, происходит распределение обучающихся по классам, знакомство с учителями.

В течение первой недели практики осуществляются следующие виды работ:

- знакомство с кабинетами математики и информатики;
- знакомство с контингентом учащихся;
- изучение тематического планирования и определение места темы, по которой будут проводиться уроки, содержания учебного материала, который предшествовал данной теме;
- согласование с учителями других дисциплин своего присутствия на уроках. Анализ уроков;
- изучение системы внеклассной работы по математике и информатике;
- изучение класса, к которому прикрепляется студент, для ознакомления с работой классного руководителя;
- подготовка поурочного планирования темы с указанием видов и количества уроков;
- согласование с учителем информатики использования учебной литературы;
- изучение программного и информационно-методического обеспечения в кабинетах математики и информатики;
- подготовка к проведению первого урока.

В течение практики студенты должны провести уроки математики и информатики в 5-9 классах общеобразовательных учреждений.

Для успешного проведения урока студент должен:

- определить содержание и структуру отдельного урока, а так же его место и роль в системе занятий по определенной теме;
- выбрать методы и средства проведения конкретного занятия, адекватные содержанию изучаемого материала;
- разработать средства проверки для объективной оценки знаний и умений школьников.

Во время практики студент должен разработать и провести внеурочное мероприятие по предмету и мероприятие воспитательного характера.

Программа практики предполагает участие студента в работе родительских собраний.

Важной частью практики является выполнение задания по психологии, которое заключается в выявлении индивидуальных особенностей познавательной, личностной сферы учащихся, составлении психолого-педагогической характеристики на учащегося.

Завершается практика защитой выполненных заданий.

Схема конспекта урока

Тема урока: ...

Класс: ...

Учебник: ...

Цели урока

- познавательная: ...
- развивающая: ...
- воспитывающая: ...

Оборудование урока и программное обеспечение: ...

Распределение времени урока

Этап урока	Время, минуты
1.
2.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	
2. Актуализация знаний учащихся	

Список литературы

1. ...

Схема технологической карты урока

Технологическая карта урока информатики,

Информационный блок

Тема урока: ...

Класс: ...

Учебник: ...

Цели урока

- познавательная: ...
- развивающая: ...
- воспитывающая: ...

Планируемые результаты урока: (знания, умения, навыки, универсальные учебные действия)...

Оборудование урока и программное обеспечение: ...

Распределение времени урока

Этап урока	Время, минуты
1.

Содержательно-деятельностный блок

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
3. Организационный момент	
4. Актуализация знаний учащихся	

Список литературы

1. ...
2. ...

Пример оформления технологической карты урока

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

_____ факультет

Кафедра _____

Урок разрешаю _____
К уроку допускаю _____

Технологическая карта урока по информатике в 8 классе

ПРОГРАММИРОВАНИЕ ЦИКЛОВ С ЗАДАНЫМ УСЛОВИЕМ ОКОНЧАНИЯ РАБОТЫ

Учебник: Босова Л. Л. Информатика : учебник для 8 класса – М. : БИНОМ.
Лаборатория знаний, 2014. – 160 с. : ил.

Выполнил: студент __ курса __
группы

Учитель: _____

Методист: _____

Тема урока: Программирование циклов с заданным условием окончания работы.

Учебник: Босова Л. Л. Информатика : учебник для 8 класса – М. : БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2014. – 160 с. : ил.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цели урока:

- **обучающая:** организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с синтаксисом цикла с заданным условием окончания работы (цикла repeat); создать условия для формирования у обучающихся умения использовать цикл repeat при написании программ;
- **развивающая:** способствовать повышению интереса к предмету; содействовать развитию алгоритмического мышления у обучающихся; способствовать развитию логического мышления, познавательного интереса, памяти обучающихся;
- **воспитывающая:** способствовать формированию самостоятельности при решении задач; способствовать сплочению коллектива, формированию уважительного отношения друг к другу.

Формируемые универсальные учебные действия (УУД):

1. Личностные УУД:

- a. фантазия и воображение при выполнении учебных действий;
- b. желание выполнять учебные действия.

2. Познавательные УУД:

- a. логические действия и операции;
- b. создание и преобразование моделей и схем для решения задач.

3. Коммуникативные УУД:

- a. формулирование собственного мнения и позиции.

4. Регулятивные УУД:

- a. планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Оборудование: персональный компьютер (ПК), мультимедийный проектор, экран.

Программные средства: презентация «Программирование циклов с заданным условием окончания работы».

План урока

Этап	Время
1. Организационный момент	3 мин
2. Актуализация знаний	3 мин
3. Изучение нового материала	13 мин
4. Закрепление изученного	17 мин
5. Подведение итогов	4 мин
6. Домашнее задание	5 мин

Ход урока.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1. Организационный момент Приветствие, проверка готовности к учебному занятию, организация внимания детей.</p>	Включаются в деловой ритм урока.
<p>2. Актуализация знаний Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжим изучение синтаксиса циклических конструкций в языке Pascal. И на этом уроке вам предстоит изучить синтаксис цикла с заданным условием окончания работы (цикла с постусловием). Запишите сегодняшнюю дату и тему сегодняшнего урока: «Программирование циклов с постусловием». Теперь повторим материал прошлого занятия и материал из раздела «Алгоритмизация»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • как описывается цикл с предусловием на языке Pascal; • изобразите блок-схему цикла с предусловием и постусловием; • посмотрите на изображенные блок-схемы и назовите отличительную особенность цикла с постусловием от цикла с предусловием, которую мы обозначали ранее. 	<p>(Отвечают на вопросы) while <условие> do <тело цикла>; Блок-схемы:</p> <p>Цикл с постусловием всегда выполнится хотя бы раз, в отличие от цикла с предусловием.</p>

<p>3. Изучение нового материала</p> <p>Итак, блок-схему цикла с предусловием мы изобразили. Теперь рассмотрим с вами задачу, которую мы уже решали на прошлом уроке (запишите её условие в тетради): необходимо найти сумму всех натуральных чисел от 1 до N, где N вводится с клавиатуры.</p> <p>Давайте попробуем изменить прошлый алгоритм для решения этой задачи так, чтобы применить цикл с постусловием. Пока я буду набирать задачу в редакторе, записывайте её решение у себя в тетради. [<i>Совместно с обучающимися решаю задачу на компьютере в IDE, попутно решение проецируется на экран</i>].</p> <p><i>Список возможных вопросов обсуждения задачи.</i></p> <p>1) <i>Что необходимо сделать, чтобы применить цикл с постусловием в этой задаче?</i></p> <p>А теперь рассмотрим, как описывается цикл с постусловием в языке Pascal. Оставьте место для дальнейшего решения и запишите подзаголовок «Цикл с постусловием в языке Pascal». Цикл с постусловием записывается следующим образом (запишите это в своих тетрадях):</p> <pre>repeat <тело цикла> until <условие>;</pre>	<p>Записывают условие задачи.</p> <p>Участвуют в обсуждении задачи, записывают решение в тетради.</p> <pre>program loop1; var sum, n: integer; begin read(n); writeln; sum:=0;</pre> <p>(Записи в тетрадях)</p> <p>Цикл с постусловием в языке Pascal.</p> <pre>repeat <тело цикла> until <условие>;</pre> <p>Продолжают запись задачи.</p> <pre>repeat sum:=sum+n; n:=n-1; until n < 1; writeln('sum=', sum); end.</pre> <p>Один ученик у доски заполняет трассировочную таблицу, другие заполняют её в своих тетрадях.</p>

Сначала записывается служебное слово repeat, затем – тело цикла (здесь, в отличие от цикла while, если тело цикла состоит из нескольких операторов, то их не нужно обрамлять в операторные скобки), после чего записывается служебное слово until и условие.

Теперь вернемся к нашей задаче и запишем цикл для нахождения искомой нами суммы натуральных чисел (*показываю правильное оформление цикла в задаче*).

Давайте выполним трассировку нашего цикла для $N = 5$ (*вызываю обучающегося к доске*).

№ до проверки условия	S	N	N < 1
5	5	4	Л
4	9	3	Л
3	12	2	Л
2	14	1	Л
1	15	0	И

4. Закрепление изученного

Рассмотрим следующую последовательность операторов:

```
a:=1;
b:=2;
repeat
  a:=a+1;
  b:=b*2;
until b>8;
s:=a+b;
```

Корректно ли отработает цикл? Если да, то сколько раз будет повторен цикл и какими будут значения переменных a, b, s после выполнения этой последовательности операторов?

```
Рассмотрим еще один фрагмент кода:
repeat
  c:= a = b;
until a < b;
```

Проанализируйте работу этого цикла. Как он будет выполняться в

(Отвечают на вопросы)
 Цикл отработает корректно и будет повторен 3 раза, на 3-й раз при проверке условия произойдет выход из цикла; a = 4, b = 16, s = 20.

Данный цикл будет выполняться бесконечно в том случае, если при первоначальной проверке условия работы цикла оно окажется ложным, и выполнится только один раз в противном случае

<p>зависимости от истинности условия?</p> <p>А теперь пересаживайтесь за компьютеры и выполните следующие задания самостоятельно.</p> <p>1) Составить программу для вычисления количества цифр натурального числа n. Число n вводить с клавиатуры.</p> <p>2) Определить число n, при котором сумма квадратов ряда чисел $1, 2, \dots, n$ не превысит некоторого числа K, т.е. Определить число n, при котором сумма квадратов ряда чисел $1, 2, \dots, n$ не превысит некоторого целого числа K, т.е. $S = 1^2 + 2^2 + \dots + n^2 \leq K$. Число K вводить с клавиатуры.</p>	<p>Самостоятельно оформляют решение задач на компьютере.</p> <p>Код программы к задаче 1:</p> <pre> program nums; var k, n: integer; begin read(n); k:=0; writeln; repeat n:=n div 10; k:=k + 1; until n = 0; writeln('В числе ', k, ' цифр(-а, -ы)'); end.</pre> <p>Код программы к задаче 2:</p> <pre> program loop2; var k, n, s: integer; begin read(k); writeln; s:=0; n:=1; repeat n:=n+1; s:=s+n*n; until s >= k; writeln(n); end.</pre>
<p>5. Подведение итогов</p> <p>Итак, чему вы научились в течение сегодняшнего занятия?</p> <p>Какой особенностью обладает цикл с постусловием, отличающей его от цикла с предусловием?</p> <p>Как описывается цикл с</p>	<p>Мы изучили синтаксис цикла с заданным условием окончания работы.</p> <p>Цикл с постусловием всегда выполнится хотя бы один раз.</p> <p>repeat (тело цикла) until (условие);</p>

постусловием на языке Pascal?	
<p>б. Домашнее задание П. 3.5. Задачи: 1) Найти сумму ряда $\frac{1}{\cos(0.5)} + \frac{1}{\cos(1)} + \frac{1}{\cos(1.5)} + \dots + \frac{1}{\cos(n)}$ для произвольного натурального n. Результат выводить с точностью до тысячных. 2) Вывести на экран значение n-го ($n > 2$) числа Фибоначчи. Примечание: числа Фибоначчи – числа, образующие последовательность $F_1 = 1, F_2 = 1, F_3 = F_2 + F_1 = 1 + 1 = 2, F_4 = F_3 + F_2 = 2 + 1 = 3, \dots, F_n = F_{n-1} + F_{n-2}$.</p>	<p>Записывают в дневниках д/з.</p>

Список литературы

1. Босова Л. Л, Босова А. Ю. Информатика: учебник для 8 класса. 4-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 160 с.
2. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум : в 2 т. Т. 1 / Залогова Л. А. [и др.] ; под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. 6-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 312 с.
3. Системы задач. Требования к системе задач [Электронный ресурс]. URL: <http://sanremo.ito.edu.ru/2014/section/230/92607/> (дата обращения: 19.05.2017)

Пример оформления технологической карты внеурочного мероприятия

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра _____

Урок разрешаю _____
К уроку допускаю _____

Технологическая карта внеурочного мероприятия
по информатике в 9 классе

ПОЛЕ ЧУДЕС В МИРЕ ИНФОРМАТИКИ

Выполнил: студент _ курса _ группы

Учитель: _____

Методист: _____

Борисоглебск 2018

Название мероприятия: Поле чудес в мире информатики

Класс: 8.

Тип мероприятия: внеурочное мероприятие.

Цели мероприятия:

- **обучающая:** познакомить обучающихся с некоторыми фактами из истории программирования;
- **развивающая:** содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
- **воспитывающая:** способствовать формированию интереса к предмету посредством обращения к историческому материалу.

Формируемые универсальные учебные действия (УУД):

1. **Личностные УУД:**
 - а. действие смыслообразования (интерес, мотивация);
2. **Познавательные УУД:**
 - а. анализ предоставляемой информации;
 - б. предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний;
3. **Коммуникативные УУД:**
 - а. владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
 - б. выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
4. **Регулятивные УУД:**
 - а. прогнозирование;
 - б. коррекция деятельности;
 - с. адекватная самостоятельная оценка правильности выполнения действий.

Форма проведения мероприятия: интеллектуальная игра.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, колонки, экран.

Программные средства: презентация «Поле Чудес в мире информатики».

План мероприятия

Этап	Время, отводимое на данный этап
1. Организационный момент	3 мин
2. Жеребьевка	5 мин
3. Игровые туры: I, II, III, IV	20 мин (4 × 5 мин)
4. Финальный тур	6 мин
5. Суперигра	6 мин
6. Подведение итогов	5 мин

Ход и содержание мероприятия

(Звучит вступительная мелодия игры)

Ведущий. Здравствуйте, дорогие друзья! Рад приветствовать вас на нашей интеллектуальной игре «Поле чудес в мире информатики». Наше сегодняшнее мероприятие будет посвящено истории развития такой отрасли информатики, как программирование, и узнаете вы эту историю по ходу нашей игры.

Для начала я объясню вам правила этой игры. Данная игра является аналогом телевизионного шоу «Поле чудес». Игра будет проводиться в шесть

этапов: четыре игровых тура, финальный тур и суперигра. Правила суперигры будут озвучены позже.

Итак, в каждом из первых четырех туров будет участвовать четверка игроков, выбранная заранее с помощью жеребьевки. Главной вашей целью будет угадывание слова, загаданного ведущим. Игроки текущей четверки получают право хода в соответствии с порядком, установленным ведущим. При переходе хода текущему игроку (в начале тура - игроку, отвечающему первым) предлагается назвать одну из букв алфавита, которая, по его мнению, может находиться в слове, или же назвать все слово целиком. При неудачной попытке отгадывания буквы происходит переход хода следующему игроку. При неудачной попытке отгадывания слова игрок выбывает из участия в туре. Победителем тура считается игрок, открывший последнюю неоткрытую букву в слове или назвавший все слово целиком.

В финальном туре участвуют игроки-победители каждого из первых четырех игровых туров. В суперигре участвует победитель финала.

А теперь перейдем к жеребьевке. Сейчас я подойду к каждому из вас и вы вытащите из мешочка по одной бумажке. Если на бумажке будет написано число, то вы являетесь одним из игроков тура с этим номером. Если бумажка оказалась пустой – не расстраивайтесь, вы будете болельщиком.

(Проводится жеребьевка)

Итак, жеребьевка окончена. Прошу первую четверку игроков к игровому столу.

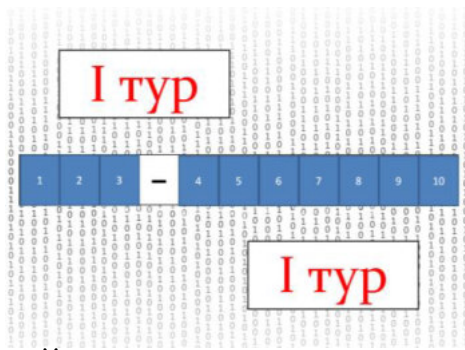


(СЛАЙД I тур)

Вопрос первого тура таков: латинизированное имя этого средневекового персидского ученого 9 века стало названием термина, обозначающего набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий. Так как же звали этого ученого? (АЛЬ-ХОРЕЗМИ).

(Разыгрывается первый тур, по окончании – слайд с историческим содержанием)

Итак, в финальном туре будет участвовать ИМЯ_ФАМИЛИЯ_УЧАЩЕГОСЯ. А теперь прошу вторую четверку игроков к игровому столу.

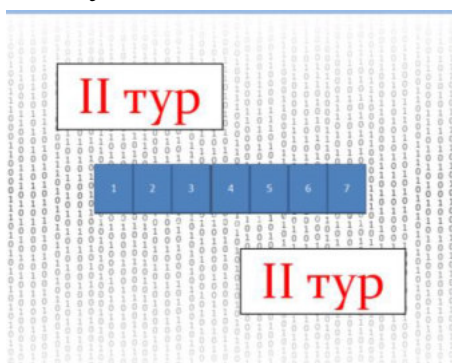


(СЛАЙД II тур)

А теперь вопрос второго тура: какое название носит первый язык программирования высокого уровня, получивший практическое применение, который был создан в период с 1954 по 1957 год под руководством Джона Бэкуса в корпорации ИВМ? (ФОРТРАН).

(Разыгрывается второй тур, по окончании – слайд с историческим содержанием)

Итак, в финальном туре будет участвовать ИМЯ_ФАМИЛИЯ_УЧАЩЕГОСЯ. А теперь прошу третью четверку игроков к игровому столу.

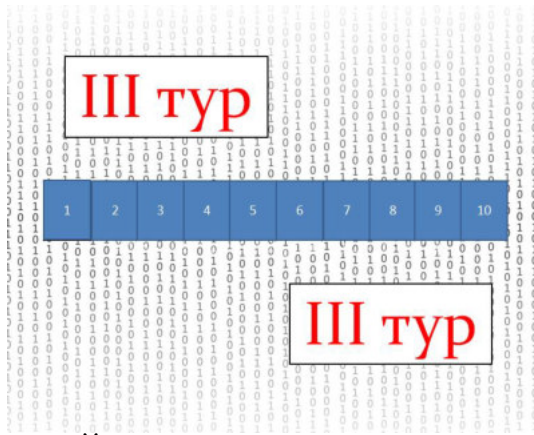


(СЛАЙД III тур)

Переходим к третьему туру: назовите фамилию программиста, который был избран членом Национальной Академии Инженерии в США в 2004 году “за создание языка C++”. (СТРАУСТРУП)

(Разыгрывается третий тур, по окончании – слайд с историческим содержанием)

Итак, в финальном туре будет участвовать ИМЯ_ФАМИЛИЯ_УЧАЩЕГОСЯ. А теперь прошу четвертую четверку игроков к игровому столу.

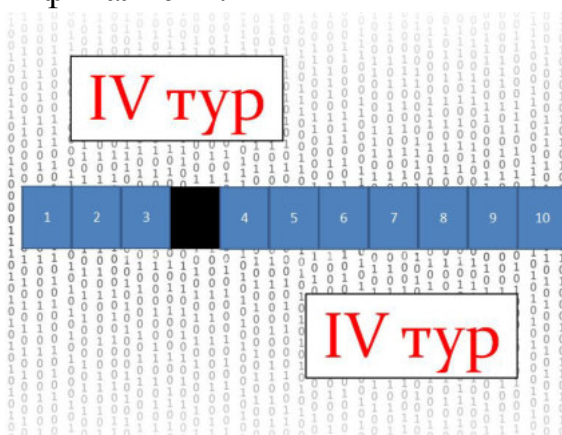


(СЛАЙД IV тур)

А у нас четвертый тур. И вопрос звучит следующим образом: назовите имя и фамилию первой женщины-программиста, составившей первую в мире программу и описавшей такие термины, как “цикл” и “рабочая ячейка”. (АДА_ЛАВЛЕЙС)

(Разыгрывается четвертый тур, по окончании – слайд с историческим содержанием)

Итак, в финальном туре будет участвовать ИМЯ_ФАМИЛИЯ_УЧАЩЕГОСЯ. А теперь к игровому столу приглашаются наши финалисты.

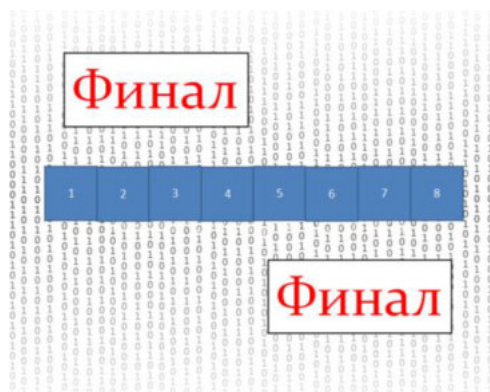


(СЛАЙД Финал)

Вопрос нашего финального тура звучит следующим образом: назовите фамилию нидерландского ученого и лауреата премии Тьюринга, участвовавшего в разработке языка программирования Алгол и написавшего статью “О вреде оператора GOTO”. (ДЕЙКСТРА)

(Разыгрывается финальный тур, по окончании – слайд с историческим содержанием)

Итак, ИМЯ_ФАМИЛИЯ_УЧАЩЕГОСЯ является победителем финального тура и приглашается принять участие в суперигре.



(СЛАЙД Суперигра)

А сейчас я озвучу правила суперигры. Как и в предыдущих турах, в суперигре необходимо назвать слово, которое является ответом на заданный ведущим вопрос, но слово нужно будет назвать полностью. На размышление дается одна минута. А сейчас я предлагаю назвать ИМЯ_УЧАЩЕГОСЯ три буквы алфавита, которые, по его мнению, есть в загаданном слове.

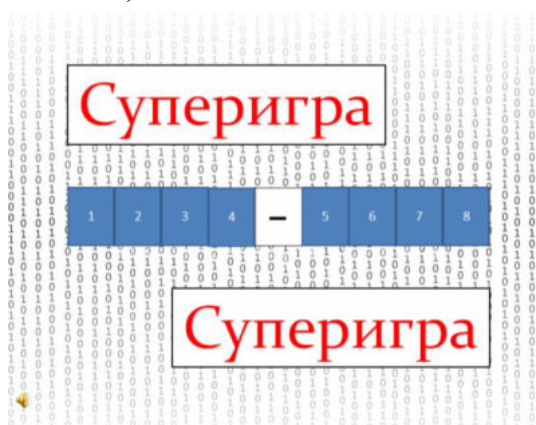
(Ученик называет буквы)

А теперь сам вопрос: Назовите фамилию советского и российского ученого, внесшего существенный вклад в становление и развитие программирования в СССР, одной из работ которого была совместная с Андреем Петровичем Ершовым публикация “Становление программирования в СССР”. (ШУРА-БУРА). Итак, минута пошла!

(Идет минута на обдумывание, звучит музыка)

(В зависимости от результата суперигры осуществляется переход к награждению участников, либо попытка назвать правильный ответ дается болельщикам)

(По окончании розыгрыша суперигры – слайд с историческим содержанием)



А теперь переходим к награждению наших участников!

(Процедура награждения участников поощрительными призами, финалистов и победителя суперигры – дипломами)

Список литературы

1. Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/elektronnyie-riesursy-v-obrazovatel-nom-protsiessie.html> (дата обращения: 01.03.2017).

2. Этапы разработки электронных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/lecture/19311?page=1> (дата обращения: 05.04.2017).

Схема плана-конспекта воспитательного внеурочного мероприятия

Титульный лист оформляется по примеру обозначенному выше.

На второй странице отражаются:

- тема мероприятия;
- психолого-педагогическое обоснование актуальности целей, задач и формы проведения;
- основное оборудование, дидактические и наглядные материалы.
- этапы подготовки воспитательного мероприятия.
- план проведения мероприятия.
- ход и содержание мероприятия
- используемая литература.

Рекомендации по подготовке внеклассного мероприятия

- Подобрать интересную для учащихся тему (можно использовать анкетирование).
- Определить цели проведения мероприятия (образовательную, воспитательную, развивающую).
- Определить содержание мероприятия, его форму, структуру. Подобрать необходимую литературу и оборудование.
- Сформировать творческие группы (по видам деятельности) для написания сценария и подготовки мероприятия. При разработке сценария обязательно определить роль учеников, зрителей, их обязанности.
- Продумать оформление места проведения мероприятия в форме соревнования.
- Обязательно прорепетировать центральные моменты мероприятия, проверить готовность технических средств.
- Заблаговременно вывесить красочное объявление о дате и месте проведения мероприятия, его теме.
- При проведении мероприятия студент выполняет отведенную ему сценарием роль.
- Разработать развернутый план – конспект воспитательного мероприятия, согласовать с классным руководителем и методистом.

Примерная схема педагогического анализа воспитательного мероприятия и его оценка

1. Общие сведения:

- дата и время проведения мероприятия, тема, участники (класс, кружок, секция, коллектив), ответственные за подготовку;
- чем обусловлен выбор темы: школьными (классными) традициями, системой воспитательной работы школы (класса), возрастными особенностями учащихся, актуальностью проблемы и т.д.;
- воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия;
- целесообразность выбора формы (беседа, диспут, дискуссия, КВН, викторина, устный журнал).

2. Анализ подготовительного этапа:

- кто был инициатором проведения мероприятия (учитель, родители, учащиеся) и кто его готовил;

- как учитывались интересы учащихся при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность;
- степень участия учащихся в подготовке мероприятия, их инициатива, активность;
- с чем неожиданным Вы столкнулись в процессе подготовки мероприятия;
- подбор текстов, технических средств, костюмов, изготовление наглядности и т.д.

3. Анализ хода мероприятия:

- соответствие содержания поставленной цели и задачам, ее конкретность, убедительность;
- соответствие времени;
- мера организованности и дисциплинированности учащихся во время проведения мероприятия;
- оснащенность оборудованием, ТСО, наглядностью;
- насколько четко, логично, эмоционально раскрыты цели и задачи мероприятия;
- каким был стиль взаимоотношений между учителем и учащимися;
- какими приемами активизации пользовался учитель;
- какова степень увлеченности учащихся ходом мероприятия;
- влияние личности учителя на подготовку и проведение мероприятия, его педагогический такт;
- коллективные психолого-педагогические проявления во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничество, коллективное сопереживание, подражание и т.д.);
- какой научно-методический материал был использован при проведении мероприятия, его содержательность, связь с жизнью.

Примерная схема составления психологической характеристики учащегося

1. **Общие сведения об учащемся** (имя, фамилия, возраст, класс, школа, год обучения).

2. **Особенности познавательной сферы:**

- особенности внимания (устойчивость, распределение внимания, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастным особенностям);
- особенности памяти (индивидуальные и возрастные особенности, склонность к зубрежке, влияние на успеваемость);
- особенности мышления (уровень развития умения исключать понятия, скорость протекания мыслительных процессов, влияние на успеваемость).

3. **Ученик в различных видах деятельности и общении** (отношение к учению, общественная активность школьника, отношение к успехам и неудачам, организованность и дисциплинированность, потребность в общении, общительность, удовлетворенность общением, характер общения, наличие друзей).

4. **Самооценка** (уровень, адекватность, устойчивость, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей).

5. **Темперамент** (особенности проявления темперамента в поведении и общении: активность, работоспособность, утомляемость, эмоциональная возбудимость, экстраверсия).

6. **Степень выраженности различных эмоциональных состояний** (сила и глубина эмоциональных переживаний, устойчивость чувств, преобладающее настроение, эмоциональная возбудимость и нестабильность; склонность к аффектам в ситуациях успеха и неуспеха; отношение к педагогическим воздействиям; доминирующие эмоции в межличностных контактах; склонность к психическим состояниям тревожности, агрессивности).

7. **Волевые черты характера** (настойчивость, решительность, целеустремленность инициативность, самообладание).

8. **Общие психолого-педагогические выводы и рекомендации:**

– общий уровень психического развития учащегося, соответствие возрастным особенностям;

– провести анализ развития познавательной сферы ученика и его успеваемости, установить взаимосвязь;

– указать возможные причины, вызывающие затруднения в обучении и общении со сверстниками;

предложить коррекционные меры по повышению успеваемости, развитию познавательной сферы, формированию адекватной самооценки школьника.

Схема отчета о выполнении программы практики

ОТЧЕТ

об итогах Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

студента _____

(Фамилия Имя Отчество)

_____ курса _____ группы _____ формы обучения _____ факультета Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», обучающегося по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Математика. Информатика и информационные технологии в обучении.

В отчете должны быть отражены:

1. Место и сроки прохождения практики. Краткая характеристика учебного заведения, его особенности
2. Фамилия И.О. методистов.
3. Посещение уроков учителя.
4. Посещение уроков студентов-практикантов.
5. Участие в обсуждении уроков.
6. Самостоятельно проведенные уроки.
7. Научно-исследовательская работа.
8. Тема курсовой / выпускной квалификационной работы и изученные научно-методические материалы. Итоги данного этапа научной работы (подготовка выступлений, научной статьи, научного доклада, сбор материалов для курсовой и/или выпускной квалификационной работы).
9. Воспитательная работа.
10. Проведение внеурочных мероприятий по предмету.
11. Проведение внеурочных мероприятий по педагогике.
12. Конкретное содержание научной, научно-методической, практической помощи школе.
13. Самооценка деятельности: что из задуманного Вам удалось реализовать, от каких ошибок Вы хотели бы избавиться в дальнейшем?
14. Ваши пожелания и предложения по педагогической практике.

Подпись обучающегося _____

_____.____.20__