

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

### Методические рекомендации по выполнению анализа урока

#### Примерная схема анализа урока

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_ УМК \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

- | №№ п/п | Критерии анализа урока  |
|--------|---|
| 1.     | <b>Основная дидактическая цель и планируемые результаты урока:</b> личностные, метапредметные, предметные.  |
| 2.     | <b>Организация урока:</b> тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию, поставленной цели и запланированным результатам.  |
| 3.     | Как учитель обеспечил <b>мотивацию</b> изучения данной темы (учебного материала)?   |
| 4.     | <b>Какие условия</b> были созданы на уроке <b>для достижения планируемых</b> (личностных, метапредметных и предметных) <b>результатов?</b> (Приведите конкретные примеры из содержания урока)   |
| 5.     | Оцените <b>использование современных технологий обучения</b> на уроке. Как соотносилась активная и репродуктивная деятельность обучающихся на уроке?  |
| 6.     | <b>Содержание урока:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- с каким материалом обучающиеся знакомились впервые;</li><li>- какие знания, умения и навыки закреплялись;</li><li>- по отношению к какому материалу осуществлялась подготовительная работа;</li><li>- над развитием каких умственных действий и познавательных возможностей и способностей обучающихся работал учитель;</li><li>- на формирование каких нравственных качеств обучающихся было направлено воспитательное воздействие учителя;</li><li>- научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям;</li><li>- соответствие содержания урока требованиям программы;</li><li>- связь теории с практикой, использование жизненного опыта обучающихся с целью развития познавательной активности и самостоятельности;</li><li>- связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом;</li><li>- наличие межпредметных связей;</li><li>- достижение предметных результатов урока.</li></ul> |
| 7.     | <b>Дидактические основы урока:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- какие дидактические принципы (и (или) принципы технологии деятельностного метода обучения) были реализованы на уроке (ответ подтвердите конкретными примерами из содержания урока);</li><li>- перечислите методы, которые использовал учитель на каждом этапе урока (ответ подтвердите конкретными примерами из содержания урока);</li><li>- перечислите средства обучения, которые использовал учитель на каждом этапе урока (ответ подтвердите конкретными примерами из содержания)</li></ul>  |

урока), оцените целесообразность их выбора;

- *оцените:*

- приёмы актуализации знаний и способов деятельности обучающихся,
- наличие на уроке проблемных вопросов, проблемных ситуаций;
- соотношение деятельности учителя и деятельности обучающихся на уроке;
- применение диалоговых форм общения;
- создание нестандартных ситуаций при использовании знаний обучающихся;
- сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы;
- место и цель использования наглядного материала (в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающихся задач, и т.п.);
- образовательные ресурсы урока;
- соотносимость этапов урока по длительности, время начала и окончания урока.

**8. Психологические основы урока:**

- реализация развивающей функции обучения. Развитие психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи;
- ритмичность урока и целесообразность смены видов деятельности: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности и форм учебного взаимодействия;
- наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.

**9. Реализация на уроке здоровьесберегающих технологий:**

- наличие динамических, физкультурных и иных пауз, их целесообразность, место и количество;
- приёмы здоровьесбережения обучающихся на уроке;
- гигиенические условия класса (освещённость, тепловой режим и др.)

**10. Постановка домашнего задания:**

- связь с материалом урока
- оптимальный объем,
- доступность инструктажа,
- дифференциация, представление права выбора заданий.

**11. Оцените урок (структурно, содержательно, организационно, технологически) с точки зрения соответствия требованиям ФГОС НОО**

**12. Выделите наиболее существенные, по вашему мнению, недостатки урока:**

- в построении и содержании этапов урока;
- в управлении процессом учения обучающихся, их учебной деятельностью;
- в содержании учебных заданий;
- в организации контроля учебных достижений и рефлексии деятельности обучающихся;

в постановке домашнего задания.

**13. Укажите (предположительно) причины возникновения данных недостатков на уроке, сформулируйте предложения, направленные на повышение его эффективности<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Данное задание можно выполнять для каждого из пунктов 2 – 10 в отдельности

## Примерная схема ведения протокола урока

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

УМК \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Этап урока, (длительность этапа в минутах)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечание (планируемые вопросы учителю (методисту)

### Методические рекомендации по составлению отчёта о результатах практики

Содержание отчёта о результатах практики может содержать следующие материалы:

#### 1. Общие сведения:

- краткая характеристика школы, класса, общих условий прохождения практики;
- Ф.И.О. школьных учителей - руководителей практики;
- выполнение плана (программы) педагогической практики в целом; какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана;
- число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

#### 2. Выполнение задач практики:

- количество уроков, посещённых у учителей и студентов-практикантов;
- количество выполненных протоколов и анализов уроков, какими умениями овладели, какие трудности испытывали;
- характеристика и анализ собственной деятельности по выполнению задач практики (положительные стороны и недостатки);
- помощь методистов и школьных учителей при выполнении задач практики;
- помощь школе в замещении отсутствующих учителей;
- выполненные виды деятельности, не входящие в программу практики, их анализ;
- затруднения, встретившиеся в работе со стороны теоретической и методической подготовки (привести конкретные примеры).

### **3. Учебно-методическая и исследовательская работа:**

- участие в работе методических объединений учителей, педагогического совета школы;
- подготовка материалов для методических кабинетов школы;
- проведение исследовательской работы по теме научно-исследовательской деятельности (в рамках выполнения курсовой работы).

### **4. Выводы и предложения:**

- значение данного вида практики для практиканта;
- какие умения, навыки приобрели в период практики;
- какие компетенции формировались при выполнении задач практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации учебной практики.

### **Примерная структура дневника практики**

Дневник учебной практики может иметь следующие разделы:

1. Цель, задачи практики, перечень отчётной документации и сроки её представления.
2. Сведения об образовательной организации: полное название образовательного учреждения, его местонахождение, адрес сайта, администрация, образовательные системы, реализующиеся в начальной школе.
3. Сведения об организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования: перечень направлений, формы организации и др.
4. Сведения о классе: ФИО учителя, список класса, размещение детей в классе (графически), образовательная система, реализуемая в классе, перечень учебников, по которым реализуется учебный процесс (с указанием авторов и выходных данных), краткая характеристика класса (из беседы с учителем).
5. Оформление и предметные разделы (уголки) кабинета начальных классов (эскиз или фотоматериалы с перечнем учебно-методических ресурсов и дидактических материалов).
6. Оформление классного календаря Природы и труда людей (при наличии) (эскиз или фотоматериалы с перечнем разделов календаря).
7. Описание видов деятельности по календарным датам практики.
8. Иные материалы (по желанию студента), свидетельствующие о результативности выполнения задач практики.
9. Дата окончания практики, подпись студента-практиканта