

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.02 (П) Производственная педагогическая практика
по основам вожатской деятельности**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная, заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:**
кафедра психолого-педагогического и социального образования
- 6. Составитель программы:**
Е.Е. Плотникова, кандидат педагогических наук, доцент
- 7. Рекомендована:**
научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г)
- 8. Семестр:** 4 (ОФО), 6 (ЗФО).

9. Цель и задачи практики:

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Задачи практики:

- овладение содержанием, различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей в условиях учреждения детского отдыха;
- освоение методики планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- формирование профессионально–значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей, его активной гражданской позиции;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми, опыта творческой педагогической деятельности;
- формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха детей.

10. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (имеет представление): - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; умеет: - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; владеет (имеет навыки): - навыками командной работы, межличностной коммуникации;
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	знает (имеет представление): - источники самообразования; умеет: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; владеет (имеет навыки): - технологиями организации самообразовательной деятельности;

ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знает (имеет представление): - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах;
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знает (имеет представление): - различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; владеет (имеет навыки): - технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	знает (имеет представление): - способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся; умеет: - организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность обучающихся; владеет (имеет навыки): - технологиями мотивирования и активизации различных видов деятельности обучающихся;
ОПК-6	способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	знает (имеет представление): - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; умеет: - мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; - распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательной среды в совместной деятельности; владеет (имеет навыки): - коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками; - культурой общения;
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-	знает (имеет представление): - нормативные документы, регламентирующие культурно-просветительскую деятельность; - направления, формы и методику организации культурно-просветительской работы; умеет:

	просветительской работе	<ul style="list-style-type: none"> - применять знание нормативных документов при организации культурно-просветительской работы; - анализировать организацию и результаты культурно-просветительской работы с точки зрения требований нормативных документов; - отбирать содержание и средства, проектировать культурно-просветительские мероприятия, анализировать их результативность; <p>владеет (имеет навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирования и реализации культурно-просветительской работы; - технологиями мотивации обучающихся к участию в культурно-просветительских мероприятиях; - рефлексивными умениями;
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<p>знает (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальное значение профессионально-педагогической деятельности; - технологии реализации педагогической деятельности; - принципы профессиональной педагогической этики; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности; <p>владеет (имеет навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - рефлексией профессиональной психолого-педагогической деятельности;
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<p>знает (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-технические требования к организации образовательного процесса; - правила действия учителя в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся; - здоровьесберегающие образовательные технологии; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса; <p>владеет (имеет навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; - здоровьесберегающими образовательными технологиями;
ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p>знает (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические методы и приёмы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала;
ПК-29	способность	знает (имеет представление):

формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	- актуальные задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на современном этапе; владеет (имеет навыки): - навыками творческого отношения к будущей профессиональной деятельности.
---	---

12. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика по основам вожатской деятельности, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы.

Практика содействует закреплению знаний и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения дисциплин «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Педагогическая психология», «Педагогика детского оздоровительного лагеря» / «Основы вожатской деятельности»; вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ОПОП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение организационного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики и методистами, взаимопосещение и участие в анализе зачётных мероприятий студентов, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

14. Содержание практики

п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Организационный этап	Ознакомление с задачами и содержанием практики на установочной конференции. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности,	Собеседование с руководителем практики от организации (Филиала), профильной организации.

		пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря, условиями работы отрядного вожатого.	
2.	Практико-ориентированный этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника практики.	Анализ записей в дневнике. Контроль посещения консультаций руководителей/методистов.
3.	Заключительный этап	Подведение итогов и подготовка отчетной документации по практике (систематизация, анализ, обработка, собранного в ходе практики материала). Составление отчета об итогах практики, подготовка к участию в итоговой конференции.	Анализ записей в дневнике. Контроль качества оформления отчета и дневника по практике. Анализ отчетной документации.

15. Формы отчетности по результатам практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- аттестационный лист прохождения практики;
- дневник производственной психолого-педагогической практики по приобретению первоначального опыта профессиональной деятельности, включающий сведения о составе отряда лагеря и индивидуальных особенностях каждого ребенка в отряде; описание воспитательных задач периодов лагерной смены; ежедневное планирование и описание содержания деятельности вожатого на период практики;
 - план-сетка общелагерных и отрядных дел лагерной смены;
 - конспект досугового мероприятия;
 - план работы кружка в период лагерной смены;
 - отчёт студента об итогах практики;
 - отзыв руководителя практики от профильной организации.

По итогам практики руководителем практики от организации (Филиала) выставляется зачет с оценкой.

16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

16.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений, навыков и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания, умения и навыки, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;
- качество представленных материалов отчетной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся: - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики; - работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям; - продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций, - показал: владение теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для разработки учебно-методических материалов по организации летнего отдыха и оздоровления детей. Разработанные материалы соответствуют требованиям, определенным в заданиях практики; - при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; - на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся: - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики, но допустил незначительные ошибки; - работа студента во время практики не	Базовый уровень	Хорошо

<p>соответствует одному из указанных выше показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; - продемонстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций. - проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; - не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определенных программой практики. 		
<p>Обучающийся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию; - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; - работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей; - студент продемонстрировал достижение не менее чем половины показателей проверяемых компетенций; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. Разработанные учебно-методические материалы не полностью соответствуют определенным требованиям. 	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил программу практики; - работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; - проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%; - обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. 	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

16.2. Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Подготовить дневник производственной психолого-педагогической практики по приобретению первоначального опыта профессиональной деятельности, включающий сведения о составе отряда лагеря и индивидуальных особенностях каждого ребенка в отряде; описание воспитательных задач периодов лагерной смены; ежедневное планирование и описание содержания деятельности вожатого на период практики.

Задание 2. Разработать план-сетку общелагерных и отрядных дел лагерной смены.

Задание 3. Разработать конспект досугового мероприятия.

Задание 4. Разработать план работы кружка в период лагерной смены.

Задание 5. Подготовить отчет студента об итогах практики.

Основные требования по заполнению дневника практики

1. Каждый студент-практикант обязан ежедневно заполнять дневник практики.

2. В дневнике должна отражаться вся работа студента-практиканта при прохождении практики и описание содержания деятельности каждого дня.

3. Желательно во время консультаций предоставлять дневник на просмотр руководителю практики.

16.3. Требования к содержанию и структуре отчета по практике

1. Сроки прохождения практики.

2. Краткая характеристика образовательной организации, ее особенности.

3. Виды выполняемых заданий практики.

4. Посещение мероприятий студентов-практикантов.

5. Самостоятельно проведенные мероприятия.

6. Участие в обсуждении общелагерных и отрядных дел.

7. Краткий анализ достигнутых результатов.

8. Оценка собственной профессиональной компетентности в плане организации летнего оздоровительного отдыха детей (какими профессиональными знаниями, умениями, навыками владеете; профессиональные знания, умения, навыки, приобретенные в процессе практики и др.)

9. Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные и др.).

10. «Точки профессионального роста»: что необходимо узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша педагогическая деятельность была эффективной и успешной.

11. Пожелания по организации и содержанию практики.

16.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата),

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата),
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

17. Перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет, необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 (27.08.2018)
2	Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568 (27.08.2018)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики ; сост. О.М. Чусовитина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410 (27.08.2018)
5	

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
7	Ветерок, Е.В. Играй белыми! Сценарии игр с подростками в загородном лагере / Е.В. Ветерок. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 112 с. - ISBN 978-5-379-00504-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57433 (27.08.2018)
8	Игры и спортивные развлечения в школе и оздоровительном лагере для детей подросткового возраста / авт.-сост. Н.Л. Воробьева. - Москва : АРКТИ, 2008. - 96 с. - (Досуг и развлечения). - ISBN 978-5-89415-697-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455983 (27.08.2018)

18. Информационные технологии, используемые для реализации практики, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

– Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

19. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор NEC V260 X).

Помещение для самостоятельной работы: 10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.