

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.02 (П) Производственная педагогическая практика
по основам вожатской деятельности**

- 1. Код и наименование направления подготовки:**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:**
кафедра психолого-педагогического и социального образования
- 6. Составитель программы:**
Е.Е. Плотникова, кандидат педагогических наук, доцент
- 7. Рекомендована:**
научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г)
- 8. Учебный год:** 2019-2020 **Семестр:** 6.

9. Цель и задачи практики:

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Задачи практики:

- овладение содержанием, различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей в условиях учреждения детского отдыха;
- освоение методики планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- формирование профессионально–значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей, его активной гражданской позиции;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми, опыта творческой педагогической деятельности;
- формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха детей.

10. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика по основам вожатской деятельности, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы.

Практика содействует закреплению знаний и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения дисциплин «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Педагогическая психология», «Педагогика детского оздоровительного лагеря» / «Основы вожатской деятельности»; вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ОПОП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение организационного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками командной работы, межличностной коммуникации;
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации самообразовательной деятельности;
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологиями диагностики индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями мотивирования и активизации различных видов деятельности обучающихся;
ОПК-6	способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; - распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательной среды в совместной

	субъектов образовательной среды	деятельности; владеть: - коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками; - культурой общения;
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	уметь: - применять знание нормативных документов при организации культурно-просветительской работы; - анализировать организацию и результаты культурно-просветительской работы с точки зрения требований нормативных документов; - отбирать содержание и средства, проектировать культурно-просветительские мероприятия, анализировать их результативность; владеть: - технологиями проектирования и реализации культурно-просветительской работы; - технологиями мотивации обучающихся к участию в культурно-просветительских мероприятиях; - рефлексивными умениями;
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	уметь: - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности; владеть: - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - рефлексией профессиональной психолого-педагогической деятельности;
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	уметь: - соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса; владеть: - приемами создания здоровьесберегающей образовательной среды; - здоровьесберегающими образовательными технологиями;
ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	уметь: - выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала; владеть: методами и методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	уметь: использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе; планировать и организовывать мероприятия в рамках основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; владеть: - навыками творческого отношения к будущей профессиональной деятельности.

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 5 ЗЕ/ 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		семестр № 6
Всего часов	180	180
в том числе:		
Практические занятия (контактная работа)	2	2
Самостоятельная работа	174	174
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 4 час.)	4	4
Итого:	180	180

15. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Организационный этап	Ознакомление с задачами и содержанием практики на установочной конференции. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря, условиями работы отрядного вожатого.
2.	Практико-ориентированный этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника практики.
3.	Заключительный этап	Подведение итогов и подготовка отчетной документации по практике (систематизация, анализ, обработка, собранного в ходе практики материала). Составление отчета об итогах практики, подготовка к участию в итоговой конференции.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 (27.08.2018)
2	Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568 (27.08.2018)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики ; сост. О.М. Чусовитина. - Омск :

	Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410 (27.08.2018)
5	
в) информационные электронно-образовательные ресурсы:	
№ п/п	Ресурс
7	Ветерок, Е.В. Играй белыми! Сценарии игр с подростками в загородном лагере / Е.В. Ветерок. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 112 с. - ISBN 978-5-379-00504-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57433 (27.08.2018)
8	Игры и спортивные развлечения в школе и оздоровительном лагере для детей подросткового возраста / авт.-сост. Н.Л. Воробьева. - Москва : АРКТИ, 2008. - 96 с. - (Досуг и развлечения). - ISBN 978-5-89415-697-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455983 (27.08.2018)

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-6	Уметь:	Практико-

	<ul style="list-style-type: none"> - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег 	ориентированный этап
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками командной работы, межличностной коммуникации 	
ОК-7	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности 	Практико-ориентированный этап Заключительный этап
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации самообразовательной деятельности 	
ОПК-1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях 	Практико-ориентированный этап
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологиями диагностики индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях 	
ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста 	Практико-ориентированный этап
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста 	
ОПК-5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность обучающихся 	Практико-ориентированный этап
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями мотивирования и активизации различных видов деятельности обучающихся 	
ОПК-6	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; - распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательной среды в совместной деятельности 	Практико-ориентированный этап
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками; - культурой общения 	
ОПК-7	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знание нормативных документов при организации культурно-просветительской работы; - анализировать организацию и результаты культурно-просветительской работы с точки зрения требований 	Практико-ориентированный этап

	<p>нормативных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание и средства, проектировать культурно-просветительские мероприятия, анализировать их результативность 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирования и реализации культурно-просветительской работы; - технологиями мотивации обучающихся к участию в культурно-просветительских мероприятиях; - рефлексивными умениями 	
ОПК-8	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности 	<p>Практико-ориентированный этап Заключительный этап</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - рефлексией профессиональной психолого-педагогической деятельности 	
ОПК-12	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса 	<p>Практико-ориентированный этап</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; - здоровьесберегающими образовательными технологиями 	
ПК-16	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала 	<p>Организационный этап Практико-ориентированный этап</p>
	<p>Владеть:</p> <p>методами и методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся</p>	
ПК-29	<p>Уметь:</p> <p>использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе;</p> <p>планировать и организовывать мероприятия в рамках основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога</p>	<p>Практико-ориентированный этап</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками творческого отношения к будущей профессиональной деятельности 	
<p>Форма отчетности включает отчет/ дневник / план-сетку общелагерных и отрядных дел лагерной смены/ конспект досугового мероприятия/ план работы кружка в период лагерной смены</p>		

Формы и образцы оформления отчетной документации по практике представлены в Приложениях Положения о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений, навыков и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания, умения и навыки, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;
- качество представленных материалов отчетной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики; - работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям; - продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций, - показал: владение теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для разработки учебно-методических материалов по организации летнего отдыха и оздоровления детей. Разработанные материалы соответствуют требованиям, определенным в заданиях практики; - при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; - на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики. 	Повышенный уровень	Отлично
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики, но допустил незначительные ошибки; - работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; - продемонстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций. 	Базовый уровень	Хорошо

<ul style="list-style-type: none"> - проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; - не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определенных программой практики. 		
<p>Обучающийся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию; - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; - работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей; - студент продемонстрировал достижение не менее чем половины показателей проверяемых компетенций; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. Разработанные учебно-методические материалы не полностью соответствуют определенным требованиям. 	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил программу практики; - работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; - проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%; - обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. 	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий

Задание 1. Разработать план-сетку работы лагерной онлайн-смены.

Задание 2. Разработать конспект досугового мероприятия.

Задание 3. Разработать план работы кружка в период лагерной онлайн-смены.

Задание 4. Оформить дневник производственной педагогической практики по основам вожатской деятельности.

19.3.2 Содержание (структура) отчета

1. Сроки прохождения практики.
2. Краткая характеристика образовательной организации, ее особенности.
3. Виды выполняемых заданий практики.
4. Посещение мероприятий студентов-практикантов.
5. Самостоятельно проведенные мероприятия.
6. Участие в обсуждении общелагерных и отрядных дел.
7. Краткий анализ достигнутых результатов.

8. Оценка собственной профессиональной компетентности в плане организации летнего оздоровительного отдыха детей (какими профессиональными знаниями, умениями, навыками владеете; профессиональные знания, умения, навыки, приобретенные в процессе практики и др.)

9. Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные и др.).

10. «Точки профессионального роста»: что необходимо узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша педагогическая деятельность была эффективной и успешной.

11. Пожелания по организации и содержанию практики.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.