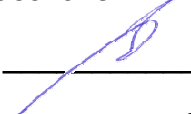


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
естественнонаучных и
общеобразовательных дисциплин


С.Е. Зюзин

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.04 (П) Производственная практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Математика. Физика

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:

кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин

6. Составители программы:

Немытова М.И., кандидат педагогических наук, доцент, Ромадина О.Г., кандидат педагогических наук, Ермакова О.Е., кандидат психологических наук, доцент, Алехина С.В., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована:

Научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 8

9. Цель и задачи практики

Цель практики — получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- формирование у студентов первоначальных профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса по математике и физике в различных видах образовательных учреждений;
- накопление и осмысление опыта самостоятельной организации жизнедеятельности коллектива учащихся в условиях современной школы;
- формирование умений организовывать коллективную и индивидуальную работу с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной, общественной и др.);
- формирование умения научно-методического анализа школьных программ, учебников, методических пособий по математике и физике;
- формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности с учащимися;
- развитие организаторских и коммуникативных умений студентов в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива;
- приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач;
- формирование умений практического применения методов психологического изучения познавательной и личностной сфер, социометрического статуса учащегося, межличностных отношений в классном коллективе и учета полученных результатов при организации образовательного процесса;
- изучение методов анализа и самоанализа различных форм учебно-воспитательной работы, методов самооценки отдельных элементов собственной педагогической культуры;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности; формирование активной педагогической позиции.

10. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	знает: - правила речевого этикета; - понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности; умеет:

	взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка;
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание обучения, воспитания и развития на этапе основного общего образования; - структуру основной образовательной программы соответствующего этапа образования и требования к её конструированию; - возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся; - современные образовательные технологии; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; - применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; <p>владеет (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (лично-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса; <p>владеет (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации психолого-педагогической диагностики; - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - рефлексией психолого-педагогической деятельности;
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-технические требования к организации

	<p>обучающихся</p>	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила действия учителя в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся; - здоровьесберегающие образовательные технологии; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности; - отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся; - оказывать необходимую доврачебную помощь обучающимся; - соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса; <p>владеет (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой здорового и безопасного образа жизни; - приемами создания здоровьесберегающей образовательной среды; - здоровьесберегающими образовательными технологиями
<p>ПК-1</p>	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучаемые предметы (математика и физика) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, их историю и место в мировой культуре и науке, – связь с курсами математики и физики общеобразовательной школы; – необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить познавательные цели учебной деятельности; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения математики и физики; – осуществлять деятельность по разработанным программам обучения математике и физике; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общепедагогической ИКТ-компетентности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности; – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы

		в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ООО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения; – особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики; – порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и составления контрольно-измерительных материалов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; – подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способами применения современных методов

		<p>диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; навыками работы с контрольно-измерительными материалами;</p>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знает: – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>умеет: – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>владеет: – навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося;</p>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знает: – теоретические основы математики и физики и имеет представление о их роли в профессиональном образовании; – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики и физики;</p> <p>умеет: – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; – использовать алгоритмические приемы решения стандартных задач; – использовать преимущества технологических приемов учебного предмета, наиболее эффективных при решении конкретных задач; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>владеет: – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по математике и физике для решения образовательных задач школьного курса; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения</p>

		личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности в том числе, с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ; – специфику, формы, методы и средства социально-педагогической деятельности; – традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности

		обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов.
--	--	--

12. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии», «Информатика», «Педагогика», «Психология», «Основы физики», «Математический анализ», «Алгебра и теория чисел», «Геометрия», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Элементарная математики», «Общая и экспериментальная физика», «Методика обучения физике», «Методика обучения математике», вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ОП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;

- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;

- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет: 8 зачетных единиц (288 часов).

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики и методистами, взаимопосещение и участие в анализе зачётных уроков/мероприятий студентов, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

14. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Форма текущего контроля успеваемости
1	Подготовительный этап	Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Распределение по школам. Получение заданий. Установочная конференция в школе. Распределение по классам, знакомство с учителями. Инструктаж по технике	Собеседование с руководителем практики от организации (Филиала), профильной организации. Анализ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Форма текущего контроля успеваемости
		безопасности и охране труда.	записей в дневнике.
2	Ознакомительный этап	<p>Знакомство со специализированными кабинетами.</p> <p>Знакомство с контингентом учащихся.</p> <p>Составление индивидуального плана работы, включая: изучение тематического планирования по математике и физике и определение места темы, по которой будут проводиться уроки, содержания учебного материала, который предшествовал данной теме.</p> <p>Посещение уроков учителей – предметников, изучение педагогического опыта. Анализ уроков.</p> <p>Изучение системы внеурочной работы по математике и физике.</p> <p>Изучение класса, к которому прикрепляется студент для ознакомления с работой классного руководителя.</p>	Анализ записей в дневнике. Контроль посещения консультаций руководителей/методистов.
3	Адаптационный этап	<p>Подготовка поурочного планирования тем по математике и физике с указанием видов и количества уроков.</p> <p>Изучение учебного и информационно-методического обеспечения учебного процесса по математике и физике в основной школе.</p> <p>Подготовка к проведению первых уроков</p>	Собеседование перед проведением зачетного задания (урока, внеурочного занятия и т.д.) с руководителем/методистом.
4	Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности	<p>Подготовка и проведение уроков и других видов занятий по математике и физике, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного процесса по математике и физике, определение содержания и структуры отдельного занятия, а так же его места и роли в системе занятий по определенной теме; • обоснование выбора методов и средств проведения конкретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала; • разработка и использование средств проверки, объективно оценка знаний и умений школьников, корректировка методики по результатам проверки. <p>Разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих повышение степени автономной активности воспитанников, их стремление к самосовершенствованию</p> <p>Участие в работе родительских собраний.</p>	Анализ записей в дневнике. Посещение руководителем/методистом зачетного мероприятия, обозначенных в программе практики, с последующим их анализом.
5	Экспериментальный этап	<p>Подбор диагностических методик для выявления индивидуальных особенностей познавательной, личностной сферы учащихся.</p> <p>Индивидуальное диагностическое исследование познавательной и</p>	Анализ записей в дневнике. Контроль посещения консультаций руководителей/методистов.

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Форма текущего контроля успеваемости
		личностной сфер школьника. Обработка результатов психодиагностики. Составление психолого-педагогической характеристики на учащегося	
6	Заключительный этап	Итоговая конференция в школе. Итоговая конференция в вузе. Подведение итогов практики	Анализ записей в дневнике. Контроль качества оформления отчета и дневника по практике. Анализ отчетной документации.

15. Формы отчетности по результатам практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- аттестационный лист прохождения практики;
- дневник производственной практики (в форме портфолио) с отчетной документацией – выполненными заданиями, составляющими фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- отчет студента об итогах практики.

Портфолио включает следующие материалы:

1. Конспекты или технологические карты зачетных уроков по математике и физике (2 конспекта по каждому предмету).
2. План-конспект внеурочного мероприятия по физике.
3. План-конспект внеурочного мероприятия по математике.
4. План-конспект внеурочного мероприятия по педагогике.
5. Отчет о проведении исследовательской работы по психологии;

По итогам практики руководителем практики от организации (Филиала) выставляется зачет с оценкой.

По итогам практики руководителем по профилю подготовки выставляется **зачет с оценкой**. Оценка складывается из предварительных оценок руководителей практики от организации, оценок методистов по профилям подготовки, методистов по психологии и педагогике на основании наблюдений за самостоятельной работой практиканта, выполнения зачетных заданий, оценки защиты представленных материалов и отчета по практике.

16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

16.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
 - систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
 - выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
 - уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки);
 - выполнение заданий практики на положительные оценки;
 - посещение установочной и заключительной конференций;
- Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют требованиям. Студент продемонстрировал умение эффективно осуществлять учебно-воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.</p> <p>Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям.</p> <p>В ходе выполнения и защиты выполненных заданий студент продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад выполнены с недочетами. Студент продемонстрировал умение осуществлять учебно-воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, но не проявил самостоятельность во время прохождения практики, творческий подход.</p> <p>Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей.</p> <p>В ходе выполнения и защиты выполненных заданий студент продемонстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%), студент продемонстрировал умение осуществлять учебно-воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, но не проявил самостоятельность во время прохождения практики, творческий подход, в представленных материалах содержатся методические и фактические ошибки.</p> <p>Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей.</p> <p>В ходе выполнения и защиты выполненных заданий</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно

студент продемонстрировал достижение не менее чем половины показателей проверяемых компетенций.		
Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад имеют методические и фактические ошибки. Работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей. Проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%.	–	Неудовлетворительно

16.2. Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Подготовить и провести пять уроков по математике в 5-9 классах общеобразовательных организаций.

Задание 2. Подготовить и провести четыре урока по физике в 7-9 классах общеобразовательных организаций.

Критерии оценивания задания 1 и задания 2:

- оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал отличные знания по предмету преподавания; умение применять различных форма и методов обучения; умение применять поисковую или частично-поисковую ситуацию, которая моделируется с учётом возраста и уровня развития учащихся; умение держать в поле зрения весь класс; оптимальное сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся, дифференцированный подход к учащимся; грамотную речь; создал условия для активного участия учащихся в овладении учебным материалом; организовал систематическую работу со всеми учащимися; практикант правильно распределил время урока; конспект урока разработан по предложенной схеме и соответствует всем предъявляемым требованиям;

- оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал хорошие знания по предмету; умение применять различные формы и методы обучения; применять поисковую или частично-поисковую ситуацию, которая моделируется с учётом возраста и уровня развития учащихся; вопросы студентом ставятся грамотно и хорошо формулируются; цель урока достигнута, дисциплина хорошая; но практикант не проявил необходимого умения в управлении классом; в процессе ведения урока была допущена несоразмерность его этапов; недостаточно стимулировалась активность учащихся; построение урока не вполне соответствовало его теме и типу; конспект урока разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но отдельные этапы урока описаны кратко;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не допустил грубых ошибок в структуре урока, но имеются ошибки в изложении учебного материала; на уроке применяются разнообразные средства обучения, но практикант не владеет методикой их использования достаточно свободно, нарушает требования к применению технических, наглядных и иных средств обучения, не умеет работать с классной доской; на уроке недостаточно сочетается индивидуальная и коллективная работа, практикант, работая с одним учеником или группой учащихся, оставляет без внимания класс; практикант во время ведения урока не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта урока; на уроке имеют место речевые ошибки, не всегда поправляются ответы учащихся, содержащие их; конспект урока разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но многие этапы урока описаны кратко;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся допустил ошибки в изложении учебного материала, намеченная цель урока не достигнута; допущены серьёзные ошибки методического характера; учащиеся не усвоили материал урока; практикант испытывает затруднения при вербальном воспроизведении основного теоретического материала урока, демонстрации практических приемов деятельности, формируемых на уроке; студент не может формулировать вопросы; на уроке не решаются воспитательные задачи; не умеет управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок; практикант не готов к проведению урока; конспект не соответствует методическим требованиям или не сдан в установленный срок.

Задание 3. Провести внеурочные мероприятия по физике в 7-9 классах и математике в 5-9 классах общеобразовательных организаций.

Критерии оценивания задания:

- оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал отличные знания по предмету преподавания; умение применять различных форма и методов обучения; умение держать в поле зрения весь класс; оптимальное сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся, грамотную речь; организовал систематическую работу со всеми учащимися; практикант правильно распределил время мероприятия; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме, соответствует всем предъявляемым требованиям;

- оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал хорошие знания по предмету; умение применять различные формы и методы обучения; цель мероприятия достигнута, дисциплина хорошая; но практикант не проявил необходимого умения в управлении классом; в процессе проведения мероприятия была допущена несоразмерность его этапов; недостаточно стимулировалась активность учащихся; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но отдельные этапы мероприятия описаны кратко;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не допустил грубых ошибок в структуре мероприятия, но имеются ошибки в изложении учебного материала; применяются разнообразные средства обучения, но практикант не владеет методикой их использования достаточно свободно, нарушает требования к применению технических, наглядных и иных средств обучения; практикант во время проведения мероприятия не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта; имеют место речевые ошибки, не всегда поправляются ответы учащихся, содержащие их; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но многие этапы мероприятия описаны кратко;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если намеченная цель мероприятия не достигнута; допущены серьёзные ошибки методического характера; практикант не готов к проведению мероприятия; конспект не соответствует методическим требованиям или не сдан в установленный срок.

Задание 4. Провести внеурочное воспитательное мероприятие в 5-9 классах общеобразовательных организаций.

- оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал умение применять различные формы и методы обучения; умение держать в поле зрения

весь класс; оптимально сочетать коллективную и индивидуальную работу учащихся, грамотную речь; организовал систематическую работу со всеми учащимися; практикант правильно распределил время мероприятия; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме, соответствует всем предъявляемым требованиям;

- оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал умение применять различные формы и методы обучения; цель мероприятия достигнута, дисциплина хорошая; но практикант не проявил необходимого умения в управлении классом; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но отдельные этапы мероприятия описаны кратко;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не допустил грубых ошибок в структуре мероприятия; практикант во время проведения мероприятия не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта; имеют место речевые ошибки, не всегда поправляются ответы учащихся, содержащие их; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но многие этапы мероприятия описаны кратко;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если намеченная цель мероприятия не достигнута; допущены серьезные ошибки методического характера; практикант не готов к проведению мероприятия; конспект не соответствует методическим требованиям или не сдан в установленный срок.

Задание 5. Составить психологическую характеристику учащегося.

- оценка «отлично» ставится, если отчет соответствует всем предъявляемым требованиям;

- оценка «хорошо» ставится, если отдельные этапы схемы характеристики описаны кратко;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если большинство этапов описано кратко;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если отчет не соответствует указанной схеме или не сдан в установленный срок.

16.3. Требования к содержанию и структуре отчета по практике

В отчете должны быть отражены:

1. Место и сроки прохождения практики. Краткая характеристика учебного заведения, его особенности
2. Фамилия И.О. методистов.
3. Посещение уроков учителя.
4. Посещение уроков студентов-практикантов.
5. Участие в обсуждении уроков.
6. Самостоятельно проведенные уроки.
7. Научно-исследовательская работа.
8. Воспитательная работа.
9. Проведение внеурочных мероприятий по предмету.
10. Проведение внеурочных мероприятий по педагогике.
11. Конкретное содержание научной, научно-методической, практической помощи школе.

12. Самооценка деятельности: что из задуманного Вам удалось реализовать, от каких ошибок Вы хотели бы избавиться в дальнейшем?
13. Ваши пожелания и предложения по педагогической практике.

16.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии [Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование \(уровень бакалавриата\), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование \(уровень бакалавриата\), 44.03.05 Педагогическое образование \(с двумя профилями подготовки\) \(уровень бакалавриата\).](#)

17. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

	Источник
1	Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина: монография / В.А. Байдак. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1156-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83081 (30.08.2018)
2	Зуев, П.В. Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения физике в школе: методическое пособие для учителей / П.В. Зуев, О.П. Мерзлякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 101 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1362-4; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482752 (30.08.2018).
3	Усольцев, А.П. Идеальный урок: учебное пособие / А.П. Усольцев. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 293 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3072-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959 (30.08.2018).
4	Ловягин, С.А. Изучение механических явлений в основной школе: экспериментальный метод и исторический подход: учебное пособие / С.А. Ловягин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2015. - 276 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0227-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470630

б) дополнительная литература:

	Источник
1.	Егупова, М.В. Методическая система подготовки учителя к практико-ориентированному обучению математике в школе: монография / М.В. Егупова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : АСМС, 2014. - 219 с.: ил, табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-93088-151-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275581 (30.08.2018).
2.	Щербаков, Р.Н. Методология и философия физики для учителя: учебно-монографическое пособие / Р.Н. Щербаков, Н.В. Шаронова. - Москва: Издательство «Прометей», 2016. - 269 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907453-0-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437442 (30.08.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

	Источник
1	Егупова, М.В. Методическая подготовка учителя математики в высшем педагогическом образовании: задания для самостоятельной работы: учебно-методическое пособие / М.В. Егупова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0373-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469673
2	Савва, Л.И. Основы классного руководства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 126 с. - ISBN: 978-5-9765-2375-3 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482625 (30.08.2018)
	Прояненкова, Л.А. Технология формирования действий по применению в реальных ситуациях элементов физических знаний : рабочая тетрадь / Л.А. Прояненкова. - Москва : Прометей, 2016. - 60 с. - Библиогр.: с.34. - ISBN 978-5-9907452-8-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437348 (30.08.2018)

18. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

- технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint; MS Paint; Блокнот);
- технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX);
- сетевые технологии (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>, <http://window.edu.ru>).

19. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерный класс: 11 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, колонки SVEN SPS-606 (1 комп.), мультимедиапроектор EPSON, экран настенный.

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор BENQ), макеты и объемные фигуры (23 штуки), модели (7 штук).

Помещение для самостоятельной работы: 10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.