


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
естественнонаучных и  
общеобразовательных дисциплин

  
С.Е. Зюзин

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных**  
**умений и опыта профессиональной деятельности**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Математика. Информатика и информационные технологии в образовании

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:**

Кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин

**6. Составители программы:**

Немытова М.И., кандидат педагогических наук, доцент;

Ромадина О.Г., кандидат педагогических наук;

Ермакова О.Е., кандидат психологических наук, доцент;

Алехина С.В., кандидат педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

Научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Семестр: 8**

## 9. Цель и задачи практики

Цель практики — получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- формирование у студентов первоначальных профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса по математике и информатике в различных видах образовательных учреждений;
- накопление и осмысление опыта самостоятельной организации жизнедеятельности коллектива учащихся в условиях современной школы;
- формирование умений организовывать коллективную и индивидуальную работу с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной, общественной и др.);
- формирование умения научно-методического анализа школьных программ, учебников, методических пособий по математике и информатике;
- формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности с учащимися;
- развитие организаторских и коммуникативных умений студентов в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива;
- приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач;
- формирование умений практического применения методов психологического изучения познавательной и личностной сфер, социометрического статуса учащегося, межличностных отношений в классном коллективе и учета полученных результатов при организации образовательного процесса;
- изучение методов анализа и самоанализа различных форм учебно-воспитательной работы, методов самооценки отдельных элементов собственной педагогической культуры;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности; формирование активной педагогической позиции.

## 10. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

## 11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	<b>знает:</b> - правила речевого этикета; - понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности; <b>умеет:</b>

	взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;</li> <li>- налаживать эффективные коммуникации с аудиторией;</li> <li>- аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами русского литературного языка;</li> </ul>
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание обучения, воспитания и развития на этапе основного общего образования;</li> <li>- структуру основной образовательной программы соответствующего этапа образования и требования к её конструированию;</li> <li>- возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся;</li> <li>- современные образовательные технологии;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий;</li> <li>- применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса;</li> <li>- разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения;</li> <li>- осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеет (имеет навык(и)):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (лично-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.)</li> </ul>
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>владеет (имеет навык(и)):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации психолого-</li> </ul>

		<p>педагогической диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>
ОПК-6	<p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-технические требования к организации образовательного процесса;</li> <li>- правила действия учителя в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся;</li> <li>- здоровьесберегающие образовательные технологии;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности;</li> <li>- отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>владеет (имеет навык(и)):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- приемами создания здоровьесберегающей образовательной среды;</li> <li>- здоровьесберегающими образовательными технологиями</li> </ul>
ПК-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучаемые предметы (математику и информатику) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, их историю и место в мировой культуре и науке,</li> <li>– связь с курсами математики и информатики общеобразовательной школы;</li> <li>– необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ по математике и информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения математики и информатики;</li> <li>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>имеет навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>– общепедагогической ИКТ-компетентности;</li> <li>– предметно-педагогической ИКТ-компетентности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения;</li> <li>– методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</li> <li>– основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ООО;</li> <li>– нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере;</li> <li>– виды контроля результатов обучения;</li> <li>– особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики;</li> <li>– порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и составления контрольно-измерительных материалов;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</li> <li>– использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>– составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам;</li> <li>– подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>– проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся;</li> </ul>

		<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения;</li> <li>– навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения;</li> <li>– способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>– способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> </ul> <p>навыками работы с контрольно-измерительными материалами;</p>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося;</li> </ul>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы математики и информатики и имеет представление о их роли в профессиональном образовании;</li> <li>– основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики и информатики;</li> <li>– определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства</li> <li>– роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами, типы и виды управленческой информации;</li> <li>– основные направления развития информатизации образования в РФ;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li> <li>– осуществлять перевод информации с естественного языка на язык предметной области и обратно;</li> <li>– применять теоретические знания по предмету в</li> </ul>

		<p>описании процессов и явлений в различных областях знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать алгоритмические приемы решения стандартных задач;</li> <li>– использовать преимущества технологических приемов учебного предмета, наиболее эффективных при решении конкретных задач;</li> <li>– применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по математике и информатике для решения образовательных задач школьного курса;</li> <li>– конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника;</li> <li>– учебным предметом как средством визуализации математических моделей;</li> <li>– материалом математики и информатики на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>– навыками формализации теоретических и прикладных практических задач;</li> <li>– способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;</li> <li>– практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;</li> </ul>
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности в том числе, с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ;</li> <li>– специфику, формы, методы и средства социально-педагогической деятельности;</li> <li>– традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей;</li> <li>– разрабатывать и применять механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– разрабатывать программу индивидуального сопровождения обучающихся;</li> <li>– решать социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;</li> <li>– диагностировать и учитывать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с научно-методической литературой по вопросам социально педагогического сопровождения обучающихся;</li> <li>– методиками и технологиями сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– методами диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности;</li> <li>– способами организации мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;</li> </ul>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> </ul>
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</li> <li>– структуру и особенности теоретического и эмпирического знания;</li> <li>– общелогические методы научного познания,</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования;</li> <li>– методы социально-гуманитарного познания</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов;</li> <li>– осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты;</li> <li>– осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</li> <li>– навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания;</li> <li>– навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов.</li> </ul>
--	--	--

## 12. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии», «Информатика», «Математический анализ», «Алгебра и теория чисел», «Геометрия», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Элементарная математика», «Программирование», «Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии», «Методика обучения информатике», «Методика обучения математике», вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для предстоящей профессиональной деятельности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ОП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

### **13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость практики составляет: 8 зачетных единиц (288 часов).

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики и методистами, взаимопосещение и участие в анализе зачётных уроков/мероприятий студентов, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

### **14. Содержание практики**

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Форма текущего контроля успеваемости
1	Подготовительный этап	Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Распределение по школам. Получение заданий. Установочная конференция в школе. Распределение по классам, знакомство с учителями. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	Собеседование с руководителем практики от организации (Филиала), профильной организации. Анализ записей в дневнике.
2	Ознакомительный этап	Знакомство со специализированными кабинетами. Знакомство с контингентом учащихся. Составление индивидуального плана работы, включая: изучение тематического планирования по математике и информатике и определение места темы, по которой будут проводиться уроки, содержания учебного материала, который предшествовал данной теме. Посещение уроков учителей – предметников, изучение педагогического опыта. Анализ уроков. Изучение системы внеурочной работы по математике и информатике. Изучение класса, к которому прикрепляется студент для ознакомления с работой классного руководителя.	Анализ записей в дневнике. Контроль посещения консультаций руководителей/методистов.

3	Адаптационный этап	Подготовка поурочного планирования тем по математике и информатике с указанием видов и количества уроков. Изучение учебного и информационно-методического обеспечения учебного процесса по математике и информатике в основной школе. Подготовка к проведению первых уроков	Собеседование перед проведением зачетного задания (урока, внеурочного занятия и т.д.) с руководителем/методистом.
4	Этап овладения профессиональными значимыми видами деятельности	Подготовка и проведение уроков и других видов занятий по математике и информатике, включая: – планирование учебного процесса по математике и информатике, определение содержания и структуры отдельного занятия, а так же его места и роли в системе занятий по определенной теме; – обоснование выбора методов и средств проведения конкретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала; – разработка и использование средств проверки, объективно оценка знаний и умений школьников, корректировка методики по результатам проверки. Разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих повышение степени автономной активности воспитанников, их стремление к самосовершенствованию Участие в работе родительских собраний.	Анализ записей в дневнике. Посещение руководителем/методистом зачетного мероприятия, обозначенных в программе практики, с последующим их анализом.
5	Экспериментальный этап	Подбор диагностических методик для выявления индивидуальных особенностей познавательной, личностной сферы учащихся. Индивидуальное диагностическое исследование познавательной и личностной сфер школьника. Обработка результатов психодиагностики. Составление психолого-педагогической характеристики на учащегося	Анализ записей в дневнике. Контроль посещения консультаций руководителей/методистов.
6	Заключительный этап	Итоговая конференция в школе.  Итоговая конференция в вузе. Подведение итогов практики	Анализ записей в дневнике. Контроль качества оформления отчета и дневника по практике. Анализ отчетной документации.

## **15. Формы отчетности по результатам практики**

По окончании производственной практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- аттестационный лист прохождения практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- отчёт о результатах выполнения программы практики;
- дневник с отчетными документами - выполненными заданиями, составляющими фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике, которые включают:

1. Конспекты или технологические карты зачетных уроков по информатике (2 конспекта) и математике (2 конспекта).
2. План-конспект внеурочного мероприятия по математике.
3. План-конспект внеурочного мероприятия по информатике.
3. План-конспект внеурочного воспитательного мероприятия.
4. Отчет о проведении исследовательской работы по психологии.
5. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

По итогам практики руководителем по профилю подготовки выставляется зачёт с оценкой. Оценка складывается из предварительных оценок руководителей практики от организации, оценки методиста по профилю подготовки, методистов по психологии и педагогики на основании наблюдений за самостоятельной работой практиканта, выполнения зачетных заданий, оценки защиты представленных материалов и отчета по практике.

## **16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **16.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки);
- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- посещение установочной и заключительной конференций;

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют требованиям. Студент продемонстрировал умение эффективно осуществлять учебно-воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.</p> <p>Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям.</p> <p>В ходе выполнения и защиты выполненных заданий студент продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад выполнены с недочетами. Студент продемонстрировал умение осуществлять учебно-воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, но не проявил самостоятельность во время прохождения практики, творческий подход.</p> <p>Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей.</p> <p>В ходе выполнения и защиты выполненных заданий студент продемонстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%) студент продемонстрировал умение осуществлять учебно-воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, но не проявил самостоятельность во время прохождения практики, творческий подход, в представленных материалах содержатся методические и фактические ошибки.</p> <p>Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей.</p> <p>В ходе выполнения и защиты выполненных заданий студент продемонстрировал достижение не менее чем половины показателей проверяемых компетенций.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад имеют методические и фактические ошибки.</p> <p>Работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей. Проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%.</p>	–	Неудовлетворительно

## 16.2. Задания, выполняемые в период практики

**Задание 1.** Подготовить и провести пять уроков по математике, четыре урока по информатике в 5-9 классах общеобразовательных организаций.

Критерии оценивания задания:

- оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал отличные знания по предмету преподавания; умение применять различных форма и методов обучения; умение применять поисковую или частично-поисковую ситуацию, которая моделируется с учётом возраста и уровня развития учащихся; умение держать в поле зрения весь класс; оптимальное сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся, дифференцированный подход к учащимся; грамотную речь; создал условия для активного участия учащихся в овладении учебным материалом; организовал систематическую работу со всеми учащимися; практикант правильно распределил время урока; конспект урока разработан по предложенной схеме и соответствует всем предъявляемым требованиям;

- оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал хорошие знания по предмету; умение применять различные формы и методы обучения; применять поисковую или частично-поисковую ситуацию, которая моделируется с учётом возраста и уровня развития учащихся; вопросы студентом ставятся грамотно и хорошо формулируются; цель урока достигнута, дисциплина хорошая; но практикант не проявил необходимого умения в управлении классом; в процессе ведения урока была допущена несоразмерность его этапов; недостаточно стимулировалась активность учащихся; построение урока не вполне соответствовало его теме и типу; конспект урока разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но отдельные этапы урока описаны кратко;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не допустил грубых ошибок в структуре урока, но имеются ошибки в изложении учебного материала; на уроке применяются разнообразные средства обучения, но практикант не владеет методикой их использования достаточно свободно, нарушает требования к применению технических, наглядных и иных средств обучения, не умеет работать с классной доской; на уроке недостаточно сочетается индивидуальная и коллективная работа, практикант, работая с одним учеником или группой учащихся, оставляет без внимания класс; практикант во время ведения урока не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта урока; на уроке имеют место речевые ошибки, не всегда поправляются ответы учащихся, содержащие их; конспект урока разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но многие этапы урока описаны кратко;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся допустил ошибки в изложении учебного материала, намеченная цель урока не достигнута; допущены серьёзные ошибки методического характера; учащиеся не усвоили материал урока; практикант испытывает затруднения при вербальном воспроизведении основного теоретического материала урока, демонстрации практических приемов деятельности, формируемых на уроке; студент не может формулировать вопросы; на уроке не решаются воспитательные задачи; не умеет управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок; практикант не готов к проведению урока; конспект не соответствует методическим требованиям или не сдан в установленный срок.

**Задание 2.** Провести внеурочные мероприятия по математике и информатике в 5-9 классах общеобразовательных организаций.

Критерии оценивания задания:

- оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал отличные знания по предмету преподавания; умение применять различных форма и методов обучения; умение держать в поле зрения весь класс; оптимальное сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся, грамотную речь; организовал систематическую работу со всеми учащимися; практикант правильно распределил время мероприятия; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме, соответствует всем предъявляемым требованиям;

- оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал хорошие знания по предмету; умение применять различные формы и методы обучения; цель мероприятия достигнута, дисциплина хорошая; но практикант не проявил необходимого умения в управлении классом; в процессе проведения мероприятия была допущена несоразмерность его этапов; недостаточно стимулировалась активность учащихся; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но отдельные этапы мероприятия описаны кратко;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не допустил грубых ошибок в структуре мероприятия, но имеются ошибки в изложении учебного материала; применяются разнообразные средства обучения, но практикант не владеет методикой их использования достаточно свободно, нарушает требования к применению технических, наглядных и иных средств обучения; практикант во время проведения мероприятия не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта; имеют место речевые ошибки, не всегда поправляются ответы учащихся, содержащие их; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но многие этапы мероприятия описаны кратко;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если намеченная цель мероприятия не достигнута; допущены серьезные ошибки методического характера; практикант не готов к проведению мероприятия; конспект не соответствует методическим требованиям или не сдан в установленный срок.

**Задание 3.** Провести внеурочное воспитательное мероприятие в 5-9 классах общеобразовательных организаций.

- оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал умение применять различные формы и методы обучения; умение держать в поле зрения весь класс; оптимально сочетать коллективную и индивидуальную работу учащихся, грамотную речь; организовал систематическую работу со всеми учащимися; практикант правильно распределил время мероприятия; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме, соответствует всем предъявляемым требованиям;

- оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал умение применять различные формы и методы обучения; цель мероприятия достигнута, дисциплина хорошая; но практикант не проявил необходимого умения в управлении классом; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но отдельные этапы мероприятия описаны кратко;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не допустил грубых ошибок в структуре мероприятия; практикант во время проведения мероприятия не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта; имеют место речевые ошибки, не всегда поправляются ответы учащихся, содержащие их; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но многие этапы мероприятия описаны кратко;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если намеченная цель мероприятия не достигнута; допущены серьёзные ошибки методического характера; практикант не готов к проведению мероприятия; конспект не соответствует методическим требованиям или не сдан в установленный срок.

**Задание 4.** Составить психологическую характеристику учащегося.

- оценка «отлично» ставится, если отчет соответствует всем предъявляемым требованиям;

- оценка «хорошо» ставится, если отдельные этапы схемы характеристики описаны кратко;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если большинство этапов описано кратко;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если отчет не соответствует указанной схеме или не сдан в установленный срок.

### **16.3. Требования к содержанию и структуре отчета по практике**

В отчете должны быть отражены:

1. Место и сроки прохождения практики. Краткая характеристика учебного заведения, его особенности
2. Фамилия И.О. методистов.
3. Посещение уроков учителя.
4. Посещение уроков студентов-практикантов.
5. Участие в обсуждении уроков.
6. Самостоятельно проведенные уроки.
7. Научно-исследовательская работа.
8. Воспитательная работа.
9. Проведение внеурочных мероприятий по предмету.
10. Проведение внеурочных мероприятий по педагогике.
11. Конкретное содержание научной, научно-методической, практической помощи школе.
12. Самооценка деятельности: что из задуманного Вам удалось реализовать, от каких ошибок Вы хотели бы избавиться в дальнейшем?
13. Ваши пожелания и предложения по педагогической практике.

### **16.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики**

Оценка знаний, умений и навыков при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики.



Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

## 17. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Источник
1	Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина: монография / В.А. Байдак. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1156-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83081">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83081</a> (30.08.2018)
2	Теория и методика обучения информатике: учебник [Текст] / [М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, М.И. Рагулина и др.]; под ред. М.П. Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 592 с.

б) дополнительная литература:

№	Источник
1.	Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 111 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=229302&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=229302&amp;sr=1</a> (30.08.2018)
2.	Егупова, М.В. Методическая система подготовки учителя к практико-ориентированному обучению математике в школе: монография / М.В. Егупова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : АСМС, 2014. - 219 с.: ил, табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-93088-151-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275581</a> (30.08.2018).
3.	Ефимова, И.Ю. Методика и технологии преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования : учебно-методическое пособие / И.Ю. Ефимова, Т.Ю. Варфоломеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 42с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482127">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482127</a> (30.08.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№	Источник
1	Егупова, М.В. Методическая подготовка учителя математики в высшем педагогическом образовании: задания для самостоятельной работы: учебно-методическое пособие / М.В. Егупова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0373-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469673">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469673</a> (30.08.2018).
2	Савва, Л.И. Основы классного руководства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 126 с. - ISBN: 978-5-9765-2375-3 - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=482625">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=482625</a> (30.08.2018)
3	Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 172 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467105">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467105</a> (30.08.2018).

### **18. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office:

- Microsoft Office Standard 2010
- Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)
- Microsoft Office Professional Plus 2010 (Access)
- Подписка Microsoft Imagine Premium (Windows)
- Dr. WebEnterpriseSecuritySuite

Операционные системы и их оболочки:

- DOS, Norton Commander, Microsoft Windows
- ALTLinux, MidnightCommander

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

### **Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

**19. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор BENQ).

Помещение для самостоятельной работы: 10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.