

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического  
и социального образования



А.А. Долгова  
01.09.2018г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Б2.В.06 (П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по образовательным программам дошкольного образования

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Начальное образование. Дошкольное образование

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

кафедра психолого-педагогического и социального образования

**6. Составители программы:**

Е.Е. Плотникова, кандидат педагогических наук, доцент,

О.В. Винокурова, кандидат психологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018)

**8. Семестр:** 6

## 9. Цель и задачи практики:

Целью практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Задачи практики:

- развивать у студентов установку к осуществлению педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами;
- формировать опыт эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- формировать профессиональные умения, соответствующие квалификационным требованиям воспитателя дошкольной образовательной организации;
- учить применять в педагогической деятельности современные методы и технологии образования и воспитания дошкольников;
- развивать умение использовать методы диагностики уровня развития детей дошкольного возраста.

## 10. Вид практики, способ и форма ее проведения.

**Вид практики:** производственная.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная

**Форма проведения практики:** дискретно.

## 11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка;</li><li>- основы риторики и ораторского искусства;</li><li>- правила речевого этикета;</li><li>- понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности;</li></ul> <b>умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно и логично строить устную и письменную речь;</li><li>- представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;</li><li>- налаживать эффективные коммуникации с аудиторией;</li><li>- аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;</li></ul> <b>владеет (имеет навыки):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормами русского литературного языка;</li><li>- иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li></ul>
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	<b>знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса;</li><li>- содержание обучения, воспитания и развития на этапе дошкольного образования;</li></ul>

	образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру основной образовательной программы этапа дошкольного образования и требования к её конструированию;</li> <li>- возрастные психофизические особенности развития личности ребёнка;</li> <li>- современные образовательные технологии;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей при выборе образовательных технологий;</li> <li>- применять индивидуальный и дифференцированный подход к детям в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса;</li> <li>- организовывать работу с родителями детей дошкольного возраста и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации детей;</li> <li>- осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей;</li> </ul> <p><b>владеет (имеет навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.);</li> </ul>
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности ребёнка дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические знания при организации различных форм воспитательно-образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>владеет(имеет навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- технологиями психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- рефлексией психолого-педагогической деятельности;</li> </ul>
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма детей дошкольного возраста;</li> <li>- санитарно-технические требования к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- здоровьесберегающие образовательные технологии;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать воспитательно-образовательный</li> </ul>

		<p>процесс, способствующий сохранению здоровья детей и их безопасности (режим дня воспитанников);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья воспитанников;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при организации воспитательно-образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>владеет(имеет навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- приемами создания здоровьесберегающей образовательной среды;</li> <li>- здоровьесберегающими образовательными технологиями (методикой проведения оздоровительной работы с детьми);</li> </ul>
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализовывать образовательные программы воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> </ul> <p><b>владеет(имеет навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умениями реализации образовательных программ воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> </ul>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектировать воспитательно-образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> </ul> <p><b>владеет(имеет навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами диагностики развития детей дошкольного возраста;</li> </ul>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей;</li> </ul> <p><b>владеет(имеет навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей в различных видах деятельности;</li> </ul>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности развивающей образовательной среды для достижения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности развивающей</li> </ul>

	средствами преподаваемых учебных предметов	образовательной среды для достижения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров; <b>владеет (имеет навыки):</b> - навыками планирования и реализации воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации;
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>знать:</b> - способы осуществления педагогического сопровождения социализации детей дошкольного возраста; <b>уметь:</b> - осуществлять педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного возраста; <b>владеть (иметь навык(и)):</b> - способами осуществления педагогического сопровождения социализации социализации детей дошкольного возраста;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>знает:</b> – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; <b>умеет:</b> – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; <b>владеет (имеет навыки):</b> -навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>знает:</b> основы организации сотрудничества детей дошкольного возраста; <b>умеет:</b> -развивать творческие способности детей дошкольного возраста; <b>владеет</b> способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности, самостоятельности детей дошкольного возраста.

## 12. Место практики в структуре ООП:

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», дисциплин модуля «Теория и методика дошкольного образования», вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов): выбор базы прохождения практики с учетом условий свободного доступа практиканта к месту практики; проведение организационного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий; адаптация содержания заданий практики с учетом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

### 13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики и методистами, взаимопосещение и участие в анализе зачетных занятий/мероприятий студентов, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

### 14. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Организационный	Установочная конференция в организации (Филиале) и в профильной организации. Ознакомление с рабочей программой практики, изучение методических рекомендаций по практике. Согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	Собеседование с руководителем практики от организации (Филиала), профильной организации. Анализ записей в дневнике.
2.	Практико-ориентированный	Знакомство с особенностями дошкольной образовательной организации, педагогическим коллективом, коллективом детей. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, календарного плана работы воспитателя возрастной группы. Составление (на основе календарного плана работы воспитателя возрастной группы) плана воспитательной работы в возрастной группе на период практики. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на период практики. Подготовка конспектов 5 видов режимных моментов (утренней гимнастики, прогулки, сюжетно-ролевой игры, коллективной трудовой деятельности, одного из видов досуговой деятельности) и их реализация в самостоятельной деятельности. Подготовка конспекта НОД по одной из образовательных областей и его реализация в самостоятельной деятельности. Проведение диагностики уровня развития дошкольника (изучение склонностей как предрасположенности к определенному виду деятельности).	Анализ записей в дневнике. Контроль посещения консультаций руководителя и методиста. Собеседование перед проведением режимных моментов, НОД с руководителем, методистом. Утверждение конспектов зачетных видов деятельности. Посещение руководителем, методистом видов деятельности, обозначенных в программе практики.
3.	Заключительный	Подготовка практикантом соответствующей документации. Итоговые конференции в	Анализ записей в дневнике. Контроль качества

		профильной организации и в организации (Филиале).	оформления отчета и дневника по практике. Анализ отчетной документации.
--	--	---	---

## 15. Формы отчетности по результатам практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

Дневник производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, по образовательным программам дошкольного образования, включающий выполненные задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике:

1. Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, по образовательным программам дошкольного образования.

2. Индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики.

3. Отчет студента об итогах производственной практики.

4. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

2. Отчет о выполнении заданий по педагогике, включающий:

- план воспитательно-образовательной работы педагога на период практики, согласованный с воспитателем возрастной группы в профильной организации;

- 5 конспектов режимных моментов с оценкой за проведение воспитателя возрастной группы в профильной организации;

- конспект НОД по одной из образовательных областей с оценкой за проведение воспитателя возрастной группы в профильной организации;

3. Отчет о выполнении задания по психологии, включающий анализ склонностей ребенка-дошкольника как предрасположенности к определенному виду деятельности (по показателям наличия или отсутствия склонностей).

4. Аттестационный лист прохождения производственной практики.

По итогам практики руководителем практики от организации (Филиала) выставляется зачет с оценкой.

## 16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 16.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (интерес к профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе, дисциплинированность);

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов);

- умение выделять и формулировать цели и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;

- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;

- качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;

- качество работы на консультациях, установочной и заключительной конференциях;
- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- качество представленных материалов отчётной документации;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся - практикантом в процессе прохождения практики: знание основных направлений профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации; знание специфики обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, содержания обучения, воспитания и развития на этапе дошкольного образования;
- соответствие представленного дневника прохождения практики требованиям, предъявляемым к данному виду документации Положению о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в срок и на высоком уровне, реализован весь намеченный объём работы, требуемый программой практики.</p> <p>Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям.</p> <p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные воспитательно-образовательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру;</li> <li>- в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет;</li> <li>- продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.</li> </ul>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком.</p> <p>Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей.</p> <p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил умение определять основные воспитательно-образовательные задачи и способы их решения,</li> <li>- проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте;</li> <li>- в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации;</li> <li>- продемонстрировал освоение большинства показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами</li> </ul>	Базовый уровень	Хорошо



профессиональной деятельности.		
Программа практики выполнена. Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей. Студент - не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике; - допускал ошибки в планировании и проведении воспитательно-образовательные работы; - не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей; - допустил ошибки в оформлении отчетной документации; - продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся не выполнил программу практики, допускал грубые методические и фактические ошибки; отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.	–	Неудовлетворительно

## 16.2. Задания, выполняемые в период практики

**Задание 1.** Изучить содержание работы в возрастной группе на период практики, познакомиться с календарным планом работы воспитателя возрастной группы. Составить (на основе календарного плана работы воспитателя возрастной группы) план воспитательно-образовательной работы в возрастной группе на период практики и согласовать его с воспитателем возрастной группы.

**Задание 2.** Самостоятельная воспитательно-образовательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на период практики.

**Задание 3.** Подготовить конспекты 5 видов режимных моментов (утренней гимнастики, прогулки, сюжетно-ролевой игры, коллективной трудовой деятельности, одного из видов досуговой деятельности) и реализовать их в самостоятельной деятельности.

**Задание 4.** Подготовить конспект НОД по одной из образовательных областей и реализовать его в самостоятельной деятельности.

**Задание 5.** Провести диагностику уровня развития дошкольника (изучить склонности как предрасположенности к определенному виду деятельности).

**Задание 6.** Оформить дневник производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, по образовательным программам дошкольного образования.

При оценивании результатов выполнения заданий используется 4-балльная шкала оценок.

Критерии оценивания выполнения заданий.

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные профессиональные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и с индивидуальных особенностей детей; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет о выполнении заданий; продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченный на период практики объем работы, обнаружил умение определять основные

профессиональные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил требуемый объем работы, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении профессиональных видов деятельности, не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил требуемый объем работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации профессиональных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также, если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

### **16.3. Требования к содержанию и структуре отчета по практике**

Отчет о выполнении программы практики студентом включает:

1. Сроки прохождения практики.
2. Сведения об образовательной организации, в которой проходила практика.
3. Виды выполненных работ (в соответствии с индивидуальным заданием, выполняемым в период практики).
4. Краткий анализ достигнутых результатов.
5. Оценку студентом уровня сформированности своих профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций.
6. Представленность профессиональных знаний и навыков, полученных в ходе практики.
7. Характеристику проблем, возникших в ходе практики (организационных, содержательных и др.).
8. Оценку студентом уровня удовлетворенности своей деятельностью в период практики, уровня готовности осуществлять профессиональную деятельность в качестве педагога дошкольной образовательной организации.
9. Определение студентом «точек своего профессионального роста»: что необходимо еще узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы профессиональная деятельность в качестве педагога дошкольной образовательной организации была более успешной и эффективной.
10. Пожелания по совершенствованию организации и содержания практики.

### **16.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и предоставление дневника прохождения практики, включающего документацию, свидетельствующую о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики также представляются обучающимися в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительных конференциях в профильной организации и организации (Филиале). По результатам прохождения практики, с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации о студенте с объекта производственной практики и соответствия представленного дневника прохождения практики требованиям, предъявляемым к данному виду документации, обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

## 17. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### а) основная литература:

п/п	Источник
1.	Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] /С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2011.
2.	Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб.пос. [Текст] / Н.В. Микляева.- М.: Академия, 2016.
3.	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168</a> (23.08.2018).

### б) дополнительная литература:

п/п	Источник
4.	Болотина, Л.Р. и др. Дошкольная педагогика: учеб.пос. для вузов [Текст] / Л.Р. Болотина – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Академический Проект: Культура, 2012.
5.	Мухина, В.С. Детская психология [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2009.
6.	Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пос. [Текст] / Т.М. Бабунова - М.: Сфера, 2011

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7.	Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-781-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212950">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212950</a> (23.08.2018).
8.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212947">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212947</a> (23.08.2018).
9.	Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 209 с. - ISBN 978-5-86775-272-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212595">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212595</a> (23.08.2018).

## **18. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Технологии создания и обработки

- различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint; MS Paint; Блокнот);

- тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Операционные системы и их оболочки:

– Microsoft Windows

Сетевые технологии:

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Explorer.

### **Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>

## **19. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: набор демонстрационного оборудования (ноутбук ACER, экран, проектор).

Помещение для самостоятельной работы: 10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.