

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой начального  
и среднепрофессионального образования



И. И. Пятибратова  
01.09.2018 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.10 (Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профили подготовки:** Начальное образование. Дошкольное образование
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная, заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** начального и среднепрофессионального образования
- 6. Составители программы:** Пятибратова И.И., канд. пед. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018)
- 8. Семестр:** 10 (очная форма обучения), 11 (заочная форма обучения).

## 9. Цель и задачи практики

Производственная преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

**Цели практики:** получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся; выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **Задачи практики:**

- 1) формирование у бакалавра педагогического образования
  - умений производить изучение и теоретический анализ научно-педагогической литературы и иной специальной информации, достижений науки и образования в области начального образования;
  - готовности к проведению научных исследований и проектных разработок, освоение методов научного исследования и обработки результатов;
  - умений осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию) исследования;
  - умений, связанных с составлением отчётов, представлением и защитой результатов исследования;
- 2) апробация и внедрение в практику начального общего образования результатов, полученных при выполнении выпускного исследования.

## 10. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

## 11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>знает:</b> - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; <b>умеет:</b> - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения; <b>владеет:</b> - методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>знает:</b> - языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; - основы риторики и ораторского искусства; - правила речевого этикета; - понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности; <b>умеет:</b> - грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; - использовать различные формы, виды устной и

		<p>письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;</li> <li>- налаживать эффективные коммуникации с аудиторией;</li> <li>- аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами русского литературного языка;</li> <li>- иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> </ul>
ОПК-5	<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей <b>профессиональной</b> деятельности;</li> <li>- нормы устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения;</li> <li>- выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде;</li> </ul> <p><b>владеет (имеет навык(и)):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;</li> </ul>
ПК-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>знает (имеет представление):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов;</li> <li>- связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области дошкольного образования;</li> <li>- требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ;</li> <li>- о результатах освоения образовательной программы дошкольного образования как о целевых ориентирах дошкольного образования;</li> <li>- необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>- применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины;</li> <li>- применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе</li> </ul>

		<p>реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов;</li> <li>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>имеет навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>– общепедагогической ИКТ-компетентности;</li> <li>– предметно-педагогической ИКТ-компетентности</li> <li>– владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения;</li> <li>– методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</li> <li>– основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>– основные характеристики образовательных областей по ФГОС ДО;</li> <li>– нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– методологические и теоретические основы контроля результатов обучения;</li> <li>– основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере;</li> <li>– виды контроля результатов обучения;</li> <li>– специфику диагностики достижения целевых ориентиров дошкольного образования;</li> <li>– особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики;</li> <li>– порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и составления контрольно-измерительных материалов;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов;</li> <li>– разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием</li> </ul>

		<p>современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>– составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам;</li> <li>– подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>– проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения;</li> <li>– навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения;</li> <li>– способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>– способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– навыками работы с контрольно-измерительными материалами;</li> </ul>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические приемы преподаваемого учебного предмета, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.;</li> <li>– основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства</li> <li>– роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами, типы и виды управленческой информации;</li> <li>– основные направления развития информатизации образования в РФ;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно;</li> <li>– применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания;</li> <li>– использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</li> </ul>

		<p>и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li> <li>– использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью;</li> <li>– разрабатывать политику развития и совершенствования ИОС образовательной организации посредством освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>– самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией, используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач;</li> <li>– конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника;</li> <li>– материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>– навыками формализации теоретических и прикладных практических задач;</li> <li>– способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;</li> <li>– практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;</li> </ul>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;</li> </ul>

		<b>владеет:</b> – навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
--	--	--

## 12. Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная преддипломная практика, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин: Педагогика, Психология, Методология и методика научно-исследовательской деятельности, дисциплин модуля Методика начального общего образования, Технологии начального филологического образования, Технологии начального математического образования, Технологии начального образования по естествознанию, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Результаты производственной преддипломной практики являются содержательной основой выпускной квалификационной работы бакалавра.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ОП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

## 13. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики, взаимопосещение и участие в анализе зачётных мероприятий, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

## 14. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Ознакомление с программой практики, графиком (планом) выполнения заданий практики, индивидуальными заданиями,	Анализ записей в дневнике. Собеседование с руководителем практики от организации (Филиала)

		<p>требованиями к отчётной документации, процедуре оценивания и нормами оценки результатов практики.</p> <p>Участие в производственном инструктаже и инструктаже по технике безопасности.</p> <p>Заполнение и согласование индивидуального задания, плана-графика выполнения заданий практики.</p>	
2.	Теоретический этап	<p>Изучение и теоретический анализ литературы.</p> <p>Поиск, освоение и обработка информации по теме исследования.</p> <p>Подготовка доклада и презентации результатов теоретической части исследования.</p>	<p>Анализ документации, свидетельствующей о результативности этапа (автореферат теоретической главы ВКР)</p>
3.	Экспериментальный /практический этап	<p>Проведение эксперимента/ разработка дидактических и методических материалов и проведение практической работы в рамках темы исследования.</p> <p>Анализ результатов эксперимента/ практической части работы.</p> <p>Подготовка доклада и презентации/научной статьи по материалам экспериментальной/практической части исследования.</p>	<p>Анализ документации, свидетельствующей о результативности этапа (автореферат Экспериментальной/практической главы ВКР/тезисы статьи по материалам главы)</p>
4.	Заключительный этап	<p>Оформление документации по результатам практики. Защита результатов практики</p>	<p>Анализ записей в дневнике.</p> <p>Анализ отчётной документации.</p> <p>Автореферат ВКР</p>

### 15. Формы отчётности по результатам практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) **портфолио со следующей документацией:**

#### *Основная (обязательная) документация*

1. Рабочий график (план) проведения практики.
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики.
3. Аттестационный лист прохождения практики.
4. Отчет студента об итогах производственной преддипломной практики.
5. Отзыв руководителя практики от организации (Филиала).
6. Дневник, отражающий рабочий график выполнения программы практики и содержание выполненных практикантом заданий, составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике.
7. Анализ результатов научно-исследовательской деятельности в форме доклада по материалам исследования / автореферата ВКР/ статьи по результатам исследования.

#### *Дополнительная документация:*



1. Рукопись научной статьи по результатам исследования.
2. Электронная презентация содержания и результатов проделанной исследовательской работы.
3. Приложения, подтверждающие практический или экспериментальный характер выполненной научно-исследовательской работы или её апробацию в образовательной практике.
4. Иные материалы на усмотрение практиканта.

## **16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:**

### **16.1 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

По итогам практики руководителем практики выставляется *зачет с оценкой*, который складывается из предварительных оценок за результаты выполнения зачетных заданий, представленных к защите материалов (реферат, доклад, рукопись подготовленной к опубликованию статьи, акты о внедрении результатов выполненного исследования в практику начального общего образования и др.).

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы, а также с учётом результатов открытой защиты результатов практики.

При выставлении оценки за результаты деятельности практиканта учитываются следующие **показатели**:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная и научно-исследовательская активность;
- степень сформированности профессионально-педагогических, исследовательских умений и соответствующих компетенций;
- самостоятельность, творческие способности и ответственность практиканта при выполнении задач практики;
- качество представленных материалов отчётной документации;
- качество представленной по результатам практики итоговой работы (автореферата, доклада, рукописи статьи);
- характер проведённого исследования (реферативный, практический, экспериментальный),
- представление результатов исследования на внешних научно-практических мероприятиях, участие практиканта в конкурсах научно-исследовательских и творческих работ.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;</li> <li>- на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной исследовательской деятельности за период практики;</li> <li>- выполнил актуальное для современного этапа развития образования экспериментальное исследование или исследование, имеющее практическую значимость;</li> <li>- результаты исследования представлял на научно-практических мероприятиях различного ранга;</li> <li>- подготовил к опубликованию статью по результатам исследования;</li> <li>- работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям;</li> <li>- в ходе практики продемонстрировал освоение всех показателей формируемых компетенций.</li> </ul>		
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества;</li> <li>- обнаружил умение в основном правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</li> <li>- работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей;</li> <li>- проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;</li> <li>- не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики;</li> <li>- выполнил актуальное для современного этапа развития образования исследование, имеющее практическую значимость;</li> <li>- результаты исследования представлял на научно-практических мероприятиях различного ранга;</li> <li>- в ходе практики продемонстрировал освоение более половины показателей формируемых компетенций.</li> </ul>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию;</li> <li>- обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</li> <li>- работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей;</li> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики;</li> <li>- выполнил реферативный анализ актуальной для современного этапа развития образования проблемы исследования с методическим обеспечением образовательного процесса начальной школы;</li> <li>- в ходе практики продемонстрировал освоение менее половины показателей формируемых компетенций.</li> </ul>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетво- рительно</i></p>
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил программу практики или</li> <li>- выполнил программу практики не в полном объеме и представил отчетную документацию позже установленного срока;</li> <li>- работа студента во время практики не соответствует</li> </ul>	<p>–</p>	<p><i>Неудовле- твори- тельно</i></p>

<p>большинству из указанных выше показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</li> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики;</li> <li>- выполнил реферативный анализ актуальной для современного этапа развития образования проблемы исследования;</li> <li>- в ходе практики продемонстрировал освоение менее 50% показателей формируемых компетенций. .</li> </ul>		
---	--	--

## 16.2 Задания, выполняемые в период практики

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
2	<p>Изучить и провести теоретический анализ литературы по теме выпускного исследования.</p> <p>Отобрать, обработать и оформить материалы теоретической части исследования.</p> <p>Разработать методическое обеспечение предметной урочной и внеурочной деятельности младших школьников по предметной области, на содержании которой выполняется ВКР.</p> <p>Подобрать и частично апробировать диагностические методики для проведения эмпирического исследования разрабатываемой проблемы.</p> <p>Подготовить автореферат теоретической главы ВКР.</p>	<p>Технологические карты уроков и внеурочных занятий (в соответствии с темой и задачами ВКР).</p> <p>Автореферат теоретической главы ВКР.</p> <p>Дневник практики.</p>
3	<p>Провести эмпирическое исследование в соответствии с темой и задачами ВКР.</p> <p>Изучить, проанализировать и обобщить опыт работы учителей-практиков по решению актуальных вопросов начального общего образования (в соответствии с темой и проблемой ВКР)</p> <p>Внедрить в практику начального общего образования разработанные методические и дидактические материалы.</p> <p>Провести и разработать педагогический эксперимент/ провести практическую апробацию материалов выпускного исследования.</p>	<p>Дневник практики.</p>
4	<p>Проанализировать результаты выпускного исследования.</p> <p>Подготовить научную статью по материалам исследования/доклад/автореферат работы.</p> <p>Получить рецензию от профильной организации на содержание ВКР и разработанные методические и дидактические материалы.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Статья (копия) /доклад по материалам исследования / автореферат ВКР.</p> <p>Рецензия профильной организации на ВКР</p>
5	<p>Оформить документацию по итогам практики.</p> <p>Составить отчёт с анализом собственной деятельности в период практики.</p> <p>Сформулировать задачи для самообразования</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Характеристика с объекта производственной практики.</p> <p>Портфолио материалов практики.</p>



#### 16.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики.

Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции.

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

#### 17. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Сибгатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибгатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277052">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277052</a> (05.07.2018).
2	Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227895">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227895</a> (05.07.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	<b><u>Винокурова, Ольга Вячеславовна</u></b> . Научно-исследовательская работа студентов: курсовые и выпускные квалификационные работы по психологии : учебно-метод. пос. — Борисоглебск : ФГБОУ ВПО "БГПИ", 2012 .— 58с : ил. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-85897-550-2 : 80,00.
4	Психолого-педагогическая практика в системе подготовки бакалавров : учебно-методическое пособие / сост. И.А. Аникина [и др.] .— Борисоглебск : Кристина и К, 2015 .— 153 с. — ISBN 978-5-902649-17-5 : 200,00.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / . - Кемерово : КемГУКИ, 2007. - 116 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227894">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227894</a> (05.07.2018).

6	<p>Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; под ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитин, Л.И. Новикова. - М. : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471</a> (05.07.2018).</p>
---	---

## **18. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office:

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Access)

Подписка Microsoft Imagine Premium (Windows)

Dr. WebEnterpriseSecuritySuite

Операционные системы и их оболочки:

– DOS, Norton Commander, Microsoft Windows

– ALTLinux, MidnightCommander

Сетевые технологии:

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

### **Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>

## **19. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерный класс: 13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonic, колонки Sven (2 шт.), экран, принтер Canon LBP2900.

Помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс: 12 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ, коммутатор D-Link "DES-1024D" 24 port 100Mbit 12, ноутбук Dell, видеопроектор TOSHIBA, экран.