

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.03 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬ-  
НЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Русский язык и литература. Английский язык

**3. Квалификация выпускника:**

бакалавр

**4. Форма обучения:**

очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:**

кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составители программы:**

Зацепина Е.А., кандидат филологических наук, доцент

Капрусова М.Н., кандидат филологических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

Научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год:** 2017-2018, 2020-2021      **Семестры:** 2,7

## 9. Цель и задачи практики

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; знакомство студентов с разными видами педагогической деятельности с целью подготовки к овладению основами педагогической культуры; формирование готовности к педагогическому творчеству, воспитание устойчивого интереса к профессии, формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин модуля Методика преподавания филологических дисциплин;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.
- выработка умений планирования учебной работы по русскому языку, литературе, английскому языку с учетом условий конкретной школы;
- изучение студентами-практикантами передового опыта по обучению русскому языку, литературе, английскому языку и осуществлению классного руководства;
- выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока;
- формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеурочной воспитательной деятельности с обучающимися.

## 10. Место практики в структуре ООП

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин *История русской литературы, История зарубежной литературы, дисциплин модуля Методика преподавания филологических дисциплин, Современный русский литературный язык, История русского литературного языка, Практическая грамматика английского языка, Психология, Педагогика*, вырабатывают практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов): выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики; проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий; адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>умеет:</b> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; <b>владеет:</b> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности;
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>умеет:</b> - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности; <b>владеет:</b> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессионально-педагогической деятельности;
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<b>умеет:</b> - анализировать нормативно-правовую документацию; - использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности; - использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования; - выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ; <b>владеет:</b> - образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования;
ОПК-5	владение основами профес-	<b>умеет:</b>

	сиональной этики и речевой культуры	- выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; <b>владеет:</b> - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>умеет:</b> - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; <b>владеет:</b> - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 5 ЗЕ/ 180 часов.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**

#### 14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		семестр № 2	семестр № 7	
		ч.	ч., в форме ПП	
Всего часов	180	72	108	108
в том числе:				
Практические занятия (контактная работа)	2	1	1	1
Самостоятельная работа	178	71	107	107
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 0 час.)	0	0	0	0
Итого:	180	72	108	108

#### 15. Содержание практики

##### 2 семестр

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Организационный	Участие в установочной конференции в филиале; ознакомление с рабочей программой практики и рабочим графиком проведения учебной практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации (филиала); усвоение правил техники безопасности и охраны труда.
2	Основной (Практико-ориентированный)	Выполнение индивидуального задания; ежедневная работа по месту практики; мероприятия по сбору материала; заполнение дневника по практике.
3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчёта: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчёта по учебной практике на заключительной конференции.

## 7 семестр

(\* ) отмечено содержание этапов практики, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Организационный этап (*)	Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от организации (Филиала); усвоения правил техники безопасности и охраны труда.
2	Практико-ориентированный этап (*)	Знакомство с нормативной документацией, регулирующей осуществление образовательной деятельности в школе; знакомство с учебно-методической и дидактической литературой, оснащённостью кабинета русского языка и литературы, электронным дневником Посещение уроков по русскому языку, литературе, английскому языку ведущих учителей школ БГО, заполнение карты посещения урока с элементами анализа. Разработка внеурочного мероприятия по русскому языку и литературе / английскому языку. Подготовка тезисов научного доклада / статьи по проблемам современной методики обучения на основе собранных материалов
3	Заключительный этап (*)	Оформление отчетной документации по практике, подготовка к выступлению на итоговой конференции.

### 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пос. для аспирантов и студ.-дипломников. - М.: Академический проект, 2008
2	Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе : учебник для студентов педагогических вузов / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; под ред. О.Ю. Богдановой .— 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .
3	Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для вузов / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
4	Гальскова Н.Д. и др. Теория обучения иностранным языкам. Лингводи-дактика и методика: учеб.пос. для пед. вузов.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2009.
5	Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб.пос. для вузов.- М.: Академия, 2010.
6	Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие / Е.В. Архипова, А.Д. Дейкина, Т.М. Воителева и др. / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2008.
7	Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учебное пособие для педвузов / Е.Г. Шатова. – М.: Дрофа, 2007.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
8	Доманский В.А. Литература и культура. Культурологический подход к изучению словесности в школе. Учебное пособие. - М.: Наука - Флинта, 2002.
9	Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для педвузов.- М.: Дрофа. 2007.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
10	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301</a> (22.07.2018).

11	Интегрированный урок: опыт разработки и проведения : учебно-методическое пособие / Т.Н. Гусоева, И.Ю. Данилина, О.В. Евсеева и др. ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики, МОУ лицей № 24 г. Ельца ; под ред. М.А. Захаровой и др. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272144">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272144</a> (22.07.2018).
12	Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> (22.07.2018).
13	Андреев, А.Н. Основы теории литературно-художественного творчества : учебное пособие / А.Н. Андреев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 356 с. – ISBN 978-5-4475-0312-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239758">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239758</a> (22.07.2018).
14	Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852</a> (22.07.2018).
15	Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853</a> (22.07.2018).

**17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

**программное обеспечение:**

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

**информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

### 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук или стационарный ПК, экран, проектор); компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.

### 19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

#### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-6	Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Организационный этап Практико-ориентированный этап
	Владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности	
ОПК-1	Уметь: - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности	Организационный этап Практико-ориентированный этап Заключительный этап
	Владеть: - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессионально-педагогической деятельности	
ОПК-4	Уметь: - анализировать нормативно-правовую документацию; - использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности; - использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования; - выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ	Практико-ориентированный этап
	Владеть: - образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования	

ОПК-5	Уметь: - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде	Практико-ориентированный этап
	Владеть: - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи	
ПК-6	Уметь: - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач	Практико-ориентированный этап
	Владеть: - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса	
<b>2 семестр</b> <b>Форма отчетности включает отчет/ дневник / реферат / материал по одной из тем для проведения внеклассной работы по русскому языку в школе/ иллюстрации и презентация к уроку по творчеству одного из великих русских или зарубежных писателей</b> <b>7 семестр</b> <b>Форма отчетности включает отчет/ дневник / карты посещения уроков ведущих учителей школ БГО / конспект внеурочного мероприятия по русскому языку / литературе / английскому языку / тезисы научного доклада / статьи</b>		

### 2 семестр

Формы и образцы оформления отчетной документации по практике представлены в Приложениях [Положения о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование \(уровень бакалавриата\), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование \(уровень бакалавриата\), 44.03.05 Педагогическое образование \(с двумя профилями подготовки\) \(уровень бакалавриата\).](#)

### 7 семестр

Формы и образцы оформления отчетной документации по практике представлены в Приложениях Положения о практической подготовке по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- посещение установочной и заключительной конференций;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки).

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

**2 семестр**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы - дневник учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (реферат, библиография, оформленная по ГОСТ Р 7.0.5-2008, материалы по внеклассной работе по русскому языку, презентация) в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Дневник оформлен правильно. В ходе прохождения практики студент приобрел способность к самоорганизации и самообразованию, осознал социальное значение профессионально-педагогической деятельности, познакомился с федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» и др. документами, продемонстрировал владение нормами устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения, коммуникативными навыками и культурой устной и письменной, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса. Студент продемонстрировал полную сформированность компетенций.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы имеют отдельные недочеты (реферат имеет 1-2 недочета в содержании или оформлении или содержит 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки или библиография, оформленная по ГОСТ Р 7.0.5-2008, содержит 1-2 ошибки или 1-2 работы не соответствуют теме или немного не соблюдены равные пропорции: книги / статьи / электронные источники, в материалах для внеклассной работы есть 1-2 ошибки, методика создания презентации немного не соблюдена). В оформлении дневника есть недочеты. Следовательно, в ходе прохождения практики студентом не в полной мере показано владение вышеперечисленными навыками и умениями. Студент продемонстрировал, что в основном компетенции сформированы.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Отчетные материалы подготовлены не полностью (не менее 50%). имеют отдельные недочеты (объем реферата – менее 5 страниц или содержит 4-5 ошибок или тема реферата не раскрыта, есть нарушения логики, автору не хватило доводов и пр., библиография, оформленная по ГОСТ Р 7.0.5-2008, содержит 4-5 ошибок или 50% работ не относятся к теме или грубо не соблюдены равные пропорции: книги / статьи / электронные источники, в тексте материалов для внеклассной работы по русскому языку имеются опечатки / ошибки (3 и более), методика создания презентации не соблюдена на 50. Полностью не выполнено одно из заданий. Дневник практики оформлен недостаточно аккуратно. При прохождении практики не были выполнены все поставленные перед практикантом задачи. Перечисленные выше умения и навыки сформированы у студента на 50%. Студент продемонстрировал, что большая часть компетенций (не менее 50 %) сформированы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы не соответствуют требованиям. Не выполнено два и более заданий или отсутствует отчет. В предоставленных материалах много (более 5 в каждом материа-</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

ле) орфографических, пунктуационных ошибок. Дневник оформлен небрежно. Перечисленные выше умения и навыки сформированы у студента менее, чем на 50%. Компетенции у студента не сформированы.		
--	--	--

### 7 семестр

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; показал владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств создания электроннообразовательных ресурсов; при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной деятельности за период практики.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся выполнил план работы практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; разработанные ресурсы не полностью соответствуют определенным требованиям, их содержание не позволяет полностью достичь планируемых результатов обучения; проявлял дисциплинированность и инициативу в работе, но не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся частично выполнил программу практики и в установленные сроки представил отчётную документацию; обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики; разработанные учебно-методические материалы не позволяют полностью достичь описанных планируемых результатов обучения и проверить учебные достижения обучающихся.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся не выполнил программу практики; обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.	–	Неудовлетворительно

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### 19.3.1 Перечень практических заданий

##### 2 семестр:

1. *Знаменитые русские лингвисты, литературоведы, переводчики: биография, направления деятельности, основные работы.*

*Написание реферата, посвященного жизни и творчеству знаменитого литературоведа / лингвиста / переводчика.*

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат написан самостоятельно и по теме; продемонстрировано умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 60%.

*2. Подбор литературы по творчеству одного из великих русских или зарубежных писателей, составление библиографического списка.  
Оформление библиографии по ГОСТ Р 7.0.5-2008.*

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если список литературы включает в себя не менее 15 источников, делящихся примерно равномерно на книги / статьи / интернет-документы о творчестве писателя, вся библиография оформлена строго по ГОСТ Р 7.0.5-2008, при оформлении допущено не более 1-2 недочетов.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если список литературы включает в себя не менее 15 источников (но не менее 12), в списке литературы преобладают какие-то две группы: книги / статьи / интернет-документы о творчестве писателя, вся библиография оформлена строго по ГОСТ Р 7.0.5-2008, при оформлении допущено не более 3-4 недочетов.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если список литературы включает в себя не менее 15 источников (но не менее 8), в списке литературы преобладает какая-то одна группа: книги / статьи / интернет-документы о творчестве писателя, вся библиография оформлена по ГОСТ Р 7.0.5-2008, но при оформлении допущено значительное количество ошибок (максимум – 6).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если библиография ВКР включает в себя менее 8 источников, в списке литературы преобладает какая-то одна группа: книги / статьи / интернет-документы о творчестве писателя, вся библиография оформлена по ГОСТ Р 7.0.5-2008, но при оформлении допущено большое количество ошибок (7 и более) или библиография оформлена по другому ГОСТ.

*3. Подбор материала по одной из тем (например, «Занимательная грамматика», «Занимательная топонимика», «занимательная стилистика» и др.) для проведения внеклассной работы по русскому языку в школе.*

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если материал подобран из рекомендованных руководителем практики книг, выбран материал, способный заинтересовать учащегося и помочь ему закрепить знания, материал правильно оформлен, выдержан его объем (6 страниц), не допущено опечаток и других ошибок, оформлен список литературы, студент представляет, как можно использовать этот материал во внеклассной работе в школе (викторина, устный журнал, проект и пр.).
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если материал подобран не из рекомендованных руководителем практики книг, а из интернета (и уступает по качеству), выбран материал, способный заинтересовать учащегося и помочь ему закрепить знания (за исключением 1-2 заданий), материал правильно оформлен, но не совсем выдержан его объем (не 6 страниц, а 5), встретились 1-2 опечатки или другие ошибки, оформлен список литературы, студент представляет, как можно использовать этот материал во внеклассной работе в школе.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал подобран не из рекомендованных руководителем практики книг, а из интернета (и значительно уступает по качеству), выбранный материал случаен, он слабо способен заинтересовать учащегося и помочь ему закрепить знания, материал небрежно оформлен, не выдержан его объем (представлено всего 3,5 страницы), в наличии 3-4 опечатки или другие ошибки, список литературы оформлен неправильно, студент плохо представляет, как можно использовать этот материал во внеклассной работе в школе.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал подобран из случайного источника низкого качества, он не способен заинтересовать учащегося и помочь ему закрепить знания, материал небрежно оформлен, содержит множество опечаток и ошибок (более 5), не выдержан его объем (представлено всего 3 страницы или менее), список литературы оформлен неправильно, студент не представляет, как можно использовать этот материал во внеклассной работе в школе.

#### *4. Выбор иллюстраций к уроку по творчеству одного из великих русских и зарубежных писателей.*

*Презентация к уроку (иллюстрации русских и зарубежных художников по творчеству или отдельному произведению великого русского или зарубежного художника).*

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание презентации соответствует теме, четко структурировано: каждый новый слайд логически вытекает из предыдущего и одновременно подготавливает появление следующего, объем презентации оптимален – 15-16 слайдов, презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, удачное сочетание цвета текста и фона), слайды просты в понимании, текстовый материал представлен грамотно, иллюстративный материал хорошо подобран (это репродукции известных художников-иллюстраторов). Все иллюстрации правильно подписаны. Иллюстрации представляют разные произведения писателя и/или ключевые сцены одного произведения, очевидно, что презентация может стать визуальной поддержкой урока студента.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание презентации на 3/4 соответствует теме, содержание четко структурировано: каждый новый слайд логически вытекает из предыдущего и одновременно подготавливает появление следующего (допустимы 1-2 логических сбоя), объем презентации незначительно меньше или больше оптимального, презентация технически выполнена приемлемо (легко читаемый текст, удачное сочетание цвета текста и фона), в основном слайды просты в понимании (иногда имеется перегрузка информацией), текстовый материал представлен грамотно (допущены 1-2 опечатки), иллюстративный материал хорошо подобран (это репродукции известных художников-иллюстраторов) (за исключением 1-2 случаев). Все иллюстрации (за 1 исключением) правильно подписаны. Иллюстрации представляют разные произведения писателя и/или ключевые сцены одного произведения, очевидно, что презентация может стать визуальной поддержкой урока студента.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание презентации только 1/2 соответствует теме, содержание презентации недостаточно структурировано

(логические сбои встречаются до 4 раз), объем презентации значительно меньше или больше оптимального, презентация технически выполнена с ошибками (например, текст читается с затруднениями из-за неудачного сочетания цвета текста и фона), текстовый материал содержит немало ошибок (например, допущено до 5 опечаток), иллюстративный материал недостаточно хорошо подобран (это не репродукции известных художников-иллюстраторов, а работы художников-любителей). Часть иллюстраций (но не более 50 %) не подписаны или подписаны неверно. Иллюстрации представляют разные произведения писателя и/или ключевые сцены одного произведения, но эти произведения не изучаются в школе. Следовательно, презентация требует серьезных доработок, чтобы стать визуальной поддержкой урока студента.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если презентация не представлена или содержание презентации менее, чем на 1/2, соответствует теме, содержание презентации не структурировано, объем презентации значительно меньше или больше оптимального, много технических ошибок (например, текст практически не читается из-за неудачного сочетания цвета текста и фона, иллюстрации и текст наезжают друг на друга и пр.), текстовый материал содержит много ошибок (например, допущено более 5 опечаток, орфографических, пунктуационных и др. ошибок), иллюстративный материал подобран плохо (это не репродукции известных художников-иллюстраторов, а работы художников-любителей не высокого качества). Иллюстрации (более 50 %) не подписаны или подписаны неверно. Студентом подобраны иллюстрации к произведениям, которые не изучаются в школе. Подобранные иллюстрации не смогут стать визуальной поддержкой урока студента.

#### **7 семестр:**

– посещение групповых консультаций, предполагающих знакомство с нормативной документацией, регулирующей осуществление образовательной деятельности в школе; знакомство с учебно-методической и дидактической литературой, оснащённостью кабинета русского языка и литературы, электронным дневником;

– заполнение двух карт посещения уроков ведущих учителей школ БГО, включающих краткую характеристику учебного заведения, его особенности; общую информацию об уроке; краткий конспект урока с комментариями, замечаниями, рекомендациями;

– составление конспекта внеурочного мероприятия по русскому языку / литературе / английскому языку;

– подготовка тезисов научного доклада / статьи по проблемам современной методики обучения на основе собранных материалов

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» ставится за выполнение на высоком уровне задания, требуемого программой практики; обнаружено умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых; при выполнении задания продемонстрированы самостоятельность, творческий подход, педагогическая культура; в установленные сроки представлено грамотно и аккуратно оформленное задание.

«Хорошо» ставится за полностью выполненное задание, обнаружено умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлена самостоятельность в работе, но отсутствует творческий подход к выполнению задания; если в процессе оформления работы были допущены незначительные ошибки, небрежность и неточности.

«Удовлетворительно» ставится за выполненное задание, в котором не показано глубокое знание психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допущены ошибки в разработке учебно-воспитательных материалов, допущены ошибки в оформлении задания.

«Неудовлетворительно» ставится за невыполнение задания, за обнаружение слабой теоретической и методической подготовки, если при выполнении и оформлении задания допущены грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация.

### 19.3.2 Содержание (структура) отчета

#### 2 семестр

1. Сроки прохождения.
2. Фамилия, имя, отчество методиста.
3. Образовательная организация, где проходили практику.
4. Виды выполняемых работ.
5. Краткий анализ достигнутых результатов.
6. Какими профессиональными знаниями, умениями, представлениями, как показал Ваш первый опыт, Вы владеете?
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Довольны ли Вы своей работой на практике? Какие задания показались наиболее интересными? Какие навыки, в том числе научно-исследовательской деятельности, пригодятся вам в дальнейшей студенческой жизни? Какие навыки пригодятся вам в дальнейшей профессиональной жизни?
9. Каковы Ваши «точки профессионального роста»? Что Вам необходимо еще узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша деятельность в качестве учителя была более успешной и эффективной?
10. Пожелания по организации и содержанию практики.

#### 7 семестр

1. Сроки прохождения.
2. Фамилия, имя, отчество методиста.
3. Образовательная организация, где проходили практику.
4. Виды выполняемых работ.
5. Краткий анализ достигнутых результатов.
6. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики.
7. Выводы и предложения: значение данного вида практики для практиканта; какие умения, навыки, в том числе навыки научно-исследовательской деятельности, приобрели в период практики; какие компетенции формировались при выполнении задач практики; предложения по совершенствованию содержания и организации учебной практики.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту материалов отчетной документации, свидетельствующих о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.