

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психологии



А.А. Долгова
24.11.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра психологии

6. Составители программы:

О. Е. Ермакова, канд. психол. наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом психолого-педагогического факультета (протокол № 3 от 23.11.2017 г.)

8. Учебный год: 2018-2019 **Семестр:** 4.

9. Цели и задачи практики

Целями учебной практики являются:

- получение первичных профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности практического психолога и социального педагога;
- закрепление, расширение и углубление теоретической подготовки обучающегося;
- формирование профессиональной мотивации студентов к профессиональной деятельности.

Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

- закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- ознакомление с основными направлениями и спецификой деятельности педагога–психолога и социального педагога в различных образовательных организациях;
- овладение методиками наблюдения за организацией деятельности психолога и социального педагога, поведением детей в различных социальных ситуациях;
- изучение документации социального педагога и педагога-психолога в образовательной организации, являющейся базой практики;
- приобретение опыта научно-исследовательской деятельности.

10. Место практики в структуре ООП:

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)», вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Общая и экспериментальная психология, Общие основы педагогики, дисциплин модуля Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения образования.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для предстоящих производственных практик и профессиональной деятельности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов): выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики; проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий; адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	уметь: - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеть: - навыками командной работы, межличностной коммуникации
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	уметь: - сознавать социальную значимость своей будущей профессии; владеть: - методами и приёмами самомотивации к профессиональной деятельности;
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	уметь: - использовать теоретические знания основных образовательных программ; владеть: - технологиями различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	знать: - особенности организации различных видов деятельности: учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; уметь: - организовывать различные виды деятельности: учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; владеть: - технологиями организации различных видов деятельности: учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
ОПК-6	способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	уметь: - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; владеть: - методиками и технологиями организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
ОПК-8	способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	уметь: - ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; владеть: - навыками качественного выполнения профессиональных задач с соблюдением принципов профессиональной этики;
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	уметь: - выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в процессе решения профессиональных задач социально-

		педагогической деятельности; владеть: - навыками организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	знать: - основные направления и особенности организации профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога в образовательных организациях различного типа; уметь: - использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе; - планировать и организовывать мероприятия в рамках основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; владеть: - установками на применение полученных знаний и сформированных компетенций к практической работе в области психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе; - навыками творческого отношения к будущей профессиональной деятельности

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 3 ЗЕ/ 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		семестр № 4
Всего часов	108	108
в том числе:		
Практические занятия (контактная работа)	1	1
Самостоятельная работа	103	103
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 4 час.)	4	4
Итого:	108	108

15. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Подготовительный этап	Установочная конференция в организации (Филиале). Ознакомление с задачами и содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики. Составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики. Изучение и теоретическое осмысление специфики и основных направлений деятельности социального педагога и педагога-психолога в рамках контактной работы со студентами на базе организации (Филиала).
2	Основной этап	Мероприятия по подбору диагностических методик для психодиагностики внимания, памяти и мышления обучающихся. Мероприятия по подбору материала с целью составления социального паспорта образовательного учреждения.
3	Заключительный этап	Анализ плана работы педагога-психолога и социального педагога, собственной деятельности практиканта в период учебной практики, затруднений и психологических барьеров. Оформление документации по учебной практике Конференция по итогам учебной практики в организации (Филиале).

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Психолого-педагогическая практика в системе подготовки бакалавров: учебно-метод. пособие /Авт.- сост. И.А.Аникина и др. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015. – 153с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Миронова Н.И. Практика в системе подготовки социального педагога в вузе (организация, содержание, методические рекомендации): учеб.- метод. пособ./ Н.И. Миронова, Е.В. Сахарова.- Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2008
3	Социальная педагогика: учеб.для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012
4	Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пос. для вузов.- СПб.: Питер, 2012

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Бережная И.Ф., Попова С.В. Летняя педагогическая практика: Учебная программа и методические указания по специальности 050711 – «Социальная педагогика». - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 32 с. http://window.edu.ru/window/catalog
6	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7; То же [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218
7	Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1257-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563

8	Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01918-0; То же [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905 (26.09.2014).
---	--

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-6	Уметь: - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основной этап
	Владеть: - навыками командной работы, межличностной коммуникации	
ОПК-1	Уметь: - сознавать социальную значимость своей будущей профессии	Подготовительный этап Основной этап

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами самомотивации к профессиональной деятельности 	
ОПК-4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания основных образовательных программ 	Основной этап
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста 	
ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации различных видов деятельности: учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой 	Основной этап
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности: учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации различных видов деятельности: учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой 	
ОПК-6	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды 	Основной этап
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и технологиями организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды 	
ОПК-8	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики 	Основной этап
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками качественного выполнения профессиональных задач с соблюдением принципов профессиональной этики 	
ПК-21	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности 	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами 	
ПК-29	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и особенности организации профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога в образовательных организациях различного типа 	<p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе; - планировать и организовывать мероприятия в рамках основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога 	

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установками на применение полученных знаний и сформированных компетенций к практической работе в области психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе; - навыками творческого отношения к будущей профессиональной деятельности 	
<p>Форма отчетности включает отчет/ дневник / анализ деятельности социального педагога в ОУ/ социальный паспорт школы/ анализ деятельности педагога-психолога в ОУ/ диагностические методики</p>		

Формы и образцы оформления отчетной документации по практике представлены в Приложениях Положения о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;
- качество представленных материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов. Разработанные ресурсы соответствуют программе школьного курса информатики, требованиям, определенных в заданиях практики. - работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям; - продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций, 	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; - на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики. 		
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества; - работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; - продемонстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций. <p>Разработанные ресурсы не полностью соответствуют определенным требованиям. Содержание разработанных ресурсов не позволяет полностью достичь планируемых результатов обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; - не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики. 	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<p>Обучающийся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию; - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении задний практики; - работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей; - студент продемонстрировал достижение не менее чем половины показателей проверяемых компетенций; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. Разработанные учебно-методические материалы не позволяют полностью достичь описанных планируемых результатов обучения. Разработанные задания не позволяют проверить учебные достижения обучающихся. 	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил программу практики; - обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; - проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. 	<p>–</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий

Задание 1. Примерная схема анализа деятельности социального педагога в образовательном учреждении

Ответьте на следующие вопросы:

– Сколько социальных педагогов работает в школе? По вашему мнению, достаточное ли это количество? Каково их образование? Каков опыт работы?

– Разрабатывают ли социальные педагоги в данной образовательной организации план работы на год?

– Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе с трудными школьниками? Каковы особенности этой работы в данной школе?

– Какие виды деятельности используются в работе с педагогически запущенными детьми? Каковы особенности организации работы в этом направлении в данной школе?

– Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе со способными и одаренными детьми? Как организована эта работа в школе?

– Как социальные педагоги организуют работу с семьями обучающихся? Какие виды деятельности при этом используются?

– Какие виды деятельности социальные педагоги используют при организации работы, направленной на помощь обучающимся в их профессиональном самоопределении?

– Каким образом организуется сотрудничество с педагогами-предметниками, классными руководителями и воспитателями группы продленного дня? Проводится ли индивидуальное консультирование для воспитателей, учителей; обучающихся?

– Каким образом социальные педагоги фиксируют результаты своей работы? (Виды документации).

– Каково ваше впечатление о работе социальных педагогов в данной образовательной организации?

Результаты выполнения задания представить в виде письменного отчета.

Задание 2. Составление социального паспорта школы

1. Адрес образовательной организации
2. Близлежащие предприятия, организации
3. С какого года дети обучаются в школе
4. Количество детей в школе с 1-3 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.
5. Дети инвалиды
6. Дети ЗПР (1-4 кл., 5-9 кл.)
7. Дети с девиантным поведением:
 - а) на внутришкольном учете (количество);
 - б) на учете в ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних) и КДН (комиссия по делам несовершеннолетних) (количество).
8. Дети, находящиеся под опекой
9. Количество семей в школе. Из них:
 - а) полные семьи (количество детей);
 - б) многодетные семьи (количество детей):
 - полные семьи;
 - неполные семьи;
 - неблагополучные;
 - беженцы;
 - переселенцы;
 - в) неполные семьи:
 - матери-одиночки;
 - многодетные;
 - г) беженцы-переселенцы:
 - многодетные;
 - мать-одиночка;
 - вдова, вдовец;
 - в разводе;
 - д) неблагополучные семьи:
 - многодетные;

- мать-одиночка;
- вдова, вдовец;
- в разводе;
- беженцы-переселенцы;
- е) родители - инвалиды;
- ж) малообеспеченные семьи.

При выполнении задания необходимо использовать документацию и диагностические методики социального педагога.

Результаты выполнения задания представить в виде отчета.

Задание 3. Примерная схема анализа деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении

Ответьте на следующие вопросы:

1. Сколько психологов работает в школе? По вашему мнению, достаточное ли это количество? Каково образование психологов? Каков опыт работы?
2. Разрабатывают ли психологи в данной образовательной организации план работы на год?
3. Какие из видов деятельности используются психологом для определения индивидуальных познавательных и личностных особенностей детей? Каким образом используются в школе результаты этой работы в обучении и воспитании детей?
4. Какие из видов деятельности используются психологами в работе с трудными школьниками? Каковы особенности этой работы в данной школе?
5. Какие виды деятельности используются в работе с педагогически запущенными детьми? Каковы особенности организации работы в этом направлении в данной школе?
6. Какие из видов деятельности используются психологами в работе со способными и одаренными детьми? Как организована эта работа в школе?
7. Как психологи организуют работу с семьями обучающихся? Какие виды деятельности при этом используются?
8. Какие виды деятельности психологи используют при организации работы, направленной на помощь обучающимся в их профессиональном самоопределении?
9. По каким еще направлениям работают психологи в данной образовательной организации?
10. Каким образом организуется сотрудничество с педагогами-предметниками, классными руководителями и воспитателями группы продленного дня? Проводится ли индивидуальное консультирование для воспитателей, учителей; обучающихся?
11. Уделяется ли внимание психологической работе с родителями обучающихся?
12. Каким образом психологи фиксируют результаты своей работы? (Виды документации).
13. Каково ваше представление о значении работы психологической службы в системе образования?
14. Каково ваше впечатление о работе психологической службы в данной образовательной организации?

Результаты выполнения задания представить в виде отчета.

Задание 4. Подобрать диагностические методики, направленные на изучение внимания, памяти, мышления школьника в процессе обучения.

Результаты выполнения задания представить в виде отчета с описанием методик и процедуры их проведения.

19.3.2 Содержание (структура) отчета

1. Общие сведения:

– краткая характеристика цели, заданий практики; какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана.

– число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики.

3. Выводы и предложения:

– значение данного вида практики для практиканта;

– какие умения, навыки приобрели в период практики;

– какие компетенции формировались при выполнении задач практики;

предложения по совершенствованию содержания и организации учебной практики.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.