

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психолого-педагогического
и социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.02(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра психолого-педагогического
и социального образования

6. Составители программы: Е.А. Киянченко, кандидат педагогических наук, доцент,
О.В. Винокурова, кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018)

8. Семестр: 6

9. Цель и задачи практики:

Цель практики: получение первичных профессиональных умений и навыков по организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.

Задачи практики:

- подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации;
- закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров в области дошкольного образования;
- формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего воспитателя дошкольной образовательной организации;
- развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса;
- знание основных положений нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на этапе дошкольного образования;
- формирование умений осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- формирование умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, формирование профессиональной мотивации.

10. Вид практики, способ и форма ее проведения.

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знает: -ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; умеет: - использовать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; владеет (имеет навыки): -способен устанавливать контакты и поддерживать взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности-	знает: -основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности; - цель и результаты педагогической деятельности; -социальное значение профессионально-педагогической деятельности;

		<p>-технологии реализации педагогической деятельности;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; -отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам; -осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности; <p>владеет (имеет навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; -рефлексией профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса; - содержание обучения, воспитания и развития на этапе дошкольного образования; - структуру основной образовательной программы этапа дошкольного образования и требования к её конструированию; -возрастные психофизические особенности развития личности ребёнка; - современные образовательные технологии; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей при выборе образовательных технологий; -применять индивидуальный и дифференцированный подход к детям в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; - организовывать работу с родителями детей дошкольного возраста и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации детей; -осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей; <p>владеет (имеет навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.).
ОПК-3	<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося;

		<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса; <p>владеет (имеет навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиями организации психолого-педагогической диагностики; -технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (планирования и реализации развивающих занятий с детьми); - рефлексией психолого-педагогической деятельности.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», -нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в дошкольном образовании; - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать нормативно-правовую документацию; - использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности; -использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на этапе дошкольного образования; -выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ; <p>владеет (имеет навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; -технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; -выполнять задачи межличностного и

		<p>межкультурного взаимодействия, работая в команде;</p> <p>владеет (имеет навыки):</p> <p>- коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи.</p>
ПК-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знает:</p> <p>- требования образовательных стандартов;</p> <p>умеет:</p> <p>- реализовывать образовательные программы воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>владеет (имеет навыки):</p> <p>- умениями реализации образовательных программ воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знает:</p> <p>- современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>умеет:</p> <p>- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>владеет (имеет навыки):</p> <p>- методами диагностики развития детей дошкольного возраста.</p>

12. Место практики в структуре образовательной программы:

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по образовательным программам дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», дисциплин модуля «Теория и методика дошкольного образования», вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов): выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики; проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий; адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики и методистами, взаимопосещение и участие в анализе зачётных занятий/мероприятий студентов, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

14. Содержание практики

п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Организационный этап	Согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Получение заданий по педагогике и психологии. Изучение методических рекомендаций по практике. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная конференция в профильной организации.	Собеседование с руководителем практики от организации (Филиала), профильной организации.
2.	Практико-ориентированный этап	Знакомство с особенностями дошкольной образовательной организации, педагогическим коллективом, коллективом детей. Знакомство с условиями организации воспитательно-образовательной работы с детьми возрастной группы, нормативно-правовыми документами ДОО, образовательной программой ДОО. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, ознакомление с перспективным и календарным планом работы воспитателя возрастной группы. Наблюдение и анализ проведения режимных моментов в возрастной группе: утреннего приёма детей в группе, утренней гимнастики, приема пищи детьми, прогулки детей, организации дневного сна детей, трудовой деятельности детей, деятельности педагога в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми. Помощь воспитателю в работе с детьми в возрастной группе на период практики. Проведение диагностики уровня развития дошкольника (изучение особенностей сюжетно-ролевой	Анализ записей в дневнике. Контроль посещения консультаций руководителей/методистов.

		игры).	
3.	Заключительный этап	Составление письменного отчета, подготовка практикантом соответствующей документации, публичная защита отчёта по практике на заключительной конференции.	Анализ отчетной документации. Итоговые конференции в профильной организации и в организации (Филиале).

15. Формы отчетности по результатам практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

Дневник учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков по образовательным программам дошкольного образования, включающий выполненные задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике:

1. Совместный рабочий график (план) проведения учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков по образовательным программам дошкольного образования.
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики.
3. Отчет студента об итогах учебной практики.
4. Аттестационный лист прохождения практики.
5. Отчет о выполнении заданий по педагогике, включающий анализ проведения режимных моментов в возрастной группе ДОО: утреннего приёма детей в группе, утренней гимнастики, приема пищи детьми, прогулки детей, организации дневного сна детей, трудовой деятельности детей, деятельности педагога в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми.
6. Отчет о выполнении заданий по психологии, включающий анализ особенностей развития сюжетно-ролевой игры ребёнка-дошкольника.

16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

16.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (интерес к профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе, дисциплинированность);
- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов);
- умение выделять и формулировать цели и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- качество работы на консультациях, установочной и заключительной конференциях;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки);

- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
 - качество оформления отчётной документации;
 - уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся - практикантом в процессе прохождения практики: знание основных направлений профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации; знание специфики обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, содержания обучения, воспитания и развития на этапе дошкольного образования;
 - соответствие представленного дневника прохождения практики требованиям, предъявляемым к данному виду документации Положению о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).
- Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый программой практики. Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные воспитательно-образовательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; -проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; - продемонстрировал освоение всех показателей формируемых компетенций; -в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; - продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности. 	Повышенный уровень	Отлично
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком.</p> <p>Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей.</p>	Базовый уровень	Хорошо

<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаружил умение определять основные воспитательно-образовательные задачи и способы их решения, -проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; -допустил незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; -продемонстрировал освоение большинства показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности. 		
<p>Программа практики выполнена. Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике; -допускал ошибки в планировании и проведении воспитательно-образовательной работы; -не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей; -допустил ошибки в оформлении отчетной документации; -продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности. 	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Обучающийся не выполнил программу практики, допускал грубые методические и фактические ошибки; отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.</p>		Неудовлетворительно

16.2. Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, ознакомление с перспективным и календарным планом работы воспитателя возрастной группы, заполнение карты анализа плана воспитательно-образовательной деятельности в возрастной группе на период практики.

Задание 2. Наблюдение и анализ проведения режимных процессов с детьми в возрастной группе: утреннего приёма детей в группе, утренней гимнастики, приема пищи детьми, прогулки детей, организации дневного сна детей, трудовой деятельности детей,

деятельности педагога в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми; заполнение карт анализа режимных процессов в возрастной группе.

Задание 3. Проведение психодиагностического обследования особенностей сюжетно-ролевой игры ребенка дошкольного возраста, оформление протокола и анализа протокола по психодиагностическому обследованию особенностей сюжетно-ролевой игры ребенка дошкольного возраста.

Задание 4. Оформление дневника учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков по образовательным программам дошкольного образования.

При оценивании результатов выполнения заданий используется 4-балльная шкала оценок.

Критерии оценивания выполнения заданий.

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные профессиональные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет о выполнении заданий; продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченный на период практики объем работы, обнаружил умение определять основные профессиональные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил требуемый объем работы, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении профессиональных видов деятельности, не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил требуемый объем работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации профессиональных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также, если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

16.3. Требования к содержанию и структуре отчета по практике

1. Общие сведения:
2. Сроки прохождения.
3. Образовательная организация, где проходили практику.

4. Виды выполняемых работ.
5. Краткий анализ достигнутых результатов.
6. Какими профессиональными знаниями, умениями, представлениями, как показал Ваш первый опыт, Вы владеете?
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные, другие).
9. Как менялось Ваше эмоциональное состояние в период практики?
10. Довольны ли Вы своей работой на практике, чувствуете ли готовность работать по профилю?
11. Каковы Ваши «точки профессионального роста»? Что Вам необходимо еще узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша профессиональная деятельность была более успешной и эффективной?
12. Пожелания по организации и содержанию практики.

16.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчётной документации, свидетельствующую о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

17. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

п/п	Источник
1	Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебное пособие. - СПб: Детство-Пресс, 2010
2	Счастливый ребенок. Примерная общеобразовательная программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям /под общ. ред. С.А. Козловой.- доп. изд.- М.: Школьная Пресса, 2012

б) дополнительная литература:

п/п	Источник
3	Смирнова Е.О. Детская психология. - М.: КНОРУС, 2013
4	Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Н.О.

	Березина [и др.]; научн. рук. А.Г. Асмолов.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012
5	Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М.: Академия, 2014

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6	Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-781-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950 (27.06.2018).
7	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (27.06.2018)
7.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947 (27.06.2018).

18. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office:

- Microsoft Office Standard 2010
- Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)
- Microsoft Office Professional Plus 2010 (Access)
- Подписка Microsoft Imagine Premium (Windows)
- Dr. WebEnterpriseSecuritySuite

Операционные системы и их оболочки:

- DOS, Norton Commander, Microsoft Windows
- ALTLinux, MidnightCommander

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>

19. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: набор демонстрационного оборудования (ноутбук ACER, экран, проектор).

Помещение для самостоятельной работы: 10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.