

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой начального
и среднепрофессионального образования



И.И. Пятибратова

01.09.2018

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.03(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: начального и
среднепрофессионального образования

6. Составитель программы: Пятибратова И.И., канд. пед. наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от
31.08.2018)

8. Учебный год: 2020-2021 **Семестр:** 7

9. Цели и задачи практики:

Цели учебной практики:

- получение первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности по образовательным программам начального общего образования;
- формирование и развитие профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам профильной направленности;
- овладение умениями наблюдения и комплексного анализа уроков и внеурочных занятий по основным предметным областям начального общего образования;
- приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения профессиональных компетенций, необходимых для работы в сфере начального общего образования.

Задачи учебной практики:

- освоение практики преподавания дисциплин начального общего образования: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир»;
- ознакомление со структурой и содержанием основной образовательной программы начального общего образования;
- ознакомление с вариативными УМК по дисциплинам начального общего образования;
- развитие умения педагогического наблюдения уроков и других форм организации учебной и внеурочной деятельности;
- освоение методики воспитания обучающихся средствами учебных предметов;
- формирование профессиональных умений организации различных видов деятельности учителя и обучающихся в образовательном процессе;
- формирование рефлексивных умений студентов.

10. Место практики в структуре ООП:

Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков по образовательным программам начального общего образования, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Педагогика, Психология, дисциплин модуля Методика начального общего образования, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

В результате освоения программы данного вида практики у обучающихся сформируются первоначальные умения и навыки, позволяющие выполнять соответствующие виды педагогической деятельности в начальном общем образовании и являющиеся необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин (Технологии начального филологического образования; Технологии начального математического образования; Технологии начального образования по естествознанию, Современные технологии оценивания результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования / Вариативные системы начального общего образования), а также выполнения программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, по образовательным программам начального общего образования.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ОП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности;
ОПК-1	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии реализации педагогической деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности; <p>владеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессионально-педагогической деятельности;
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание обучения, воспитания и развития на этапе начального общего образования; - структуру основной образовательной программы НОО и требования к её конструированию; - возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся; - современные образовательные технологии;

	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; - применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; - организовывать работу с родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности; - разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения; - осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <p>владеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.);
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовую документацию; - использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности; - использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования; - выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования;
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям;

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – общепедагогической ИКТ-компетентности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов; – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; – подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; – проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – навыками работы с контрольно-измерительными материалами;
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося;
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно; – применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; – использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

	<p>процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; – использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью; – разрабатывать политику развития и совершенствования ИОС образовательной организации посредством освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс; – самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией, используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;
ПК-6	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; – осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания;

		– навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов
--	--	---

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 2 ЗЕ/ 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

14. Виды учебной работы ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр № 7	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	72	72	72
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	71	71	71
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 0 час.)	0	0	0
Итого:	72	72	72

ЗФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр № 7	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	72	72	72
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	67	67	67
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 4 час.)	4	4	–
Итого:	72	72	68

15. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Ознакомление с программой практики, графиком (планом) выполнения заданий практики, индивидуальными заданиями, требованиями к отчётной документации, процедуре оценивания и нормами оценки результатов практики. Участие в производственном инструктаже и инструктаже по технике безопасности. Заполнение и согласование индивидуального задания, плана-графика выполнения заданий практики.
2.	Основной этап	Знакомство практиканта с администрацией образовательной организации – базы практики, учителем-наставником, классом. Знакомство с образовательной организацией – базой практики:

		<p>-тип образовательной организации;</p> <p>- материальная база (оформление, кабинеты, методическая оснащенность, библиотека, и т.д.).</p> <p>Ознакомление со структурой и содержанием ООП НОО, вариативными УМК по дисциплинам начального общего образования.</p> <p>Знакомство с календарно-тематическим и поурочным планированием учебных предметов и требованиями к их оформлению.</p> <p>Посещение, наблюдение, составление протокола и выполнение комплексного анализа открытых уроков учителей начальных классов по основным предметным областям начального общего образования: филология (русский язык и литературное чтение), математика и информатика (математика), естествознание и обществознание (окружающий мир).</p> <p>Освоение опыта организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательной организации. Подготовка и проведение занятия по плану внеурочной деятельности.</p> <p>Выполнение индивидуальных исследовательских заданий, связанных с разработкой темы курсовой работы.</p> <p>Выполнение наблюдений и психологического анализа уроков с учётом условий развития познавательных процессов обучающихся.</p>
3.	Заключительный этап	<p>Оформление отчётной документации по практике и представление на кафедре.</p> <p>Подготовка материалов для выставки по итогам учебной практики и оформления методических кабинетов на факультете.</p> <p>Участие в итоговой конференции.</p> <p>Защита результатов практики</p>

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 (05.07.2018).
2	Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций : учебное пособие / А.В. Белошистая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 456 с. - (Вузовское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-691-01422-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490 (05.07.2018).
3	Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821 (05.07.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797 (05.07.2018).
5	Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания: учебное пособие для

	студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : учебное пособие : в 2 ч. / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261 (05.07.2018).
--	---

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
6	Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; авт.-сост. Л.Н. Урбанович. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906598-16-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033 (05.07.2018).
7	Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254 (05.07.2018).

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru) – <http://fcior.edu.ru>
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «[Университетская библиотека online](http://biblioclub.ru/)» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор, колонки, экран.

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-6	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности 	<p>Организационный этап Практико-ориентированный этап Заключительный этап</p>
ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии реализации педагогической деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессионально-педагогической деятельности 	<p>Практико-ориентированный этап Заключительный этап</p>
ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание обучения, воспитания и развития на этапе начального общего образования; - структуру основной образовательной программы НОО и требования к её конструированию; - возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся; - современные образовательные технологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; - применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; - организовывать работу с родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности; - разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения; - осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся 	<p>Практико-ориентированный этап</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.) 	
ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования 	Практико-ориентированный этап
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовую документацию; - использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности; - использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования; - выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования 	
ОПК-5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде 	Практико-ориентированный этап
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи 	
ПК-1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ставить познавательные цели учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	Организационный этап Практико-ориентированный этап
	<p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> исследовательской и проектной деятельности; общепользовательской ИКТ-компетентности; общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности владения способами организации образовательного 	

	<p>процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	
ПК-2	<p>Уметь:</p> <p>разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов;</p> <p>разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</p> <p>использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</p> <p>составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам;</p> <p>подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся</p>	Практико-ориентированный этап
	<p>Владеть:</p> <p>основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения;</p> <p>навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения;</p> <p>способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</p> <p>способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</p> <p>навыками работы с контрольно-измерительными материалами</p>	
ПК-3	<p>Уметь:</p> <p>применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования</p>	Практико-ориентированный этап
	<p>Владеть:</p> <p>навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося</p>	
ПК-4	<p>Уметь:</p> <p>использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно;</p> <p>применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания;</p> <p>использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов;</p> <p>применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных,</p>	Практико-ориентированный этап

	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью; разрабатывать политику развития и совершенствования ИОС образовательной организации посредством освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс; самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией, используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства</p>	
	<p>Владеть: содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения</p>	
ПК-6	<p>Уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	Практико-ориентированный этап
ПК-7	<p>Уметь: обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся</p> <p>Владеть: умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности,</p>	Практико-ориентированный этап

	выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов	
Форма отчетности включает портфолио: отчет/ дневник / протоколы и анализы уроков по учебным предметам НОО/ психологический анализ уроков/ технологическая карта / конспект внеурочного мероприятия		

Формы и образцы оформления отчетной документации по практике представлены в Приложениях Положения о практической подготовке по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (экзамен/зачет) используются следующие **показатели**:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность, участие в учебно-методической деятельности классного руководителя класса – базы практики);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профильных дисциплин учебного плана осваиваемого профиля;
- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике (письменный анализ урока по предметным областям учебного плана начальной школы: филология, математика и информатика, естествознание и обществознание; конспект зачётного предметного мероприятия и др.);
- качество проведения внеурочного предметного мероприятия и его самоанализа;
- неформальность составления отчёта по результатам практики, наличие в нём аналитической составляющей;
- качество оформления материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - выполнил анализ открытых уроков по основным предметным областям учебного плана начальной школы в соответствии с предложенными методическими рекомендациями и примерными схемами; - при выполнении заданий, связанных с анализом открытых уроков	<i>Повышенный уровень (высокий)</i>	<i>Отлично</i>

<p>по основным предметным областям учебного плана начальной школы, а также при подготовке и проведении предметных мероприятий проявлял педагогический такт, культуру речи и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; - работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям; - на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики; - в ходе практики и защиты её результатов продемонстрировал освоение всех показателей формируемых компетенций. 		
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества; - обнаружил умение в основном правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; - работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей; - не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики; - при выполнении заданий, связанных с анализом открытых уроков по основным предметным областям учебного плана начальной школы, а также при подготовке и проведении предметных мероприятий допустил методические недочёты, отклонения от рекомендованной последовательности составления анализа, неточность в оформлении документации; - в ходе практики продемонстрировал освоение большинства показателей формируемых компетенций. 	<p><i>Базовый уровень (средний)</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию; - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - при выполнении заданий, связанных с анализом открытых уроков по основным предметным областям учебного плана начальной школы, а также при подготовке и проведении предметных мероприятий допустил методические ошибки; - представил аналитическую документацию, содержание которой поверхностно, не содержит примеров, конкретизирующих содержащиеся высказывания фактами из содержания и хода «открытого» урока; - работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей; - допустил отклонения от рекомендованной последовательности составления анализа, небрежность и неточность в оформлении документации; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики; - в ходе практики продемонстрировал освоение менее половины показателей формируемых компетенций. 	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетвор и-тельно</i></p>
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил программу практики или - выполнил программу практики не в полном объеме и представил отчетную документацию позже установленного срока; - работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; - обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - при выполнении заданий, связанных с анализом открытых уроков по основным предметным областям учебного плана начальной 	<p>—</p>	<p><i>Неудовле творитель но</i></p>

<p>школы, а также при подготовке и проведении предметных мероприятий допустил грубые методические и фактические ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представил аналитическую документацию, содержание которой поверхностно, не содержит примеров, конкретизирующих содержащиеся высказывания фактами из содержания и хода «открытого» урока; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики; - в ходе практики продемонстрировал освоение менее 50% показателей формируемых компетенций. 		
--	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (нужное выбрать)

19.3.1 Перечень практических заданий

1. Ознакомиться с календарно-тематическим планированием уроков по основным предметным областям начального общего образования: филология (русский язык и литературное чтение), математика и информатика (математика), естествознание и обществознание (окружающий мир). Отразить в дневнике принятую в образовательной организации форму оформления календарно-тематического плана (на примере одного учебного предмета на одну четверть или полугодие текущего учебного года).

2. Пронаблюдать и запротоколировать открытые уроки учителей начальных классов по основным предметным областям начального общего образования: филология (русский язык и литературное чтение), математика и информатика (математика), естествознание и обществознание (окружающий мир).

3. Выполнить комплексный анализ каждого из перечисленных выше уроков в соответствии с предложенной схемой и представить письменный анализ в отчётной документации.

4. Выполнить (письменно) психологический анализ уроков (по выбору практиканта) с учётом условий развития познавательных процессов обучающихся.

5. Разработать, подготовить и провести внеурочное занятие (в соответствии с принятой в образовательной организации программой внеурочной деятельности или по выбору обучающегося). Технологическую карту / конспект внеурочного занятия представить в материалах отчётной документации.

19.3.2 Содержание (структура) отчета

1. Общие сведения:

- краткая характеристика школы, класса, общих условий прохождения практики;
- Ф.И.О. школьных учителей - руководителей практики;
- выполнение плана (программы) педагогической практики в целом; какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана;
- число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

2. Выполнение задач практики:

- количество уроков, посещённых у учителей и студентов-практикантов;
- количество выполненных протоколов и анализов уроков, какими умениями овладели, какие трудности испытывали;
- характеристика и анализ собственной деятельности по выполнению задач практики (положительные стороны и недостатки);
- помощь методистов и школьных учителей при выполнении задач практики;
- помощь школе в замещении отсутствующих учителей;

- выполненные виды деятельности, не входящие в программу практики, их анализ;
- затруднения, встретившиеся в работе со стороны теоретической и методической подготовки (привести конкретные примеры).

3. Учебно-методическая и исследовательская работа:

- участие в работе методических объединений учителей, педагогического совета школы;
- подготовка материалов для методических кабинетов школы;
- проведение исследовательской работы по теме научно-исследовательской деятельности (в рамках выполнения курсовой работы).

4. Выводы и предложения:

- значение данного вида практики для практиканта;
- какие умения, навыки приобрели в период практики;
- какие компетенции формировались при выполнении задач практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации учебной практики.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с *Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования*.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.