

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
и социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.В.03 (П) Производственная педагогическая практика,
по основам вожатской деятельности**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Математика. Информатика и информационные технологии в образовании

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:

кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы:

Е.Е. Плотникова, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована:

Научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г)

8. Семестр: 4

9. Цель и задачи практики:

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Задачи практики:

- овладение содержанием, различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей в условиях учреждения детского отдыха;
- освоение методики планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- формирование профессионально-значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей, его активной гражданской позиции;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми, опыта творческой педагогической деятельности;
- формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха детей.

10. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знает (имеет представление): - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; умеет: - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; владеет (имеет навыки): - навыками командной работы, межличностной коммуникации;
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знает (имеет представление): - социальное значение профессионально-педагогической деятельности; - технологии реализации педагогической деятельности; умеет: - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам; владеет (имеет навыки): - позитивной мотивацией к педагогической

		деятельности;
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знает (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса; <p>владеет (имеет навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексией психолого-педагогической деятельности;
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>знает (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; <p>владеет (имеет навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>знает (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила действия учителя в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся; - здоровьесберегающие образовательные технологии; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности; - отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся; - соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса; <p>владеет (имеет навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой здорового и безопасного образа жизни; - приемами создания здоровьесберегающей образовательной среды; - здоровьесберегающими образовательными технологиями
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания для решения

			практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; владеет (имеет навыки): навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);
ПК-6	готовность взаимодействию участниками образовательного процесса	К С	знает: – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; умеет: – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; владеет (имеет навыки): навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ИХ И	знает: – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; владеет (имеет навыки): – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей.

12. Место практики в структуре ООП:

Производственная педагогическая практика, по основам вожатской деятельности, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Производственная практика содействует закреплению знаний и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Педагогика детского оздоровительного лагеря» / «Основы вожатской деятельности»; вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;

- проведение организационного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики и методистами, взаимопосещение и участие в анализе зачётных мероприятий студентов, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

14. Содержание практики

п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Организационный этап	Установочная конференция в организации (Филиале) и в профильной организации. Ознакомление с рабочей программой практики, изучение методических рекомендаций по практике. Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря, условиями работы отрядного вожатого.	Собеседование с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Анализ записей в дневнике.
2.	Практико-ориентированный этап	Самостоятельная работа по месту практики. Разработка плана-сетки общелагерных и отрядных дел лагерной смены. Разработка конспекта досугового мероприятия. Разработка плана работы кружка в период лагерной смены. Подготовка отчета студента об итогах производственной практики. Оформление дневника практики.	Анализ записей в дневнике. Контроль посещения консультаций руководителей / методистов.
3.	Заключительный этап	Подведение итогов и подготовка отчетной документации по практике (систематизация, анализ, обработка, собранного в ходе практики материала). Составление отчета об итогах практики, подготовка к участию в итоговой конференции.	Анализ записей в дневнике. Контроль качества оформления отчета и дневника по практике. Анализ отчетной документации.

15. Формы отчетности по результатам практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- совместный рабочий график (план) проведения производственной педагогической практики, по основам вожатской деятельности;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- дневник производственной педагогической практики, по основам вожатской деятельности, включающий сведения о составе отряда лагеря и индивидуальных особенностях каждого ребенка в отряде; описание воспитательных задач периодов лагерной смены; ежедневное планирование деятельности вожатого на период практики;
- план-сетка общелагерных и отрядных дел лагерной смены;
- конспект досугового мероприятия;
- план работы кружка в период лагерной смены;
- отчет студента об итогах производственной практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- аттестационный лист прохождения производственной практики.

По итогам практики руководителем практики от организации (Филиала) выставляется зачет с оценкой.

16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

16.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений, навыков и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания, умения и навыки, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;
- качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- качество работы на консультациях, установочной и заключительной конференциях;
- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- качество представленных материалов отчетной документации;
- соответствие представленной отчетной документации практики требованиям, предъявляемым к данному виду документации Положению о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в срок и на высоком уровне, реализован весь намеченный объем работы, требуемый программой практики. Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики; - показал: владение теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для разработки учебно-методических материалов по организации летнего отдыха и оздоровления детей. Разработанные материалы соответствуют требованиям, определенным в заданиях практики; - при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; - в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; - продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности. 	Повышенный уровень	Отлично
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики, но допустил незначительные ошибки; - проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; - не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определенных программой практики; - в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; - продемонстрировал освоение большинства показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности. 	Базовый уровень	Хорошо
<p>Программа практики выполнена. Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; 	Пороговый уровень	Удовлетворительно

<p>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики;</p> <p>- допустил ошибки в оформлении отчетной документации;</p> <p>- продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>		
<p>Обучающийся не выполнил программу практики, допускал грубые методические и фактические ошибки; отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.</p>	–	Неудовлетворительно

16.2. Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Подготовить дневник производственной педагогической практики, по основам вожатской деятельности, включающий сведения о составе отряда лагеря и индивидуальных особенностях каждого ребенка в отряде; описание воспитательных задач периодов лагерной смены; ежедневное планирование деятельности вожатого на период практики.

Задание 2. Разработать план-сетку общелагерных и отрядных дел лагерной смены.

Задание 3. Разработать конспект досугового мероприятия.

Задание 4. Разработать план работы кружка в период лагерной смены.

Задание 5. Подготовить отчет студента об итогах производственной практики.

Основные требования по заполнению дневника практики

1. Каждый студент-практикант обязан ежедневно заполнять дневник практики.

2. В дневнике должна быть отражена вся работа студента-практиканта при прохождении практики и описание содержания деятельности на каждый день.

3. Желательно во время консультаций предоставлять дневник на просмотр руководителю практики.

16.3. Требования к содержанию и структуре отчета по практике

1. Сроки прохождения практики.

2. Краткая характеристика образовательной организации, ее особенности.

3. Виды выполняемых заданий практики.

4. Посещение мероприятий студентов-практикантов.

5. Самостоятельно проведенные мероприятия.

6. Участие в обсуждении общелагерных и отрядных дел.

7. Краткий анализ достигнутых результатов.

8. Оценка собственной профессиональной компетентности в плане организации летнего оздоровительного отдыха детей (какими профессиональными знаниями, умениями, навыками владеете; профессиональные знания, умения, навыки, приобретенные в процессе практики и др.)

9. Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные и др.).

10. «Точки профессионального роста»: что необходимо узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша педагогическая деятельность была эффективной и успешной.

11. Пожелания по организации и содержанию практики.

16.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчетной документации, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики также представляются обучающимися в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительных конференциях в профильной организации и организации (Филиале). По результатам прохождения практики, с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации о студенте с объекта учебной методической практики и соответствия представленной отчетной документации требованиям, предъявляемым к данному виду документации, обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

17. Перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет, необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568 (23.08.2018).
2	Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики ; сост. О.М. Чусовитина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410 (23.08.2018).
3	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 (23.08.2018)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

	государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289 (23.08.2018)
5	Савельев, Д.А. Мастер-класс для водителей: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762 (23.08.2018)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
6	Ветерок, Е.В. Играй белыми! Сценарии игр с подростками в загородном лагере / Е.В. Ветерок. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 112 с. - ISBN 978-5-379-00504-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57433 (23.08.2018).
7	Игры и спортивные развлечения в школе и оздоровительном лагере для детей подросткового возраста / авт.-сост. Н.Л. Воробьева. - Москва : АРКТИ, 2008. - 96 с. - (Досуг и развлечения). - ISBN 978-5-89415-697-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455983 (23.08.2018).

18. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office:

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Access)

Подписка Microsoft Imagine Premium (Windows)

Dr. WebEnterpriseSecuritySuite

Операционные системы и их оболочки:

– DOS, Norton Commander, Microsoft Windows

– ALTLinux, MidnightCommander

Сетевые технологии:

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

– Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>

19. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: набор демонстрационного оборудования (ноутбук ACER, экран, проектор).

Помещение для самостоятельной работы: 10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.