


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
естественнонаучных и
общеобразовательных дисциплин


С.Е. Зюзин

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.05(П) Производственная педагогическая практика

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Математика. Информатика и информационные технологии в образовании

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:

Кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин

6. Составители программы:

Немытова М.И., кандидат педагогических наук, доцент;

Ромадина О.Г., кандидат педагогических наук;

Черных Н. А., кандидат психологических наук, доцент;

Алехина С.В., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 9

9. Цель и задачи практики

Цель практики — получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности.

Задачи практики:

- формирование у студентов первоначальных профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса по математике и информатике в различных видах образовательных учреждений;
- накопление и осмысление опыта самостоятельной организации жизнедеятельности коллектива учащихся в условиях современной школы;
- формирование умений организовывать коллективную и индивидуальную работу с учащимися старших классов в различных видах деятельности (учебной, внеучебной, общественной и др.);
- обогащение и углубление знаний студентов по изученным дисциплинам в процессе их использования при решении педагогических задач;
- формирование умения научно-методического анализа школьных программ, учебников, методических пособий по математике и информатике для старших классов;
- формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности с учащимися старших классов;
- развитие организаторских и коммуникативных умений студентов в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива;
- приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач;
- формирование умений практического применения методов психологического изучения познавательной и личностной сфер, социометрического статуса учащегося, межличностных отношений в классном коллективе и учета полученных результатов при организации образовательного процесса в старших классах;
- изучение методов анализа и самоанализа различных форм учебно-воспитательной работы, методов самооценки отдельных элементов собственной педагогической культуры;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности; формирование активной педагогической позиции.

10. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|---|
| Код | Название | |
| ОК-4 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном | знает: - правила речевого этикета; - понимать роль и значимость грамотной речи в |

| | | |
|-------|--|--|
| | языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>межличностной коммуникации участников совместной деятельности;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка; |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание обучения, воспитания и развития на этапе среднего общего образования; - структуру основной образовательной программы соответствующего этапа образования и требования к её конструированию; - возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся; - современные образовательные технологии; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; - применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; <p>владеет (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (лично-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.) |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса; <p>владеет (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации психолого-педагогической диагностики; - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - рефлексией психолого-педагогической |

| | | |
|-------|---|--|
| | | деятельности; |
| ОПК-4 | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», - нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; - федеральные государственные образовательные стандарты каждого этапа общего образования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования; - выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами; <p>владеет (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования; |
| ОПК-6 | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-технические требования к организации образовательного процесса; - правила действия учителя в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся; - здоровьесберегающие образовательные технологии; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности; - отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся; - оказывать необходимую доврачебную помощь обучающимся; - соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса; <p>владеет (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой здорового и безопасного образа жизни; - приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; - здоровьесберегающими образовательными технологиями |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебным | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучаемые предметы (математика и |

| | | |
|-------------|--|--|
| | <p>предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>информатика) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, их историю и место в мировой культуре и науке,</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь с курсами математики и информатики общеобразовательной школы; – необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ по математике и информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить познавательные цели учебной деятельности; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения математики и информатики; – осуществлять деятельность по разработанным программам математики и информатики; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общепедагогической ИКТ-компетентности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности; – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| <p>ПК-2</p> | <p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС СОО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения; – особенности организации контроля и |

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики; – порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и составления контрольно-измерительных материалов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; – подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; <p>навыками работы с контрольно-измерительными материалами;</p> |
| ПК-3 | <p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося; |
| ПК-4 | <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и</p> | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы математики и информатики, имеет представление о их роли в профессиональном образовании; – основные методы использования |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики и информатики;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; – использовать алгоритмические приемы решения стандартных задач; – использовать преимущества технологических приемов учебного предмета, наиболее эффективных при решении конкретных задач; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по математике и информатике для решения образовательных задач школьного курса; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; |
| ПК-5 | <p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности в том числе, с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ; – специфику, формы, методы и средства социально-педагогической деятельности; – традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности; |
| ПК-6 | <p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие с участниками |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>образовательного процесса для решения профессиональных задач;</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| ПК-7 | <p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов. |

12. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Информатика», «Педагогика», «Психология», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Элементарная математики», «Программирование», «Методика обучения информатике», «Методика обучения математике», а также дисциплин по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия, вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для предстоящей профессиональной деятельности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ОП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет: 8 зачетных единиц (288 часов).

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики и методистами, взаимопосещение и участие в анализе зачётных уроков/мероприятий студентов, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

14. Содержание практики

| № п/п | Этапы практики | Содержание этапа | Форма текущего контроля успеваемости |
|-------|-----------------------|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Распределение по школам. Получение заданий. Установочная конференция в школе. Распределение по классам, знакомство с учителями. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. | Собеседование с руководителем практики от организации (Филиала), профильной организации. Анализ записей в дневнике. |
| 2 | Ознакомительный этап | Знакомство с контингентом учащихся. Знакомство с программой и тематическим планированием учебного материала для конкретного класса старшей школы. Посещение уроков учителей – предметников, изучение педагогического опыта. Анализ уроков. Изучение класса, к которому прикрепляется студент для ознакомления с работой классного руководителя. | Анализ записей в дневнике. Контроль посещения консультаций руководителей/методистов. |
| 3 | Адаптационный этап | Знакомство с организацией специализированных кабинетов в данной школе. Знакомство с учебниками, учебными и методическими пособиями по математике и информатике, используемыми в конкретном классе. Изучение системы внеклассной работы по математике и информатике в старших классах. | Собеседование перед проведением зачетного задания (урока, внеурочного занятия и т.д.) с руководителем/методистом. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 4 | <p>Этап овладения профессионально - значимыми видами деятельности</p> | <p>Подготовка и проведение уроков и других видов занятий по математике и информатике в старших классах, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного процесса по математике и информатике, определение содержания и структуры отдельного занятия, а так же его места и роли в системе занятий по определенной теме; • обоснование выбора методов и средств проведения конкретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала; • разработка и использование средств проверки, объективно оценка знаний и умений школьников, корректировка методики по результатам проверки. <p>Знакомство с опытом организации профильного обучения, содержанием элективных курсов. Изучение плана работы методического объединения учителей математики и учителей информатики; Участие в педагогических советах, семинарах и методических совещаниях учителей и классных руководителей. Знакомство с опытом работы учителей школы по одной из методических или педагогических проблем. Систематическое ведение анализа своей педагогической деятельности. Проведение педагогического эксперимента (сбора материала) по теме выпускной квалификационной работы. Разработка внеклассных мероприятий с использованием проектной технологии. Выполнение задания по психологии. Участие в работе родительских собраний.</p> | <p>Анализ записей в дневнике. Посещение руководителем, методистами уроков, зачетных мероприятий, обозначенных в программе практики, с последующим их анализом.</p> |
| 5 | <p>Заключительный этап</p> | <p>Итоговая конференция в школе. Оценивание практики.</p> <p>Итоговая конференция в вузе. Подведение итогов практики.</p> | <p>Анализ записей в дневнике. Контроль качества оформления отчета и дневника по практике. Анализ отчетной документации.</p> |

15. Формы отчетности по результатам практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- - аттестационный лист прохождения практики;
- дневник производственной практики (в форме портфолио), содержащий выполненные задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- отчет студента об итогах практики.

Портфолио, включает следующие материалы:

1. Конспекты или технологические карты зачетных уроков по математике и информатике (2 конспекта по каждому предмету).
2. План-конспект внеурочного мероприятия по информатике.
3. План-конспект внеурочного мероприятия по математике.
4. План-конспект внеурочного воспитательного мероприятия.
5. Отчет о проведении исследовательской работы по психологии;

По итогам практики руководителем практики от организации (Филиала) выставляется зачет с оценкой. Оценка складывается из предварительных оценок руководителей практики от организации, оценки методиста по профилю подготовки, методистов по психологии и педагогики на основании наблюдений за самостоятельной работой практиканта, выполнения зачетных заданий, оценки защиты представленных материалов и отчета по практике.

16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

16.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки).
- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- посещение установочной и заключительной конференций;

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|---------------------|
| <p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют требованиям. Студент продемонстрировал умение эффективно осуществлять учебно-воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявил в работе самостоятельность, творческих подход.</p> <p>Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям.</p> <p>В ходе выполнения и защиты выполненных заданий студент продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций.</p> | Повышенный уровень | Отлично |
| <p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад выполнены с недочетами. Студент продемонстрировал умение осуществлять учебно-воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, но не проявил самостоятельность во время прохождения практики, творческих подход.</p> <p>Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей.</p> <p>В ходе выполнения и защиты выполненных заданий студент продемонстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций.</p> | Базовый уровень | Хорошо |
| <p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%) студент продемонстрировал умение осуществлять учебно-воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, но не проявил самостоятельность во время прохождения практики, творческих подход, в представленных материалах содержатся методические и фактические ошибки.</p> <p>Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей.</p> <p>В ходе выполнения и защиты выполненных заданий студент продемонстрировал достижение не менее чем половины показателей проверяемых компетенций.</p> | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| <p>Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад имеют методические и фактические ошибки.</p> <p>Работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей. Проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%.</p> | – | Неудовлетворительно |

16.2. Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Подготовить и провести пять уроков по математике, четыре урока по информатике в 10-11 классах общеобразовательных учреждений.

Критерии оценивания задания:

- оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал отличные знания по предмету преподавания; умение применять различных форма и методов обучения; умение применять поисковую или частично-поисковую ситуацию, которая моделируется с учётом возраста и уровня развития учащихся; умение держать в поле зрения весь класс; оптимальное сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся, дифференцированный подход к учащимся; грамотную речь; создал условия для активного участия учащихся в овладении учебным материалом; организовал систематическую работу со всеми учащимися; практикант правильно распределил время урока; конспект урока разработан по предложенной схеме и соответствует всем предъявляемым требованиям;

- оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал хорошие знания по предмету; умение применять различные формы и методы обучения; применять поисковую или частично-поисковую ситуацию, которая моделируется с учётом возраста и уровня развития учащихся; вопросы студентом ставятся грамотно и хорошо формулируются; цель урока достигнута, дисциплина хорошая; но практикант не проявил необходимого умения в управлении классом; в процессе ведения урока была допущена несоразмерность его этапов; недостаточно стимулировалась активность учащихся; построение урока не вполне соответствовало его теме и типу; конспект урока разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но отдельные этапы урока описаны кратко;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не допустил грубых ошибок в структуре урока, но имеются ошибки в изложении учебного материала; на уроке применяются разнообразные средства обучения, но практикант не владеет методикой их использования достаточно свободно, нарушает требования к применению технических, наглядных и иных средств обучения, не умеет работать с классной доской; на уроке недостаточно сочетается индивидуальная и коллективная работа, практикант, работая с одним учеником или группой учащихся, оставляет без внимания класс; практикант во время ведения урока не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта урока; на уроке имеют место речевые ошибки, не всегда поправляются ответы учащихся, содержащие их; конспект урока разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но многие этапы урока описаны кратко;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся допустил ошибки в изложении учебного материала, намеченная цель урока не достигнута; допущены серьёзные ошибки методического характера; учащиеся не усвоили материал урока; практикант испытывает затруднения при вербальном воспроизведении основного теоретического материала урока, демонстрации практических приемов деятельности, формируемых на уроке; студент не может формулировать вопросы; на уроке не решаются воспитательные задачи; не умеет управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок; практикант не готов к проведению урока; конспект не соответствует методическим требованиям или не сдан в установленный срок.

Задание 2. Провести внеурочные мероприятия по информатике и математике в 10-11 классах общеобразовательных учреждений.

Критерии оценивания задания:

- оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал отличные знания по предмету преподавания; умение применять различных форма и методов обучения; умение держать в поле зрения весь класс; оптимальное сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся, грамотную речь; организовал систематическую работу со всеми учащимися; практикант правильно распределил время мероприятия; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме, соответствует всем предъявляемым требованиям;

- оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал хорошие знания по предмету; умение применять различные формы и методы обучения; цель мероприятия достигнута, дисциплина хорошая; но практикант не проявил необходимого умения в управлении классом; в процессе проведения мероприятия была допущена несоразмерность его этапов; недостаточно стимулировалась активность учащихся; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но отдельные этапы мероприятия описаны кратко;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не допустил грубых ошибок в структуре мероприятия, но имеются ошибки в изложении учебного материала; применяются разнообразные средства обучения, но практикант не владеет методикой их использования достаточно свободно, нарушает требования к применению технических, наглядных и иных средств обучения; практикант во время проведения мероприятия не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта; имеют место речевые ошибки, не всегда поправляются ответы учащихся, содержащие их; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но многие этапы мероприятия описаны кратко;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если намеченная цель мероприятия не достигнута; допущены серьезные ошибки методического характера; практикант не готов к проведению мероприятия; конспект не соответствует методическим требованиям или не сдан в установленный срок.

Задание 3. Провести внеурочное воспитательное мероприятие в 10-11 классах общеобразовательных учреждений.

- оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал умение применять различные формы и методы обучения; умение держать в поле зрения весь класс; оптимально сочетать коллективную и индивидуальную работу учащихся, грамотную речь; организовал систематическую работу со всеми учащимися; практикант правильно распределил время мероприятия; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме, соответствует всем предъявляемым требованиям;

- оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал умение применять различные формы и методы обучения; цель мероприятия достигнута, дисциплина хорошая; но практикант не проявил необходимого умения в управлении классом; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но отдельные этапы мероприятия описаны кратко;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не допустил грубых ошибок в структуре мероприятия; практикант во время проведения мероприятия не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта; имеют место речевые ошибки, не всегда поправляются ответы учащихся, содержащие их; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но многие этапы мероприятия описаны кратко;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если намеченная цель мероприятия не достигнута; допущены серьёзные ошибки методического характера; практикант не готов к проведению мероприятия; конспект не соответствует методическим требованиям или не сдан в установленный срок.

Задание 4. Проанализировать три урока, в процессе анализа которых нужно обратить особое внимание на управление познавательной активностью учащихся на уроке, на их индивидуальные и групповые познавательные способности.

При проведении анализа уроков необходимо пользоваться следующей схемой и отвечать на предлагаемые вопросы.

Схема психологического анализа уроков

I. Школа, класс, фамилия, имя и отчество учителя (учителей).

II. Психологический анализ урока с учётом особенностей внимания учащихся.

1. Тема, цель, задачи урока (обучающая, воспитательная, развивающая). Соответствует ли структура урока его цели и задачам?
2. Соответствует ли структура и содержание урока возрасту учащихся, их возможностям?
3. Оцените качество учебного материала: его научность, логичность, доступность и т.п.
4. Как учитель стимулирует интерес к содержанию урока? С какой целью?
5. Как на уроке создаётся установка быть внимательным?
6. Раскрыта ли практическая значимость излагаемого материала?
7. Как используются внешние особенности наглядного материала для привлечения внимания учащихся (яркость, новизна, структурирование и пр.)?
8. Как организовано изложение материала (яркость, образность, эмоциональность речи, смена интонаций, новизна речевых форм и пр.)?
9. Как организована смена видов деятельности на уроке и для чего?
10. Какой выбран темп ведения урока? Как при этом учитель учитывает особенности организации внимания?
11. Как организуется активность учащихся на уроке?
12. Как учитываются возрастные особенности внимания?
13. Как на уроке организована деятельность детей, у которых наблюдаются стойкие недостатки внимания?

III. Психологический анализ урока с учётом закономерностей памяти учащихся.

1. Тема, цель, задачи урока (обучающая, воспитательная, развивающая). Соответствует ли структура урока его цели и задачам?
2. Соответствует ли структура и содержание урока возрасту учащихся, их возможностям?
3. Оцените качество учебного материала: его научность, логичность, доступность и т.п.
4. Соблюдались ли на уроке установка на запоминание? Какими приёмами

привлекалось внимание к тому, что подлежало запоминанию?

5. Как учитель учитывает индивидуальные особенности памяти в процессе организации учебной деятельности?

6. Как учитывается на уроке наличие нескольких видов памяти (образной, словесно-логической, двигательной, слуховой, эмоциональной)?

IV. Психологический анализ урока с учётом закономерностей мышления учащихся.

1. Тема, цель, задачи урока (обучающая, воспитательная, развивающая). Соответствует ли структура урока его цели и задачам?

2. Соответствует ли структура и содержание урока возрасту учащихся, их возможностям?

3. Оцените качество учебного материала: его научность, логичность, доступность и т.п.

4. Создаются ли учителем на уроке цели умственной деятельности учащихся, соответствующие целям и задачам урока?

5. Создаются ли и поддерживаются ли в ходе урока мотивы мышления? Какая роль принадлежит формированию познавательных мотивов?

6. Какие средства использует учитель для формирования познавательных мотивов?

7. Какие средства использует учитель для формирования интереса к изучаемому материалу и процессу мышления?

8. Обучаются ли школьники приёмам логической, смысловой обработки материала?

9. Происходит ли в процессе объяснения, опроса выделение главного в содержании и полученных результатах?

10. Учатся ли школьники анализировать и оценивать работу своих товарищей, свою собственную мыслительную деятельность?

11. Используется ли на уроке установление связей между изучаемым материалом и личным опытом учащихся?

12. Используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность школьников?

13. Имеет ли учитель чёткие представления об индивидуальных особенностях мышления школьников? Учитывает ли педагог индивидуальные различия в темпе, глубине, широте, самостоятельности, критичности мышления?

14. Использует ли учитель на уроке индивидуальные формы заданий?

15. Какими средствами учитель стимулирует активную мыслительную деятельность учащихся на уроке?

V. Работоспособность и отношение учащихся к урокам.

1. Общий эмоциональный фон уроков (положительный, отрицательный, безразличный), его динамика в ходе урока. Проанализируйте причины изменения эмоционального фона.

2. Организованность и дисциплинированность учащихся в течение урока.

3. Работоспособность учащихся в течение урока.

4. Была ли организована совместная деятельность учащихся на уроке? Оцените их взаимодействие.

VI. Деятельность и поведение учителя (учителей) на уроках.

1. Оцените уровень знаний, умений и навыков учителя, продемонстрированных в течение урока.

2. Любовь педагога к своему предмету.

3. Какие педагогические способности наиболее ярко проявились у учителя в процессе проведения урока?

4. Какие черты характера учителя способствовали или мешали проведению

урока?

5. Держит ли учитель в поле зрения весь класс и всё происходящее?
6. Владеет ли учитель навыками самоконтроля, как их использует?
7. Обладает ли учитель уверенностью в себе, собранностью и чёткостью действий?
8. Умеет ли учитель постоянно поддерживать контакт с классом?
9. Манера поведения учителя, особенности его речи, стиль общения с учащимися?
10. Адекватность осуществляемых оценок и отметок.
11. Учитывает ли учитель при общении с учащимися их индивидуальные и групповые особенности?

VII. Общие результаты урока.

1. Степень реализации целей и задач.
2. Главные достоинства и основные упущения.
3. Требуемые изменения и корректировки учебного материала и методики проведения аналогичного урока.

Примечание: ответы аргументируйте, выразите личное отношение к тем или иным приёмам работы учителя.

- оценка «отлично» ставится, если все уроки проанализированы подробно, ответы аргументированы, выражено личное отношение к тем или иным приёмам работы учителя;

- оценка «хорошо» ставится, если отдельные этапы схемы характеристики описаны кратко;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если большинство этапов описано кратко;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если отчет не соответствует указанной схеме или не сдан в установленный срок.

16.3. Требования к содержанию и структуре отчета по практике

В отчете должны быть отражены:

1. Место и сроки прохождения практики. Краткая характеристика учебного заведения, его особенности
2. Фамилия И.О. методистов.
3. Посещение уроков учителя.
4. Посещение уроков студентов-практикантов.
5. Участие в обсуждении уроков.
6. Самостоятельно проведенные уроки.
7. Научно-исследовательская работа.
8. Воспитательная работа.
9. Проведение внеурочных мероприятий по предмету.
10. Проведение внеурочных мероприятий по педагогике.
11. Конкретное содержание научной, научно-методической, практической помощи школе.
12. Самооценка деятельности: что из задуманного Вам удалось реализовать, от каких ошибок Вы хотели бы избавиться в дальнейшем?
13. Ваши пожелания и предложения по педагогической практике.

16.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

17. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

| | Источник |
|---|---|
| 1 | Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина : монография / В.А. Байдак. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 264 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83081 (17.07.2018) |
| 2 | Теория и методика обучения информатике: учебник [Текст] / [М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, М.И. Рагулина и др.]; под ред. М.П. Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 592 с. |

б) дополнительная литература:

| | Источник |
|----|--|
| 1. | Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина / В.А. Байдак. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 264 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83081 . (30.08.2018) |
| 2. | Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 111 с. – [Электронный ресурс] - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229302&sr=1 (30.08.2018). |
| 3. | Ефимова, И.Ю. Методика и технологии преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования : учебно-методическое пособие / И.Ю. Ефимова, Т.Ю. Варфоломеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. – 42 с. – [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482127 (30.08.2017). |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| | Источник |
|----|---|
| 1. | Савва, Л.И. Основы классного руководства: учеб. пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденеева, Н.Я. Сайгушев – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 126 с. - [Электронный ресурс]- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page= |

| | |
|----|---|
| | book_red&id=482625 (17.07.2018) |
| 2. | Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 172 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105 (30.08.2018) |

18. Информационные технологии, используемые для реализации практики, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

- технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint; MS Paint; Блокнот);
- технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX);
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>;

19. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор BENQ).

Помещение для самостоятельной работы: 10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.