

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического  
и социального образования



А.А. Долгова  
01.09.2018г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**Б2.В.04(У) Учебная практика, методическая**  
**«Первые дни ребенка в школе»**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:** Начальное образование. Дошкольное образование

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:**

кафедра психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы:**

Е.Е. Плотникова, кандидат педагогических наук, доцент

И.А. Аникина, кандидат психологических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г)

**8. Семестр:** 9

## 9. Цель и задачи практики:

Цель практики: получение первичных профессиональных умений и навыков по организации успешной адаптации детей к обучению в школе.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с особенностями планирования и организации учебно-воспитательного процесса в первые дни ребенка в школе;
- ознакомление студентов с особенностями педагогического взаимодействия учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года;
- углубление знаний студентов в области целей, содержания, методов и средств обучения и воспитания детей в первом классе начальной школы;
- формирование у студентов диагностических, аналитических и исследовательских умений, необходимых для выявления уровня подготовленности детей к обучению в школе;
- раскрытие преемственности в работе с детьми дошкольных образовательных организаций, семьи и начальной школы;
- развитие способности студентов к педагогической рефлексии;
- создание условий для выполнения научно-исследовательской деятельности студентов в рамках работы над выпускными квалификационными исследованиями.

## 10. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

## 11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>знает (имеет представление):</b> - источники самообразования; <b>умеет:</b> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; <b>владеет (имеет навыки):</b> - технологиями организации самообразовательной деятельности;
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>знает (имеет представление):</b> - социальное значение профессионально-педагогической деятельности; <b>умеет:</b> - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; <b>владеет (имеет навыки):</b> - рефлексией профессионально-педагогической деятельности;
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с	<b>знает (имеет представление):</b> - содержание обучения, воспитания и развития на начальном общем этапе образования;

	учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>умеет:</b> - организовывать работу с родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности;
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>знает (имеет представление):</b> - систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося; <b>умеет:</b> - применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса в период адаптации ребенка к школе, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса; <b>владеет (имеет навыки):</b> - технологиями организации психолого-педагогической диагностики; - технологиями психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>знает (имеет представление):</b> - необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <b>умеет:</b> - осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>знает (имеет представление):</b> - методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; - навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения;
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>знает (имеет представление):</b> - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на ступени начального общего образования; <b>умеет:</b> - применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на ступени начального общего образования;
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	<b>знает (имеет представление):</b> - основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; <b>владеет (имеет навыки):</b>

	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		- содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач;
ПК-6	готовность взаимодействию участниками образовательного процесса	к с	<b>знает (имеет представление):</b> - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; <b>умеет:</b> - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; <b>владеет (имеет навыки):</b> - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	их и	<b>знает (имеет представление):</b> - способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; <b>владеет (имеет навыки):</b> - умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей.

## 12. Место практики в структуре ООП:

Учебная практика, методическая «Первые дни ребенка в школе», в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы.

Учебная практика содействует закреплению знаний и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения дисциплин «Педагогика», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Адаптация ребенка к условиям образовательной организации», «Методика организации предшкольной подготовки», «Психологическая готовность ребенка к школе»; вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение организационного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

### 13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики и методистами, взаимопосещение и участие в анализе зачётных уроков/мероприятий студентов, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

### 14. Содержание практики

п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Организационный этап	Установочная конференция в организации (Филиале) и в профильной организации. Ознакомление с рабочей программой практики, изучение методических рекомендаций по практике. Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, общее знакомство с местом прохождения практики (с администрацией учреждения, учителем, классом).	Собеседование с руководителем практики от организации (Филиала), профильной организации. Анализ записей в дневнике.
2.	Практико-ориентированный этап	Ознакомление со структурой и содержанием ООП НОО, УМК по дисциплинам начального образования. Разработка проекта мероприятий, направленных на оптимизацию адаптации первоклассника к школе. Разработка информационного кейса для родителей (законных представителей) по вопросам успешной адаптации первоклассника к школе. Проведение психологической диагностики готовности ребенка к школе. Подготовка отчета студента об итогах учебной практики. Оформление дневника практики.	Анализ записей в дневнике. Контроль посещения консультаций руководителей / методистов.
3.	Заключительный	Подготовка практикантом	Анализ записей в дневнике.

	этап	соответствующей документации. Участие в итоговых конференциях в профильной организации и в организации (Филиале).	Контроль качества оформления отчета и дневника по практике. Анализ отчетной документации.
--	------	---	---

### **15. Формы отчетности по результатам практики**

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- совместный рабочий график (план) проведения учебной практики, методической «Первые дни ребенка в школе»;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- аттестационный лист прохождения практики;
- дневник учебной практики, методической «Первые дни ребенка в школе»;
- проект мероприятий, направленных на оптимизацию адаптации первоклассника к школе;
- информационный кейс для родителей (законных представителей) по вопросам успешной адаптации первоклассника к школе;
- психологическая диагностика готовности ребёнка к школе;
- отчёт студента об итогах учебной практики.

По итогам практики руководителем практики от организации (Филиала) выставляется зачет с оценкой.

### **16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

#### **16.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений, навыков и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания, умения и навыки, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;
- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- качество представленных материалов отчетной документации;
- соответствие представленной отчетной документации практики требованиям, предъявляемым к данному виду документации Положению о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в срок и на высоком уровне, реализован весь намеченный объем работы, требуемый программой практики. Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</li> <li>- показал: владение теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для разработки учебно-методических материалов по успешной адаптации первоклассника к школе; для осуществления психологической диагностики готовности ребенка к школе. Разработанные материалы соответствуют требованиям, определенным в заданиях практики;</li> <li>- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;</li> <li>- в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет;</li> <li>- продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.</li> </ul>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки;</li> <li>- проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте;</li> <li>- в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации;</li> <li>- продемонстрировал освоение большинства показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.</li> </ul>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Программа практики выполнена. Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики;</li> <li>- допустил ошибки в оформлении отчетной документации;</li> <li>- продемонстрировал частичное освоение показателей</li> </ul>	Пороговый уровень	Удовлетворительно

проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.		
Обучающийся не выполнил программу практики, допускал грубые методические и фактические ошибки; отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.	–	Неудовлетворительно

## 16.2. Задания, выполняемые в период практики

**Задание 1.** Подготовить дневник учебной практики, методической «Первые дни ребенка в школе».

**Задание 2.** Разработать проект мероприятий, направленных на оптимизацию адаптации первоклассника к школе.

**Задание 3.** Разработать информационный кейс для родителей (законных представителей) по вопросам успешной адаптации первоклассника к школе.

**Задание 4.** Провести психологическую диагностику готовности ребёнка к школе.

**Задание 5.** Подготовить отчет студента об итогах учебной практики.

### Содержание (структура) дневника практики

Дневник учебной практики, методической «Первые дни ребенка в школе» может включать:

1. Протоколы наблюдаемых уроков с дидактическим анализом и комментариями к ним.

2. Описание материалов по организации досуга и внеурочной деятельности первоклассников (динамических пауз на уроках, подвижных и настольных игр с первоклассниками на переменах и др.).

3. Описание и анализ первого родительского собрания (повестка собрания, содержание обсуждаемых вопросов).

4. Описание и анализ психолого-педагогического наблюдения за деятельностью учителя и учеников, определение эффективности их взаимодействия в адаптационный период. При наблюдении на уроках целесообразно следовать следующему плану:

– В чем преобладают мотивации детей на учебно-познавательную работу? Обеспечивается ли учителем эмоциональный настрой и интерес детей к содержанию уроков?

– Достигаются ли планируемые учителем результаты? Докажите ваше мнение конкретными примерами.

– Докажите правомерность используемых на уроках методов и приемов обучения (практических, игровых, наглядных, словесных), оптимальность сочетания разнообразных форм работы (коллективной, групповой, индивидуальной) с позиции возрастных возможностей детей шести-семи лет.

– На примере двух детей-первоклассников оцените результативность работы обучающихся, степень их работоспособности на уроке. Докажите ваше мнение конкретными примерами.

– Обеспечивается ли взаимосвязь всех составных частей урока? Каким образом достигается целостность структуры урока?

5. Описание и анализ беседы с учителем по следующим примерным вопросам:

– Характерен ли интерес (желание) учиться для детей, поступающих в школу?



- В чем, на ваш взгляд, заключается период адаптации первоклассника к школе?
- Какова роль учителя в процессе адаптации первоклассников к школе?
- В чем вы видите трудности адаптации к школе, их причины?
- Существует ли познавательный барьер между детским садом и школой?
- Эмоционально ли дети относятся к «умственному» заданию?
- Адекватно ли дети переживают свои успехи и неудачи в процессе познания?
- Как вы оцениваете уровень адаптации своих учеников?
- Установлен ли контакт с семьей и ведется ли совместная работа по созданию условий для успешной адаптации первоклассников к школе?

### **16.3. Требования к содержанию и структуре отчета по практике**

Отчет о выполнении программы практики студентом включает:

1. ФИО методистов.
2. Сроки прохождения.
3. Краткая характеристика образовательной организации, ее особенности.
4. Виды выполненных работ (в соответствии с индивидуальным заданием, выполняемым в период практики).
5. Краткий анализ достигнутых результатов.
6. Самооценка деятельности: что из задуманного удалось реализовать, от каких ошибок хотелось бы избавиться в дальнейшем.
7. Пожелания и предложения по совершенствованию содержания и организации учебной практики.

### **16.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчетной документации, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики также представляются обучающимися в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительных конференциях в профильной организации и организации (Филиале). По результатам прохождения практики, с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации о студенте с объекта учебной практики и соответствия представленной отчетной документации требованиям, предъявляемым к данному виду документации, обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

## 17. Перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет, необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> (23.08.2018)
2	Плотникова, Е.Е. Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей: учебное пособие [Текст] / Е.Е. Плотникова.- Борисоглебск: Кристина и К, 2016
3	Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для бакалавров [Текст] / Л.Ф. Обухова.- М.: Юрайт, 2013

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Гусева, Л.Г. Педагогический мониторинг в начальной школе: учебно-метод. пос. [Текст] / Л.Г. Гусева. - Магнитогорск: МаГУ, 2011
5	Педагогические технологии: учеб. пос. [Текст] / авт.-сост. Т.П. Сальникова.- М.: ТЦ Сфера, 2010
6	Педагогика начального образования (курс лекций): учебно-метод. пос. [Текст] / сост. В.В. Богданова.- Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2011

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
7	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213</a> (23.08.2018).
8	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> (23.08.2018).

## 18. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Технологии создания и обработки

- различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint; MS Paint; Блокнот);
- тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Операционные системы и их оболочки:

- Microsoft Windows

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Explorer.

**Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>  
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>  
Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>  
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>  
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>

#### **19. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: набор демонстрационного оборудования (ноутбук ACER, экран, проектор).

Помещение для самостоятельной работы: 10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.