

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы:

О. Е. Ермакова, канд. психол. наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 4.

9. Цели и задачи практики

Целями учебной практики являются:

- получение первичных профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности практического психолога и социального педагога;
- закрепление, расширение и углубление теоретической подготовки обучающегося;
- формирование профессиональной мотивации студентов к профессиональной деятельности.

Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

- закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- ознакомление с основными направлениями и спецификой деятельности педагога–психолога и социального педагога в различных образовательных организациях;
- овладение методиками наблюдения за организацией деятельности психолога и социального педагога, поведением детей в различных социальных ситуациях;
- изучение документации социального педагога и педагога-психолога в образовательной организации, являющейся базой практики;
- приобретение опыта научно-исследовательской деятельности.

10. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: - теории коллектива и основы взаимоотношений в нем; уметь: - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеть (иметь навык(и)): - работы в коллективе
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - социальное значение педагогической профессии; уметь: - сознавать социальную значимость своей будущей профессии; владеть: - методами и приёмами самомотивации к профессиональной деятельности;
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	знать: - различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; уметь: - использовать теоретические знания основных образовательных программ;

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации различных видов деятельности: учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности: учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации различных видов деятельности: учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
ОПК-6	способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности субъектов образовательной среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и технологиями организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
ОПК-8	способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные задачи и принципы профессиональной этики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками качественного выполнения профессиональных задач с соблюдением принципов профессиональной этики;
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и особенности организации профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога в образовательных организациях различного типа; - актуальные задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на современном этапе; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации психолого-

		<p>педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать мероприятия в рамках основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установками на применение полученных знаний и сформированных компетенций к практической работе в области психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе; - навыками творческого отношения к будущей профессиональной деятельности
--	--	--

12. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)», вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Общая и экспериментальная психология, Общие основы педагогики, дисциплин модуля Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения образования.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для предстоящих производственных практик и профессиональной деятельности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов): выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики; проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий; адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики и методистами, взаимопосещение и участие в анализе зачётных мероприятий студентов, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

14. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Подготовительный этап	Установочная конференция в организации (Филиале). Ознакомление с задачами и содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики. Составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики.
2	Аналитический этап	Изучение и теоретическое осмысление специфики и основных направлений деятельности социального педагога и педагога-психолога в рамках контактной работы со студентами на базе организации (Филиала).
3	Практико-ориентированный этап	Мероприятия по подбору диагностических методик для психодиагностики внимания, памяти и мышления обучающихся. Мероприятия по подбору материала с целью составления социального паспорта образовательного учреждения.
4	Заключительный этап	Анализ плана работы педагога-психолога и социального педагога, собственной деятельности практиканта в период учебной практики, затруднений и психологических барьеров. Оформление документации по учебной практике Конференция по итогам учебной практики в организации (Филиале).

15. Формы отчетности по результатам практики

По окончании учебной практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- аттестационный лист прохождения практики;
- отчет об итогах практики;
- документацию, свидетельствующую о выполнении заданий, определенных программой практики, и составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике.

По итогам практики руководителем выставляется **зачёт с оценкой**.

16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

16.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;

- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;

- качество представленных материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов. Разработанные ресурсы соответствуют программе школьного курса информатики, требованиям, определённым в заданиях практики. - работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям; - продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций, - при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; - на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики. 	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; - продемонстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций. Разработанные ресурсы не полностью соответствуют определённым требованиям. Содержание разработанных ресурсов не позволяет полностью достичь планируемых результатов обучения. - проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; - не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики. 	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<p>Обучающийся;</p>	<i>Пороговый</i>	<i>Удовлетвори</i>

<ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию; - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении задний практики; - работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей; - студент продемонстрировал достижение не менее чем половины показателей проверяемых компетенций; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. Разработанные учебно-методические материалы не позволяют полностью достичь описанных планируемых результатов обучения. Разработанные задания не позволяют проверить учебные достижения обучающихся. 	<i>уровень</i>	<i>тельно</i>
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил программу практики; - обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; - проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. 	-	<i>Неудовлетво рительно</i>

16.2. Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Примерная схема анализа деятельности социального педагога в образовательном учреждении

Ответьте на следующие вопросы:

- Сколько социальных педагогов работает в школе? По вашему мнению, достаточное ли это количество? Каково их образование? Каков опыт работы?
- Разрабатывают ли социальные педагоги в данной образовательной организации план работы на год?
- Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе с трудными школьниками? Каковы особенности этой работы в данной школе?
- Какие виды деятельности используются в работе с педагогически запущенными детьми? Каковы особенности организации работы в этом направлении в данной школе?
- Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе со способными и одаренными детьми? Как организована эта работа в школе?
- Как социальные педагоги организуют работу с семьями обучающихся? Какие виды деятельности при этом используются?
- Какие виды деятельности социальные педагоги используют при организации работы, направленной на помощь обучающимся в их профессиональном самоопределении?
- Каким образом организуется сотрудничество с педагогами-предметниками, классными руководителями и воспитателями группы продленного

дня? Проводится ли индивидуальное консультирование для воспитателей, учителей; обучающихся?

– Каким образом социальные педагоги фиксируют результаты своей работы? (Виды документации).

– Каково ваше впечатление о работе социальных педагогов в данной образовательной организации?

Результаты выполнения задания представить в виде письменного отчета.

Задание 2. Составление социального паспорта школы

1. Адрес образовательной организации
2. Близлежащие предприятия, организации
3. С какого года дети обучаются в школе
4. Количество детей в школе с 1-3 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.
5. Дети инвалиды
6. Дети ЗПР (1-4 кл., 5-9 кл.)
7. Дети с девиантным поведением:
 - а) на внутришкольном учете (количество);
 - б) на учете в ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних) и КДН (комиссия по делам несовершеннолетних) (количество).
8. Дети, находящиеся под опекой
9. Количество семей в школе. Из них:
 - а) полные семьи (количество детей);
 - б) многодетные семьи (количество детей):
 - полные семьи;
 - неполные семьи;
 - неблагополучные;
 - беженцы;
 - переселенцы;
 - в) неполные семьи:
 - матери-одиночки;
 - многодетные;
 - г) беженцы-переселенцы:
 - многодетные;
 - мать-одиночка;
 - вдова, вдовец;
 - в разводе;
 - д) неблагополучные семьи:
 - многодетные;
 - мать-одиночка;
 - вдова, вдовец;
 - в разводе;
 - беженцы-переселенцы;
 - е) родители - инвалиды;
 - ж) малообеспеченные семьи.

При выполнении задания необходимо использовать документацию и диагностические методики социального педагога.

Результаты выполнения задания представить в виде отчета.

Задание 3. Примерная схема анализа деятельности педагога - психолога в образовательном учреждении

Ответьте на следующие вопросы:

1. Сколько психологов работает в школе? По вашему мнению, достаточное ли это количество? Каково образование психологов? Каков опыт работы?
2. Разрабатывают ли психологи в данной образовательной организации план

работы на год?

3. Какие из видов деятельности используются психологом для определения индивидуальных познавательных и личностных особенностей детей? Каким образом используются в школе результаты этой работы в обучении и воспитании детей?

4. Какие из видов деятельности используются психологами в работе с трудными школьниками? Каковы особенности этой работы в данной школе?

5. Какие виды деятельности используются в работе с педагогически запущенными детьми? Каковы особенности организации работы в этом направлении в данной школе?

6. Какие из видов деятельности используются психологами в работе со способными и одаренными детьми? Как организована эта работа в школе?

7. Как психологи организуют работу с семьями обучающихся? Какие виды деятельности при этом используются?

8. Какие виды деятельности психологи используют при организации работы, направленной на помощь обучающимся в их профессиональном самоопределении?

9. По каким еще направлениям работают психологи в данной образовательной организации?

10. Каким образом организуется сотрудничество с педагогами-предметниками, классными руководителями и воспитателями группы продленного дня? Проводится ли индивидуальное консультирование для воспитателей, учителей; обучающихся?

11. Уделяется ли внимание психологической работе с родителями обучающихся?

12. Каким образом психологи фиксируют результаты своей работы? (Виды документации).

13. Каково ваше представление о значении работы психологической службы в системе образования?

14. Каково ваше впечатление о работе психологической службы в данной образовательной организации?

Результаты выполнения задания представить в виде отчета.

Задание 4. Подобрать диагностические методики, направленные на изучение внимания, памяти, мышления школьника в процессе обучения.

Результаты выполнения задания представить в виде отчета с описанием методик и процедуры их проведения.

16.3. Требования к содержанию и структуре отчета по практике

1. Общие сведения:

– краткая характеристика цели, заданий практики; какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана.

– число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики.

3. Выводы и предложения:

– значение данного вида практики для практиканта;

– какие умения, навыки приобрели в период практики;

– какие компетенции формировались при выполнении задач практики;

предложения по совершенствованию содержания и организации учебной практики.

16.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

17. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Психолого-педагогическая практика в системе подготовки бакалавров: учебно-метод. пособие /Авт.- сост. И.А.Аникина и др. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015. – 153с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Миронова Н.И. Практика в системе подготовки социального педагога в вузе (организация, содержание, методические рекомендации): учеб.- метод. пособ./ Н.И. Миронова, Е.В. Сахарова.- Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2008
3	Социальная педагогика: учеб.для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012
4	Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пос. для вузов.- СПб.: Питер, 2012

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Бережная И.Ф., Попова С.В. Летняя педагогическая практика: Учебная программа и методические указания по специальности 050711 – «Социальная педагогика». - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 32 с. http://window.edu.ru/window/catalog
6	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7; То же [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218

7	Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1257-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563
8	Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01918-0; То же [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905 (26.09.2014).

18. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Технологии создания и обработки

- различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint; MS Paint; Блокнот);
- тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Операционные системы и их оболочки:

- Microsoft Windows

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>

19. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор NEC V260 X).

Помещение для самостоятельной работы: 10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.